Střední škola podnikatelská a Vyšší odborná škola, s.r.o.
nám. T. G. Masaryka 2433, 760 01 Zlín
odloučené pracoviště Tovačovského 337 767 01 Kroměříž

Školní vzdělávací program

EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ

Sportovní akademie

Platný od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

ŠVP zpracován podle RVP pro obor vzdělání
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Zpracoval kolektiv pedagogických pracovníků školy.
Č.j.: SPOS/SVP/2021/02

Projednáno pedagogickou radou dne 23. 6. 2021
Projednáno školskou radou dne 25. 6. 2021
Dne 26.8.2021

Mgr. David Martinek
ředitel školy

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Střední škola podnikatelská a Vyšší odborná škola, s.r.o.
Adresa:	nám. T. G. Masaryka 2433, 760 01 Zlín
Odloučené pracoviště:	Tovačovského 337, 767 01 Kroměříž
Zřizovatel:	DZC, spol. s r.o.
Název ŠVP:	**Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie**
Kód oboru vzdělání:	63–41 – M/01
Název oboru vzdělání:	Ekonomika a podnikání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF:	4
Délka studia:	čtyři roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. září 2021

IČO:	25344412
REDIZO:	600020525
IZO:	108021041

Telefon:	+420 735 150 070
e-mail:	spos@spos.cz info@spos.cz
www:	https://spos.cz

Motto:

Sport a vzdělání mají sílu sjednocovat, vzrušovat a inspirativně nás motivovat.

Obsah

1. PROFIL ABSOLVENTA 5

Uplatnění absolventa 5
Výsledky vzdělávání 6
Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a stupeň dosaženého vzdělání 8

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 9

Podmínky pro přijetí ke studiu 9
Zdravotní způsobilost 9
Koncepce vzdělávání 9
Organizace vzdělávání 10
Hodnocení výsledků žáků 12
Strategie výuky 15

3. ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP A ŠVP 18

Učební plány 20
Sportovní management 20
Trenérství 21
Poznámky k učebním plánům 22

4. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ 23

JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ 23
Český jazyk a literatura 23
Literatura 32
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce 36
Cizí jazyk I – anglický jazyk 42
Cizí jazyk II 50
Německý jazyk 50
Španělský jazyk 56
Ruský jazyk 64
SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 73
Etiketa 76
Základy společenských věd 80
Psychologie sportu 86
Psychologie sportu a mentální koučink 91
Dějepis 97
Dějepis II 101
Zeměpis 103
Zeměpis II 107
PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ 108
Přírodní vědy a úvod do zbožíznalství 110
Přírodní vědy 116
Základy biologie a ekologie 119
Anatomie, fyziologie a biomechanika 124
MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ 133
Matematika 134
VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ 149
Tělesná výchova 150
Fyziologie sportovce 157
Teorie a praxe sportovního tréninku 163
Teorie sportovního tréninku 168
Praxe ve sportu 174

Sportovní a kondiční příprava *179*
Turistika a sporty v přírodě *184*
Masáže, základy fyzioterapie, taping *190*
Výživa sportovce *198*
Sportovní diagnostika a měření *204*
VZDĚLÁVÁNÍ V INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍCH 209
Informační a komunikační technologie *214*
Informační a komunikační technologie II *218*
ODBORNÉ EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ 222
Ekonomika *225*
Ekonomika podniku *232*
Management a marketing sportovních aktivit *236*
ÚČETNICTVÍ A DANĚ 241
Účetnictví *242*
Účetní praxe I *253*
PRÁVO 257
Právo II *259*
Aplikované právo *263*
KOMUNIKACE 265
Písemná a elektronická komunikace *267*
Základy komunikace a prezentace *271*
Prezentační dovednosti a komunikace *276*

5. CHARAKTERISTIKA PODMÍNEK VÝUKY 279

Materiální podmínky *279*
Personální zabezpečení výuky *279*
Bezpečnost a ochrana zdraví a protipožární ochrana *279*
Pořádání školních akcí *280*
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami *280*
Vzdělávání nadaných žáků *283*
Charakteristika spolupráce se sociálními partnery *288*
Autoevaulace školy *289*
Kolektiv autorů *289*

1. PROFIL ABSOLVENTA

Název školy:	Střední škola podnikatelská a Vyšší odborná škola, s.r.o.
Zřizovatel:	DZC, spol. s r.o.
Název ŠVP:	**Ekonomika a podnikání - Sportovní akademie**
Kód oboru vzdělání:	63 – 41 – M/01
Název oboru vzdělání:	Ekonomika a podnikání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka studia:	čtyři roky
Forma studia:	denní
Platnost:	od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem

Uplatnění absolventa

Absolvent oboru Ekonomika a podnikání získá odborné znalosti, které mu umožní působit v oblasti managementu a marketingu sportovních organizací ziskového i neziskového charakteru, ve státní správě, při komunikaci s veřejností. Současně získá teoretickou, praktickou a didaktickou orientaci v problematice organizování a vedení sportovních aktivit jako součásti volnočasových aktivit. Bude se orientovat v problematice sportovního i ekonomického řízení klubů a dalších subjektů se zaměřením na sport a využití volného času. Bude schopen řídit klub po ekonomické i legislativní stránce, organizovat sportovní oblast klubu (vedení sportovního tréninku jednotlivců i družstev, organizace turnajů, soutěží).
Absolvent tohoto oboru se uplatní na trhu práce také v ekonomické sféře. Zde bude schopen pracovat jako administrativní pracovník, obchodní zástupce, ekonom, mzdový referent, finanční poradce, referent ve státní správě. Jako prostředek profesní komunikace je absolvent schopen používat dva jazyky. Ovládá práci s počítačem, jak při řešení ekonomických problémů, tak při vyřizování administrativy a korespondence, zná normalizovanou úpravu písemností.
Absolvent bude mít předpoklady také pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, k získání živnostenského oprávnění, kde může spojit získané ekonomické vzdělání se vzděláním v oblasti sportu, psychologie a biomedicínských disciplín.
V neposlední řadě je absolvent rovněž připraven pokračovat ve studiu na různých typech vysokých nebo vyšších odborných škol se zaměřením na sportovní management, ekonomiku, podnikání, finančnictví, veřejnou správu, ale také např. na pedagogických fakultách. Je schopen prohlubovat si svoje vzdělání na školách se zaměřením na fyzioterapii, popřípadě se dále věnovat trenérskému vzdělání s cílem získat vyšší trenérskou licenci ve zvoleném sportu.

Zaměření Sportovní management
Absolvent bude schopen založit a řídit vlastní společnost, posoudit výhody a nevýhody investice nebo obchodního kontaktu, vést obchodní jednání a prezentovat výrobek nebo službu odběratelům.
Mezi jeho dovednosti patří vedení účetnictví, zajišťování personální a administrativní agendy malých, a středních podniků. Ve styku se zákazníkem bude jednat profesionálně a bude schopen používat dvou cizích jazyků.
Bude se orientovat v problematice sportovního i ekonomického managementu klubů, svazů a jiných subjektů se zaměřením na sport a využití volného času. Zajistí podnikovou rekreační péči.

Tato oborová specializace je vhodná především pro střední manažery sportovních klubů, sportovních zařízení, wellness center, instruktory volnočasových aktivit, sportovní trenéry, zaměstnance neziskových organizací, státní zaměstnance, ale i další odborníky, jejichž pracovní kariéra je se sportem spjata. Absolventi budou schopni organizace a vedení tělovýchovných a sportovních procesů se zaměřením na prevenci poruch vznikajících z negativních vlivů současného životního stylu. Ekonomické vzdělání pak umožňuje výkon řídících funkcí na úrovni středního managementu ve sportovních organizacích státního i soukromého sektoru. Absolventi najdou uplatnění i při vykonávání manažerské praxe v tělovýchovných a sportovních zařízeních a sportovních klubech.
Absolvent je schopen pokračovat ve studiu v některé z forem terciárního vzdělávání na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole.

Zaměření Trenérství
Absolvent je připraven pro společenskou praxi řídícího specialisty v oblasti sportu s převážně praktickým zaměřením. Má vědomosti a odborné dovednosti, které mu umožní podílet se na řízení subjektů v oblasti sportu a realizovat projekty související se zabezpečením sportovní činnosti. Umí plánovat, rozpočtovat, organizovat a samostatně řídit dílčí tréninkové programy svěřenců různého věku a na rozdílných úrovních v souladu se současnými požadavky a trendy. Absolvent získá složením maturitní zkoušky odborné vzdělání, které mu umožní pokračovat ve studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole zejména sportovního a ekonomického směru, nebo uplatnění v agenturách s volnočasovým zaměřením.
Příkladem jsou povolání (typové pozice): ekonom, mzdový referent, účetní asistent, statistik, obchodní zástupce, referent ve státní správě, instruktor, instruktor fitness, osobní trenér, lektor skupinových lekcí, sportovní trenér, instruktor a úředník ve sportovních klubech.
Díky kombinaci sportovních a ekonomických znalostí může absolvent zastávat pozice jako ekonom, mzdový referent nebo obchodní zástupce ve sportovních klubech.

Vzdělání v oboru Ekonomika a podnikání směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili předpoklady jak k dalšímu studiu, tak pro uplatnění v praxi.
Obecným cílem je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách rychle se měnícího světa, tzn.:
a) učit se poznávat (osvojit si nástroje pochopení světa, rozvinout dovednosti potřebné k učení);
b) učit se pracovat a jednat (vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, pracovat v týmech);
c) učit se být (rozumět vlastní osobnosti, jednat v souladu s morálními hodnotami, vlastním úsudkem a osobní zodpovědností);
d) učit se žít společně (umět spolupracovat s ostatními, podílet se na životě ve společnosti a nalézt v ní své místo).

Výsledky vzdělávání

Vzdělání v oboru Ekonomika a podnikání směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili předpoklady jak k dalšímu studiu, tak pro uplatnění v praxi.
Obecným cílem je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách rychle se měnícího světa, tzn.:
a) učit se poznávat (osvojit si nástroje pochopení světa, rozvinout dovednosti potřebné k učení);
b) učit se pracovat a jednat (vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, pracovat v týmech);
c) učit se být (rozumět vlastní osobnosti, jednat v souladu s morálními hodnotami, vlastním úsudkem a osobní zodpovědností);
d) učit se žít společně (umět spolupracovat s ostatními, podílet se na životě ve společnosti a nalézt

v ní své místo).

Vzdělání žáka má následující cíle:

- rozvíjet připravenost žáka celoživotně se vzdělávat;
- rozvíjet myšlenkové operace potřebné k řešení problémů (dedukce, srovnávání, konkretizace aj.),
- rozvíjet schopnost učit se;
- osvojení obecných principů řešení praktických i teoretických problémů stejně jako dovednosti
- hledat potřebné informace a pracovat s nimi;
- osvojení poznatků a pracovních postupů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a
- uplatnění se na trhu práce;
- porozumění potřebným vědeckým, technologickým metodám a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání, které tvoří obsah středoškolského vzdělávání;
- vychovávat žáky, aby lépe porozuměli světu, ve kterém žijí, aby pochopili nezbytnost udržitelného rozvoje;
- rozvíjet schopnost žáka adaptovat se na nové podmínky, učit se novým věcem; formovat aktivní postoj žáka k plnění povinností, respektování pravidel, k cílevědomému a vytrvalému přístupu k samostatné a týmové práci;
- vést žáky k tomu, aby chápali práci jako příležitost k seberealizaci;
- rozvíjet schopnost žáků reálně odhadovat svoje schopnosti a možnosti, prohlubovat dovednosti potřebné k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření kritického a nezávislého myšlení, ale také přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování, jednání a chování;
- rozvíjet morálně volní vlastnosti žáků;
- přispívat k rozvoji komunikativních dovedností žáků, potřebných pro vedení hodnotného života jak v oblasti pracovní, tak v soukromí;
- působit na utváření osobnosti žáka v souladu s morálními zásadami a pravidly slušného chování;
- vychovávat žáky k úctě a respektu k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě a k životnímu prostředí;
- působit na žáky tak, aby se distancovali od projevů rasové nebo náboženské nesnášenlivosti, agresivního nacionalismu a jiných předsudků;
- rozvíjet specifické schopnosti a dovednosti vyplývající ze zaměření studia

Žák je veden k tomu, aby:

- komunikoval v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného i pracovního života;
- orientoval se v oblasti managementu a marketingu sportovních organizací, klubů, tělovýchovných jednot, zpracoval administrativu sportovního klubu;
- uměl organizovat a vést sportovní aktivity jednotlivce i skupiny jako součást volnočasových aktivit;
- orientoval se v problematice psychologie sportu, fyziologie a uměl tyto znalosti využívat v praxi;
- uměl organizovat a vést sportovní trénink jednotlivce i skupiny;
- orientoval se v činnosti živností, obchodních společností včetně bank, pojišťoven a penzijních fondů;
- uměl prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, práva a marketingu při řešení ekonomických problémů;
- znal práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců;
- prováděl finanční řízení sportovního klubu, tělovýchovné jednoty, podniku (finanční plán, zdroje financování, kalkulace, rozpočty);
- prováděl základní činnosti spojené se zabezpečením sportovního klubu, podniku oběžným

majetkem (nákup, evidence, prodej);
- prováděl základní mzdové výpočty (výpočet hrubé mzdy, čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, daň z příjmů);
- provedl účetní závěrku a uzávěrku;
- pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- byl schopen posuzovat a prakticky využívat informace z komunikačních technologií;
- ovládal klávesnici počítače a vyhotovoval základní druhy písemností v normalizované úpravě;
- uměl pracovat v týmu, upevňoval interpersonální vztahy a adekvátně jednal s lidmi;
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce;
- uměl myslet kriticky - tj. dokázal zkoumat věrohodnost informací, tvořil si vlastní úsudek a
- byl schopen o něm diskutovat s jinými lidmi;
- chápal význam životního prostředí pro člověka a nutnost jeho ochrany;
- dodržoval občanskou a profesní etiku;
- rozvíjel dovednosti potřebné k vyjednávání, diskuzi, kompromisu, k obhájení svého stanoviska, přijímání stanoviska jiných;
- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při sportu i práci a hygieny práce,
- znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání;
- uměl se adaptovat na nové podmínky, byl schopen tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. byl flexibilní a kreativní;
- dovedl řešit své existenční otázky a hledal uplatnění na trhu práce.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a stupeň dosaženého vzdělání

Studium vzdělávacího programu je ukončeno maturitní zkouškou, která probíhá v souladu s platnou legislativou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Úspěšným absolvováním získá žák střední vzdělání s maturitní zkouškou a obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části:

Společná část maturitní zkoušky

Společná část se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky z cizího jazyka, nebo matematiky. Od školního roku 2020/2021 se zkoušky konají pouze formou didaktického testu. Žák se může dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám, a to z cizího jazyka, který si nezvolil jako povinnou zkoušku, matematiky nebo matematiky rozšiřující. Všechny povinné i nepovinné zkoušky společné části jsou koncipovány v souladu s platnými katalogy požadavků. Pokud žák neuspěje u povinné zkoušky společné části (nebo mu nebyla ředitelem školy uznána omluva, příp. byl ze zkoušky vyloučen), může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky. Neúspěšně vykonané nepovinné zkoušky společné části se neopravují.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, a z dalších 3 povinných zkoušek vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Profilové zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Profilová část maturitní zkoušky ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání se skládá:
a) z praktické zkoušky z odborných předmětů – koná se písemnou formou
b) z ústní zkoušky z odborného předmětu ekonomika,
c) z ústní zkoušky z odborných oborových předmětů podle zaměření:

Sportovní management**:** management a marketing sportovních aktivit, teorie a praxe sportovního tréninku, fyziologie sportovce, turistika a sport v přírodě
Trenérství**:** anatomie, fyziologie a biomechanika, teorie sportovního tréninku, sportovní diagnostika a měření a výživa sportovce

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název vzdělávacího programu:	Ekonomika a podnikání
Kód:	63-41-M/01
Délka vzdělávacího programu:	čtyři roky
Forma studia:	denní studium
Způsob ukončení studia:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou kvalifikační úroveň EQF 4
Zaměření vzdělávacího programu:	Sportovní management Trenérství

Podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímání ke studiu je v souladu s platnou legislativou. Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a absolvování přijímacího řízení podle pravidel stanovených pro příslušný školní rok ředitelem školy.

Zdravotní způsobilost

Školní vzdělávací program není omezen zdravotní způsobilosti. Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb.,o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Koncepce vzdělávání

Vzdělávací program Ekonomika a podnikání se zaměřením na Sportovní management a Trenérství je určen nejen aktivním sportovcům bez ohledu na sportovní odvětví a výkonnostní úroveň, ale i těm žákům, kteří v budoucnosti chtějí spojit sport se svou profesní kariérou. Studium vede k rozvoji profesionální přípravy v dané sportovní specializaci a k působení v oblasti managementu sportovních klubů a zařízení. Výuka je rozšířena o odborné předměty s problematikou sportovních činností. Sportovní management se zaměřuje na aktivní sportovce a připravuje je do oblasti ekonomiky a řízení sportovních a rekreačních služeb, které jsou pro velkou část populace nezbytnou součástí zdravého životního stylu. Výhodou vzdělávacího programu je jeho multidisciplinárnost – absolvent je odborně připraven organizovat a vést tělovýchovný a sportovní didaktický proces všech věkových skupin zaměřený na udržování příznivé tělesné a duševní kondice pohybovou činností a zároveň získá ekonomické vzdělání umožňující řízení sportovních a tělovýchovných organizací veřejného i privátního sektoru. Záměrem vzdělávání v uvedeném oboru je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Značný důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a anglického jazyka. Do třetího ročníku získávají kompetence v dalším cizím jazyce (zaměření Trenérství) a u zaměření Sportovní management rozvíjí žáci druhý jazyk až do 4. ročníku.
Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětu informační a komunikační technologie, jehož obsah s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena, např. účetnictví, účetní praxe a základy komunikace a prezentace. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu.
Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně učební praxe v reálném prostředí, kterou nahrazuje předmět praxe sportovního tréninku.
Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů.
Škola klade velký důraz na projektovou výuku, a proto vedle zmíněného dlouhodobého projektu probíhá celá řada projektů krátkodobých. Ty jsou částečně i formami realizace průřezových témat. Při zpracovávání projektů využívají žáci informační a komunikační technologie. Vedle projektů a odborné praxe mají své stálé místo v ŠVP také různé typy kurzů. Jedná se o kurz seznamovací, sportovně-turistický a jazykový projektový týden. Jejich hlavním posláním je především rozvoj kompetencí práce s informacemi a řešení problémů, sociálních a komunikativních, kompetencí občanských a pracovních. Výuka je průběžně doplňována poznávacími exkurzemi.
Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.
Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci sociálních partnerů.
Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťují ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a výchovným poradcem pedagogové v rámci svého odborného vzdělání. Žáci s tělesným postižením nebo znevýhodněním jsou vzděláváni stejně jako ostatní žáci, podle charakteru předmětu se však přihlíží k rozsahu jejich postižení.
Obecně je při výuce uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vlohy a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.

Organizace vzdělávání

Délka a forma vzdělávání
Tento obor vzdělání lze realizovat v těchto formách vzdělávání:
- 4 roky v denní formě vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání
- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- kvalifikační úroveň EQF 4

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání
- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty obsahují i větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat. Některé předměty jsou vyučovány v rozdělených skupinách. Výuka probíhá zpravidla v odborných učebnách, vybavených potřebnou technikou. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy. V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou to především lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvního ročníku a sportovně turistický kurz pro žáky druhého ročníku.
Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst České republiky, zejména do Prahy. Exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně a historicky významných památek a jsou organizovány systematicky podle ročníků. Žáci jsou seznamováni i se zajímavostmi města Zlína, zejména s muzeem, knihovnou a architektonickými památkami. V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány výukové a poznávací zájezdy. V oblasti přírodovědného vzdělávání je výuka obohacena exkurzemi do muzeí s technickým a přírodovědným zaměřením a do planetária. V oblasti ekonomického vzdělávání se jedná o exkurze do peněžních ústavů a místních firem, které žákům umožní lépe poznat systém řízení a financování. Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

Výuka se člení na teoretické vyučování a odbornou praxi. Teoretické vyučování probíhá v prostorách školy. Odborné zaměření Trenérství má odlišný učební plán od 1. ročníku.

Zaměření Sportovní management si mohou žáci zvolit ve druhém ročníku a pokračovat ve studiu se specializací na oborové zaměření vzdělávacího programu.

Charakteristika jednotlivých zaměření:

Zaměření na **Sportovní management** nabídne žákům ucelený přehled informací, které jsou důležité pro úspěšný rozvoj manažerských dovedností ve sportovní oblasti. V jednotlivých modulech bude probrána problematika managementu a marketingu sportovních aktivit, práva, ekonomie, psychologie a dalších disciplín v kontextu sportu. Tato specializace je vhodná především pro střední manažery sportovních klubů, sportovních zařízení, wellness center, instruktory volnočasových aktivit, sportovní trenéry, zaměstnance neziskových organizací, státní zaměstnance, ale i další odborníky, jejichž pracovní kariéra je se sportem spjata. Současně stoupá poptávka po sportovních zařízeních a nároky na tato zařízení. A právě tento program může být při budování, rozšiřování a zdokonalování těchto služeb důležitým zdrojem informací a rad, jak tento cíl naplnit.

Zaměření **Trenérství** nabízí žákům společenskou praxi řídícího specialisty v oblasti ekonomiky sportu s převážně praktickým zaměřením. Žáci se učí efektivně řídit a rozvíjet sportovní organizace a podniky, s důrazem na strategický management a marketing. Žáci se také učí aplikovat ekonomické principy na sportovní odvětví. Umí plánovat, organizovat a samostatně řídit dílčí tréninkové programy svěřenců různého věku a na rozdílných úrovních v souladu se současnými požadavky a trendy.
Absolvent může pokračovat ve studiu na VŠ s ekonomickým nebo sportovním zaměřením. Tato specializace je vhodná pro pozice jako trenér, asistent trenéra. Absolvent může působit jako trenér v tělovýchovných jednotách, vedoucí tréninků a rozvíjející sportovní dovednosti mladých sportovců. Umí plánovat, organizovat a samostatně řídit dílčí tréninkové programy svěřenců různého věku a na rozdílných úrovních v souladu se současnými požadavky a trendy.

Odborná praxe

Odborné praxe žáků probíhají na pracovištích fyzických nebo právnických osob, organizací státní správy a samosprávy, které mají oprávnění k činnosti související s obsahem vzdělávání, a které uzavřely se školou smlouvu o spolupráci. Na žáky se při výkonu odborné praxe vztahují příslušná ustanovení zákoníku práce a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Odborná praxe je stanovena pro žáky 2. a 3. ročníku v celkové délce čtyř týdnů. Odborná praxe žáků 3. ročníků může být nahrazena zahraniční odbornou stáží ve firmách v rámci programu Erasmus+ v minimální délce 2 týdnů.

Realizace studia
Vyučovací předměty obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat. To se týká zejména výuky cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií, ekonomických cvičení aj. Výuka probíhá v odborných učebnách s potřebným vybavením.
Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy. Pro rychlejší adaptaci a usnadnění přechodu ze základních škol je pro žáky prvního ročníku pořádán seznamovací kurz, na kterých se vzájemně poznávají při sportovních a společenských aktivitách. V rámci výchovy ke zdraví jsou to především sportovní dny, lyžařské kurzy a sportovně turistický kurz. Dále se žáci účastní různých soutěží a olympiád (jazykové, matematické, společenské, sportovní apod.).

Studium je průběžně doplňováno odbornými exkurzemi, výlety a dalšími aktivitami, které rozšiřují teoretickou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reálných podmínek a prohlubují odborné, společenské i umělecké zážitky žáků, vedoucí k lepšímu naplňování vzdělávacích cílů.

K prohloubení a rozvoji jazykových kompetencí organizuje škola pro žáky třetího ročníku jazykově-konverzační kurz. Dále jsou podle zájmu žáků organizovány výukové a poznávací zájezdy do zahraničí (Německo, Rakousko, Francie, Španělsko, Itálie aj.).
Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

Plán využití týdnů v období září - červen

Činnost	***Počet týdnů v ročníku***			
	1.	**2.**	**3.**	**4.**
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Seznamovací kurz	1	0	0	0
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Sportovně turistický kurz	0	1	0	0
Jazykově konverzační kurz	0	0	1	0
Odborná praxe /*	0	2	2	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva – opakování učiva, exkurze	4	4	3	4
Celkem	40	40	40	36

/* Odborná praxe je zařazena v minimálním rozsahu 160 hod. za studium. Uskutečňuje se ve 2. ročníku a ve 3. ročníku v období ústních maturitních zkoušek

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá v souladu s platnou školskou legislativou. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační a výchovné funkce hodnocení a jeho informativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí

sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné, vyučující známku vždy zdůvodní a žáci mají právo se ke známce vyjádřit. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací nebo slovně nebo kombinací obou způsobů.
Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
Hodnocení průběžné formou průběžné klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků žáka v průběhu klasifikačního období v jednotlivých vyučovacích předmětech. Podklady pro hodnocení se získávají především těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka, jeho aktivity, iniciativnosti a jeho připravenosti na vyučování,
- ověřováním jeho vědomostí, dovedností a návyků různými druhy zkoušení (ústní, písemné, praktické, pohybové) a didaktickými testy.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zhodnotí klady i nedostatky jeho projevů, výkonů, prací, písemností a výtvorů. S výsledkem klasifikace seznámí žáka po ústním zkoušení ihned po jeho skončení, po písemném zkoušení a testech bez zbytečného odkladu.

Celkové hodnocení žáka v jednotlivých povinných i nepovinných vyučovacích předmětech se uskutečňuje formou klasifikace na konci prvního a druhého pololetí stupni prospěchu:

1 – výborný
2 – chvalitebný
3 – dobrý
4 – dostatečný
5 - nedostatečný

Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a

výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby klasifikace za první pololetí byla ukončena nejpozději do 2 měsíců po skončení prvního pololetí.
Není - li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Vzhledem k tomu, že učivo příslušného vyučovacího předmětu ve druhém pololetí navazuje na učivo v prvním pololetí, je nezbytné, aby žák, který úspěšně ukončí klasifikaci tohoto předmětu až ve druhém pololetí, zvládl také učivo pololetí prvního.

Nelze-li žáka hodnotit za druhé pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Není - li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Komisionální zkouška
Má-li zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se hodnocení dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka a o jeho výsledku je sepsán protokol.

Chování žáka se hodnotí stupni hodnocení:
1 – velmi dobré
2 – uspokojivé
3 – neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)
Žák dodržuje školní řád včetně jeho dodatků a pravidla slušného chování, jednání a vystupování ve škole i na veřejnosti. Má kladný vztah ke škole i třídě. Dopouští se pouze méně závažných přestupků proti školnímu řádu.

Stupeň 2 (uspokojivé)
Žák se dopustil závažnějšího přestupku proti školnímu řádu (neomluvené absence, nevhodné chování vůči učitelům, zaměstnancům školy apod.), zpravidla mu již předtím bylo uděleno kázeňské opatření (důtka třídního učitele, důtka ředitele), nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků (pozdní příchody do vyučování a jednotlivých hodin, nevhodné oblečení a úprava zevnějšku, neplnění úkolů zadaných učitelem apod.). Žák je však přístupný výchovnému působení a zpravidla se snaží své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)
Žák se dopustí velmi závažného přestupku proti školnímu řádu. Zpravidla mu již předtím bylo uděleno další kázeňské opatření (důtka třídního učitele, důtka ředitele), případně i podmíněné vyloučení ze studia. Žák je málo přístupný výchovnému působení a zpravidla se ani nesnaží své chyby napravit.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
prospěl(a) s vyznamenáním
prospěl(a)
neprospěl(a)

Strategie výuky

K rozvoji klíčových kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem škola uplatňuje tyto společné postupy:

Odborné kompetence

Základ odborných kompetencí tvoří profil absolventa realizovaný výukou v odborných předmětech, které vytvářejí odborné vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty potřebné pro výkon pracovních činností a uplatnění na trhu práce.

Klíčové kompetence

Navazují na klíčové kompetence pro základní vzdělávání. Zahrnují dovednosti, postoje a hodnoty důležité pro osobnostní rozvoj jedince a celoživotní proces vzdělávání, jsou univerzálně použitelné a rozvíjejí je

všeobecné i odborné předměty, včetně praktického vyučování. V učebních osnovách každého vyučovacího předmětu je popsán jeho přínos k rozvoji klíčových kompetencí.

Prostředky k naplňování klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Jsou naplňovány v učebním procesu i v době mimo vyučování:

- Učitelé vytvářejí ve třídě prostředí příznivé pro kritické myšlení.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby individuálně nebo ve skupinách sami zaznamenávali svůj pokrok – vedli své osobní portfolio.
- Výuka v cizích jazycích probíhá ve skupinách.
- Pro kvalitní osvojení oborových poznatků učitelé využívají metod aktivního učení.
- Učitelé učí žáky pracovat s informacemi, vyhledávat je v různých zdrojích (tištěných, elektronických atd.), třídit je, ukládat a dále zpracovávat.
- Učitelé žáky učí pracovat s chybou, vedou je k hodnocení svého výkonu i výkonu spolužáků.
- Žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku.
- Škola organizuje tematicky zaměřené exkurze, kde se žáci seznamují s využitím oborových poznatků v praxi.
- Učitelé připravují žáky na účast v soutěžích. Poskytují jim v rámci individuálních konzultací odbornou pomoc při vyhledávání informací v oblastech jejich oborového zájmu.

Kompetence k řešení problémů

- Škola zavádí takové formy výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení kompetencí a řešení problémů:
- Škola organizuje celoškolní projekty, kdy žáci pracují ve skupinách pod vedením učitelů na tématech, která si sami zvolili. Žáci se učí v týmové práci uplatnit vhodné metody myšlení a myšlenkových operací, zároveň volí prostředky a způsoby pro splnění daných aktivit.

Kompetence personální a sociální

- Škola organizuje sportovně-turistické a lyžařské kurzy.
- Škola nabízí účast v mimoškolních zájmových aktivitách, které vedou k rozvoji daných kompetencí v oblasti vlastních zájmů.
- Tato kompetence je zároveň rozvíjena při práci na projektech.
- Třídnické hodiny a spolupráce s PPP přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházejí osobním konfliktům. Jakékoli projevy netolerance, popřípadě agresivity ve vztahu k ostatním jsou ihned po zjištění řešeny v souladu se školním řádem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Žáci se aktivně účastní charitativních akcí.
- Žáci pracují na projektech s ekologickou tematikou.
- Škola podporuje účast žáků na kulturních akcích, a to návštěvou výstav, divadelních a filmových představení.
- Škola pořádá besedy se zajímavými tématy. Zve k debatám významné osobnosti z oblasti podnikání, sportu, kultury, vědy.
- Škola pořádá zájezdy na divadelní představení.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám

- Pracovní kompetence jsou rozvíjeny především v rámci praxe.
- V ostatních předmětech je naplňují vhodně volené metody činnostního učení, efektivní plnění úkolů a práce na projektech.

- Žáci se seznamují v rámci praxe s praktickými problémy podnikání.
- Škola podporuje účast žáků na akcích, soutěžích či zkouškách, které ve svém důsledku vedou ke zvyšování jejich kvalifikace a zlepšují uplatnění na trhu práce.
- Škola spolupracuje s Úřadem práce ve Zlíně, ve škole pomáhá žákům s výběrem pracovního uplatnění výchovný a kariérový poradce a koordinátor spolupráce se zaměstnavateli.

Matematické kompetence

- Tyto kompetence jsou především realizovány ve vyučování matematiky a ekonomických předmětů.
- Ve svém výsledku jsou využívány při práci na projektech a přípravě seminárních prací.
- Aplikace matematických postupů využívají odborné předměty při řešení různých praktických úkolů z běžného života.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- Realizace je především obsahem samostatného předmětu studia.
- Žáci běžně využívají komunikaci s vyučujícími prostřednictvím e-mailu, školního informačního systému nebo centra pro týmovou spolupráci.
- Škola se zapojuje do různých soutěží (psaní na klávesnici, můj první milion, soutěže pořádané online formou).
- Využití této kompetence souvisí s výše popsanými aktivitami a stává se integrujícím prvkem všech předmětů.

3. ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP A ŠVP

RVP			ŠVP - SPORTOVNÍ MANAGEMENT			
Oblasti vzdělávání	minimálně		Vyučovací předmět	skutečnost		
	týdně	celkem		týdně	celkem	Disponibilní hodiny
Jazykové vzdělávání – český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	8	264	3
Jazykové vzdělávání – cizí jazyky	16	512	Cizí jazyk I - anglický	20	660	4
			Cizí jazyk II	12	396	12
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	2	66	0
			Dějepis	4	132	1
			Zeměpis	4	132	4
			Právo III	1	33	1
			Psychologie sportu	1	33	1
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Přírodní vědy a úvod do zbožíznalství	4	132	0
Matematické vzdělávání	10	256	Matematika	12	396	2
			Účetnictví	1	33	1
Estetické vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	1	33	0
			Český jazyk a literatura	3	99	0
			Etiketa	1	33	0
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264	0
			Teorie a praxe sportovního tréninku	3	99	3
			Fyziologie sportovce	1	33	1
			Sportovní a kondiční příprava	2	66	2
			Turistika a sporty v přírodě	2	66	2
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	7	231	3
Ekonomika	9	288	Ekonomika	10	330	1
Účetnictví a daně	6	192	Účetnictví	8	264	2
			Účetní praxe I	1	33	1
Obchodní činnost	6	192	Ekonomika	2	66	0
			Management a marketing sportovních aktivit	4	132	0
			Právo III	2	66	2
Komunikace	6	192	Český jazyk a literatura	1	33	0
			Písemná a elektronická komunikace	3	99	0
			Informační a komunikační technologie	1	33	0
			Základy komunikace a prezentace	2	66	1
Disponibilní hodiny	44	1408	Disponibilní hodiny	0	0	**47**
Celkem	**128**	**4096**		**131**	**4323**	

RVP			ŠVP - TRENÉRSTVÍ			
Oblasti vzdělávání	minimálně		Vyučovací předmět	skutečnost		
	týdně	celkem		týdně	celkem	Disponibilní hodiny
Jazykové vzdělávání – český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	8	264	3
Jazykové vzdělávání – cizí jazyky	16	512	Cizí jazyk I - anglický	19	627	3
			Cizí jazyk II	8	264	8
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	1	33	0
			Dějepis	3	99	0
			Zeměpis	2	66	1
			Aplikované právo	2	66	2
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Přírodní vědy	2	66	0
			Základy biologie a ekologie	2	66	0
			Anatomie, fyziologie, biomechanika	1	33	1
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	330	0
Estetické vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	2	66	0
			Český jazyk a literatura	3	99	0
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264	0
			Praxe ve sportu	4	132	4
			Anatomie, fyziologie, biomechanika	5	165	5
			Sportovní diagnostika a měření	3	99	3
			Masáže, základy fyzioterapie, taping	4	132	4
			Výživa sportovce	3	99	3
			Teorie sportovního tréninku	3	99	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	132	0
Ekonomika	9	288	Ekonomika podniku	9	297	0
Účetnictví a daně	6	192	Účetnictví	8	264	2
			Účetní praxe I	1	33	1
Obchodní činnost	6	192	Ekonomika podniku	2	66	0
			Management a marketing sportovních aktivit	4	132	0
			Aplikované právo	1	33	1
Komunikace	6	192	Český jazyk a literatura	1	33	0
			Prezentační dovednosti a komunikace	4	132	0
			Psychologie sportu a mentální couching	2	66	1
			Informační a komunikační technologie	2	66	2
Disponibilní hodiny	44	1408	Disponibilní hodiny	0	0	**47**
Celkem	**128**	**4096**		**131**	**4323**	

Učební plány

Sportovní management

SPORTOVNÍ MANAGEMENT **Kategorie a názvy vyučovacích předmětů**		**Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku**				**Celkem**
		1.	**2.**	**3.**	**4.**	
Všeobecné		**26**	**23**	**17**	**16**	**82**
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk I	ANJ	5	5	5	5	20
Cizí jazyk II		3	3	3	3	12
Základy společenských věd	ZSV	2	0	1	0	3
Dějepis	DEJ	2	2	0	0	4
Zeměpis	ZEM	2	2	0	0	4
Přírodní vědy a úvod do zbožíznalství	PVZ	3	1	0	0	4
Matematika	MAT	3	3	3	3	12
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Základy komunikace a prezentace	ZKP	0	2	0	0	2
Etiketa	ETK	1	0	0	0	1
Odborné		**7**	**10**	**16**	**16**	**49**
Ekonomika	EKA	3	3	3	3	12
Informační a komunikační technologie I	IKT	2	2	2	2	8
Účetnictví	UCE	0	3	3	3	9
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	1	0	0	3
Právo II	PRA	0	1	1	1	3
Účetní praxe I	UCP	0	0	0	1	1
Sportovní a kondiční příprava	SKP	0	0	2	0	2
Management a marketing sportovních aktivit	MMS	0	0	2	2	4
Fyziologie sportovce	FYS	0	0	0	1	1
Teorie a praxe sportovního tréninku	TPS	0	0	3	0	3
Psychologie sportu	PSS	0	0	0	1	1
Turistika a sporty v přírodě	TSP	0	0	0	2	2
Celkem hodin týdně		**33**	**33**	**33**	**32**	**131**
Nepovinné vyučovací předměty						celkem
Seminář z matematiky		0	0	0	2	2
Seminář z českého jazyka a literatury		0	0	1	1	2
Seminář Teorie a praxe sportovního tréninku		0	0	2	0	2
Účetní praxe		0	0	1	2	3

Učební praxe v rozsahu 6 týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je realizována v předmětech:

Předmět	**Počet hodin**	**Ročník**
Účetní praxe	1	4.
Teorie a praxe sportovního tréninku	2	3.
Turistika a sporty v přírodě	1	4.
Sportovní a kondiční příprava	2	3.
Celkem	6	

Trenérství

TRENÉRSTVÍ		**Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku**				**Celkem**
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů						
		1.	**2.**	**3.**	**4.**	
Všeobecné		**28**	**19**	**16**	**12**	**75**
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk I	ANJ	5	5	5	4	19
Cizí jazyk II		3	3	2	0	8
Základy společenských věd	ZSV	2	0	1	0	3
Dějepis II	DEJ	2	1	0	0	3
Zeměpis II	ZEM	2	0	0	0	2
Přírodní vědy	PŘV	2	0	0	0	2
Matematika II	MAT	3	3	2	2	10
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Základy biologie a ekologie	ZBE	2	0	0	0	2
Informační a komunikační technologie II	IKT	2	2	1	1	6
Odborné		**5**	**14**	**17**	**20**	**56**
Ekonomika podniku	EKP	3	3	2	3	11
Aplikované právo	APP	0	0	3	0	3
Účetnictví II	UCE	0	3	2	3	8
Prezentační dovednosti a komunikace	PDK	2	2	0	0	4
Účetní praxe I	UCP	0	0	0	1	1
Management a marketing sportovních aktivit	MMS	0	0	2	2	4
Výživa sportovce	VYS	0	0	2	1	3
Teorie sportovního tréninku	TST	0	2	0	1	3
Masáže, základy fyzioterapie, taping	MFT	0	0	2	2	4
Anatomie, fyziologie a biomechanika	AFB	0	2	2	2	6
Praxe ve sportu	PVS	0	0	2	2	4
Psychologie sportu a mentální koučink	PSK	0	0	0	2	2
Sportovní diagnostika a měření	SDI	0	2	0	1	3
Celkem hodin týdně		**33**	**33**	**33**	**32**	**131**
Nepovinné vyučovací předměty						celkem
Seminář z matematiky		0	0	0	2	2
Seminář z českého jazyka a literatury		0	0	1	1	2
Seminář Teorie a praxe sportovního tréninku		0	0	2	0	2
Účetní praxe		0	0	1	2	3

Učební praxe v rozsahu 6 týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je realizována v předmětech:

Předmět	**Počet hodin**	**Ročník**
Účetní praxe	1	4.
Praxe sportovního tréninku	2	3. a 4.
Aplikované právo	1	3.
Masáže, základy fyzioterapie, taping	1	4.
Sportovní diagnostika a měření	1	4.
Celkem	6	

Poznámky k učebním plánům

1. Kurzy, které škola organizuje, jsou uvedeny v přehledu využití týdnů školního roku.
2. Pro odborné zaměření sportovní management se žáci rozhodují nejpozději ve 2. ročníku. Výuka odborného zaměření u sportovního managementu probíhá ve 3. a 4. ročníku Otevření školního vzdělávacího programu s tímto zaměřením je odvislé od dostatečného počtu zájemců v příslušném ročníku. Minimální počet zájemců je 10.
3. U zaměření Trenérství je výuka zahájena v 1. ročníku podle počtu přijatých uchazečů.
4. O minimálním počtu žáků ve skupině volitelného předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti, efektivity a možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.
5. Změny učebního plánu jsou v kompetenci ředitele školy. Při jejich realizaci musí být respektován rámcový vzdělávací program.
6. Aktualizaci a změnu obsahu učiva schvaluje ředitel školy na základě návrhu předsedy předmětové komise.
7. Stanovení formy a časového rozložení odborné praxe v průběhu školního roku je v pravomoci ředitele školy.
8. Vzhledem k odborným zaměřením na konkrétní oblasti nejsou vyučovací předměty členěny na povinné, volitelné a nepovinné.

4. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	396 (12)
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je výchova žáků ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu, rozvoji jejich komunikačních kompetencí, užívání jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí, k úctě ke kulturním a estetickým hodnotám. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Jazykové vzdělávání je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech ostatních předmětů. Důležitým faktorem je také prohlubování kladného vztahu k mateřskému jazyku, literatuře, rozvoj funkční a mediální gramotnosti.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Estetické vzdělávání je součástí předmětů Základy společenských věd, Český jazyk a literatura a Etiketa.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o vývoji a základech české a světové literatury. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků a učitelem i mezi žáky navzájem.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace,
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory,
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění,
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele,
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa,
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria,
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,

- chápali význam umění pro člověka,
- správně formulovali a vyjadřovali své názory,
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah,
- získali přehled o kulturním dění,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce (příprava referátů),
- společná četba literárních textů,
- rozbor a interpretace literárních textů,
- memorování uměleckých textů,
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy),
- projektové vyučování,
- exkurze (knihovna, galerie),
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení,
- gramatická a stylistická cvičení,
- diktáty a doplňovací cvičení,
- řečnická cvičení,
- souvislé slohové práce.

Při hodnocení žáků bude přihlíženo zejména k obsahové správnosti a používání gramatických a stylistických prostředků jak v ústním tak písemném projevu. Klasifikace vychází z výsledků individuálního i frontálního zkoušení, písemných testů, slohových prací, referátů, přednesů apod.

Charakteristika učiva

- základní poznatky z literární teorie,
- vývoj české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech,
- gramatika,
- stylistika,
- základy rétoriky a komunikačních dovedností,
- základy informační výchovy,
- obecné výklady o jazyce,
- vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků,
- práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace.

Mezipředmětové vazby:

- rétorika,
- dějepis,
- zeměpis,
- občanská nauka,
- etiketa,
- cizí jazyk,
- odborné předměty.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák bude směřován k tomu, aby:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládal různé techniky učení a aby si uměl vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení),
- uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- byl čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchal mluvené projevy a aby si samostatně pořizoval poznámky,
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Komunikativní kompetence:

Žák bude umět:
- rozebrat a interpretovat text,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák bude schopen:
- efektivně se učit a pracovat,
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat,
- přijímat rady i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat
- návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák bude veden k tomu, aby:
- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- uvědomoval si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval tolerantně k identitě druhých,

- uznával hodnotu lidského života,
- uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah.

Matematické kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:
- četl různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák bude veden k tomu, aby:
- pracoval s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných,
- elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- si uvědomoval nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a
- kriticky přistupoval k získaným informacím, byl mediálně gramotný.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- dovednost odolávat myšlenkové manipulaci
- dovednost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- orientace v mediálních obsazích, jejich kritické hodnocení
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí
- práce s informacemi

Člověk a životní prostředí

- rozvoj estetického a citového vnímání svého okolí a životního prostředí
- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení

Člověk a svět práce

- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- efektivní sebeprezentace a komunikace s potencionálními zaměstnavateli
- písemná prezentace v prostředí trhu práce – zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi, jejich kritické hodnocení

Informační a komunikační technologie

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací, jejich kritické hodnocení

Realizace odborných kompetencí

Předmět	**Český jazyk**
Ročník	1.
Časová dotace	1 hod. týdně, celkem 34 hod.
Zaměření	**Sportovní management, Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - orientuje se v soustavě jazyků, - umí přečíst slovenský text, - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, - umí používat příručku Pravidla českého pravopisu, - umí vhodně uplatnit slohové postupy, - rozlišuje funkční styly, je schopen je rozpoznat v projevech mluvených i psaných, - je schopen posoudit slovní zásobu, syntax i kompozici informačních útvarů v médiích, - ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu, - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska, - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, - přednese krátký projev, - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi, - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar, - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; - umí napsat osobní dopis, - adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky projevu, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní, - je schopen napsat popis i charakteristiku různým funkčním stylem, - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví,	**1. Řeč a jazyk** **2. Základy teorie jazykové komunikace** - komunikace v životě člověka, - druhy komunikace. **3. O jazykové kultuře** **4. Čeština a příbuzné jazyky** - indoevropské jazyky, - slovanské jazyky. **5. Jazyk** - zvuková stránka jazyka, - grafická stránka jazyka, - pojmenování a slovo. **6. Sloh a komunikace** - o slohu jazykových projevů, - slohové útvary, - běžná komunikace mimojazykové dorozumívání, - funkční styly, - slohové postupy a útvary, - vypravování, - psaní dopisů. **7. Zdroje poučení o jazyce**

- rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty.	

Předmět **Český jazyk**
Ročník 2.
Časová dotace 1 hod. týdně, celkem 34 hod.
Zaměření **Sportovní management, Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - umí sestavit základní útvary administrativního stylu, - ovládá jejich formální a grafickou úpravu, - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, - umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska, - je schopen polemizovat, - správně používá citace a bibliografické údaje - dodržuje autorská práva, - orientuje se v hláskoslovném systému, - řídí se zásadami správné výslovnosti, - chápe rozdíl mezi projevem mluveným a psaným, - je schopen přednést konkrétní řečnický projev, - umí správně používat gramatické tvary a konstrukce, - rozlišuje jednotlivé slovní druhy, - orientuje se ve vývojových tendencích morfologie, - rozpozná základní znaky odborného stylu, - umí se odborně vyjádřit o jevech svého oboru, - sestaví konkrétní útvar odborného stylu.	**1. Pojmenování a slovo** - slovotvorné vztahy mezi slovy, - tvoření slov, - spojování slov v sousloví. **2. Hláskosloví** **3. Tvarosloví** - slovní druhy, - mluvnické kategorie, - tvary slov, - vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny. **4. Pravopis** - shoda přísudku s podmětem, - psaní předpon, - hranice slov, - spojovací čárka, - střídání krátkých a dlouhých samohlásek, - psaní velkých písmen, - psaní slov přejatých. **5. Slohový postup popisný** - slohový postup popisný v různých komunikačních sférách a situacích, - odborný popis. **6. Funkční styl administrativní a jeho útvary** - rysy administrativních písemností, - druhy administrativních písemností. **7. Jazyk a styl žurnalistiky** - sloh zpravodajství a publicistika, - mediální komunikace.

Předmět **Český jazyk**
Ročník 3.
Časová dotace 1 hod. týdně, celkem 34 hod.
Zaměření **Sportovní management, Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - chápe komunikaci jako základ kontaktu s druhými lidmi, - rozvíjí své řečové dovednosti, - volí jazykové prostředky adekvátní situaci a funkci projevu, - se orientuje ve výstavbě textu, - ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby, - uplatňuje znalosti ze skladby ve svém vyjadřování, - ovládá postupy informační i přesvědčovací prezentace, - snaží se předcházet konfliktům, - rozumí zákonitostem vývoje jazyka, - umí sestavit základní útvary, administrativního stylu, - ovládá jejich formální a grafickou úpravu, - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, - umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska, - na příkladech doloží druhy mediálních produktů, - uvede základní média působící v regionu, - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů, - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace, - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace, - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů, - vypracuje anotaci a resumé - je schopen polemizovat,	**1. Pojmenování a slovo** - vlastní jména, frazeologie **2. Veřejné mluvené projevy a jejich styl** **3. Výpověď a věta** - rozvíjející větné členy - věty jednočlenné - souvětí - čárka ve větě jednoduché a v souvětí - nepravidelnosti ve větné stavbě **4. Výklad** - stylizační a textová cvičení **5. Komunikát a text** - informatická výchova - knihovny a jejich služby - média, jejich produkty, účinky - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě

- orientuje se v hláskoslovném systému, - řídí se zásadami správné výslovnosti, - chápe rozdíl mezi projevem mluveným a psaným, - je schopen přednést konkrétní řečnický projev, - umí správně používat gramatické tvary a konstrukce, - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - rozlišuje jednotlivé slovní druhy, - orientuje se ve vývojových tendencích morfologie, - rozpozná základní znaky odborného stylu, - umí se odborně vyjádřit o jevech svého oboru.	

Předmět **Český jazyk**
Ročník 4.
Časová dotace 1 hod. týdně, celkem 30 hod.
Zaměření **Sportovní management, Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vystihne charakteristické znaky úvahy, - posoudí kompozici úvahy, její slovní zásobu a skladbu, - je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje (pochválit, kritizovat, polemizovat), - dokáže vhodně komunikovat se spolupracovníky (spolužáky), potenciálními zaměstnavateli, obchodními partnery aj., - dovede vhodným způsobem nabídnout zboží a služby, - ovládá zásady profesního vystupování při styku s veřejností, - umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska, - sestaví úvahu a kritiku, - má přehled o předmětu zkoumání jednotlivých jazykovědných disciplín a o spisovném jazyku a jeho variantách, (obecná čeština, slang a argot, dialekt), - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní situaci, - pracuje na jejich vývoji, - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, - rozlišuje s normativními příručkami českého jazyka, - rozumí obsahu textu i jeho části,	**1. Chování a řeč** - řečové chování a zdvořilost, - mužský a ženský způsob komunikace, - humor v řeči. **2. Národní jazyk** - spisovný jazyk, obecná čeština, - nářečí, profesní mluva, slang. **3. Funkce spisovné češtiny** **4. Čeština a jazyky příbuzné** - indoevropské jazyky, - slovanské jazyky, - vývojové změny v češtině. **5. Stylová diferenciace češtiny** **6. Úvaha a úvahový postup** **7. Odborná jazyková a stylizační cvičení**

- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, - umí se vhodně prezentovat, - má přehled o pravidlech vhodného vyjadřování a vystupování, volí adekvátní komunikační strategie, - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, - vhodně používá mimojazykové prostředky komunikace, - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně.	

Realizace odborných kompetencí

Literatura

Předmět **Literatura**
Ročník 1.
Časová dotace 2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření **Sportovní management, Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - chápe funkci a význam literatury, - umí rozlišit základní literární druhy a žánry, - chápe strukturu literárního díla, tématiku, kompozici, - orientuje se ve starověké orientální a antické literatuře, chápe význam Bible - pozná charakter doby a kultury, - umí rozlišit jednotlivé umělecké slohy daného období, zná jejich významné představitele a stěžejní díla, - se orientuje v základních vývojových etapách literární historie světové i české, - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost.	**1. Úvod do literatury** - základy teorie literatury. **2. Starověké literatury a náboženství** - orientální písemnictví, - Egypt, - Asie, - křesťanství. **3. Antická literatura** - řecká, - římská. **4. Literatura středověku** - Evropa, - Čechy a Morava. **5. Renesance a humanismus** - Evropa, - Čechy. **6. Baroko v Evropě** **7. České baroko** **8. Klasicismus a osvícenství** **9. Preromantismus** **10. Národní obrození**

Předmět **Literatura pro 2. ročník**
Ročník 2.
Časová dotace 2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření **Sportovní management, Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, - interpretuje literární texty a diskutuje o nich, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - rozezná umělecký text od neuměleckého, - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období.	**1. Romantismus ve světové literatuře** - anglický, - francouzský, - německý, - ruský, - polský. **2. Romantismus v českých zemích** - literatura, - divadlo. **3. Počátky realismu v české literatuře** **4. Realismus 19. století ve světové literatuře** - Rusko, - Francie, - Anglie, - Polsko. **5. Básnické generace 2. poloviny 19. stol.** - májovci, - ruchovci, - lumírovci. **6. Kritický realismus v českých zemích** **7. České drama ve 2. polovině 19. stol.** **8. Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století** - impresionismus a symbolismus, - dekadence, - prokletí básníci. **9. Česká literatura na přelomu 19. a 20. století**

Předmět **Literatura**
Ročník 3.
Časová dotace 2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření **Sportovní management, Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, - interpretuje literární texty a diskutuje o nich, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období.	**1. Moderní umělecké směry** - kubismus, - futurismus, - expresionismus, - dadaismus, - surrealismus. **2. Světová próza 1. pol. 20. stol.** - evropská, - americká, - ruská a sovětská. **3. Česká meziválečná poezie** **4. Česká meziválečná próza** **5. Světové divadlo 1. pol. 20. století** **6. České divadlo 1. pol. 20. století**

Předmět **Literatura**
Ročník 4.
Časová dotace 2 hod. týdně, celkem 60 hod.
Zaměření **Sportovní management, Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, - čte krásnou literaturu, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - má přehled o kulturním dění ve svém městě i širším regionu, - orientuje se v nabídce kulturních institucí, - navštěvuje divadelní představení a umí je interpretovat, - zkouší vlastní uměleckou tvorbu.	**1. Světová literatura 2. poloviny 20. stol.** - poezie, - próza, - drama. **2. Česká literatura v období 1945 – 1968** - poezie, - próza, - drama. **3. Česká literatura 70. a 80. let** - literatura oficiální, - samizdatová, - exilová. **4. Česká literatura po roce 1989**

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Obecné cíle

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Obecným cílem je výchova žáků ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu, rozvoji jejich komunikačních kompetencí, užívání jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.
Pro komunikaci v cizím jazyce je nezbytná znalost slovní zásoby a funkční gramatiky a povědomí o hlavních typech verbální interakce a jazykových registrů. Důležitá je znalost společenských zvyklostí, kulturních aspektů a jazykové rozmanitosti. Základními dovednostmi pro komunikaci v cizím jazyce jsou schopnost porozumět mluveným sdělením, zahajovat, vést a ukončovat rozhovory a číst texty, porozumět textům a tvořit texty odpovídající individuálním potřebám. Žáci musí být rovněž schopni náležitě využívat příručky a učit se jazyky též neformálně v rámci celoživotního učení. Kladný postoj zahrnuje smysl pro kulturní rozmanitost a zájem o jazyky a mezikulturní komunikaci a zvídavost.

Pro zlepšení motivace žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti škola organizuje pro žáky 3. ročníků týdenní jazykově konverzační kurz za spoluúčasti zahraničních lektorů, podle zájmu žáků organizuje krátkodobé zahraniční studijní pobyty (Anglie, Itálie, Rakousko, Španělsko, Francie) a zahraniční stáže v rámci projektu Erasmus+. Škola se výhledově chce stát akreditovaným zkušebním střediskem Cambridge Exams pro jazykovou zkoušku z anglického jazyka B2 First a vytváří prostor, aby zájemci z řad žáků mohli získat tento mezinárodně uznávaný certifikát. Vzhledem k celosvětovému užívání anglického jazyka je tento jazyk vyučován jako prioritní. Z německého, španělského nebo ruského jazyka žák volí studium druhého, případně třetího jazyka.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků,
- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky,
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností,
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci,
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně informačních a komunikačních technologií, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobec-ných vědomostí a dovedností,
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání,
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce,
- četba literárních textů (magazíny, noviny apod.),
- memorování uměleckých textů,
- projektové vyučování,
- gramatická a stylistická cvičení,
- diktáty a doplňovací cvičení,
- řečnická cvičení.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka na minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

K podpoře výuky jazyků škola pracuje s multimediálními výukovými programy a internetem, vytváří příznivé školní prostředí, rozvíjí a využívá nabízené evropské programy. Škola se snaží účelné integrovat odborný jazyk do výuky jiných předmětů a tím vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných odborných předmětů v cizím jazyce (metoda CLIL), zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.
Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti škola organizuje odbornné jazykové pobyty a zahraničních stáží v programu Erasmus+.
.
Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Při hodnocení žáků bude přihlíženo zejména k obsahové správnosti a používání gramatických a stylistických prostředků jak v ústním tak písemném projevu. Klasifikace vychází z výsledků individuálního i frontálního zkoušení, písemných testů, referátů, přednesů apod.

Charakteristika učiva

- gramatika,
- stylistika,
- verbální projev,
- obecné výklady o jazyce,
- práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace,
- reálie příslušné jazykové oblasti.

Mezipředmětové vazby

- český jazyk a literatura,
- rétorika,
- dějepis,
- zeměpis,
- občanská nauka,
- etiketa,
- další cizí jazyk,
- právo,
- informační a komunikační technologie,
- práce průvodce a animace,
- písemná a elektronická komunikace.

Klíčové kompetence

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí mj. též s využitím průřezových témat. V oblasti učení a vzdělávání je vhodná aplikace multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu z oblasti společenského a odborného zájmu žáka, péče o rozvoj verbální komunikace při jednáních a písemné komunikaci formálního i neformálního styku, podpora pochopení významu vzdělávání pro život, pro vlastní osobnostní rozvoj, rozvíjení zájmu o orientaci v globálních problémech lidstva, rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za obecný stav věcí, vědomí odpovědnosti za stav životního prostředí, podpora snahy o profesní uplatnění a seberealizaci v pracovním procesu, zájem o obory přírodovědného a technického zaměření s ohledem na jejich významné praktické společenské dopady.

Žák s náležitě rozvinutými klíčovými kompetencemi je schopen:

Kompetence k učení

- efektivně se učit, sebevzdělávat pod vedením mentora i samostatně, na základě
- zprostředkovaných zkušeností,
- stanovovat si reálné cíle učení,
- mít pozitivní vztah k trvalému učení a objevování,
- umět si uspořádat vhodný studijní režim, dodržovat vlastní pravidla a cíle,
- uplatňovat svou čtenářskou gramotnost při práci s texty,
- poslouchat mluvené projevy a činit si základní poznámky,
- využívat k učení nejrůznější zdroje,
- dokázat vyhodnotit svůj individuální pokrok v procesu učení;

Kompetence k řešení problémů:

- umět řešit problémové životní a pracovní situace s ohledem na svou mravní integritu a s respektem k druhým,
- dokázat jasně porozumět zadání, určit jádro problému, zvolit postup pro řešení, ověřit správnost závěrů a výsledků řešení,

- uplatňovat při řešení úloh různé metody myšlení,
- umět si volit adekvátní pomůcky a potřeby pro plnění úloh,
- dokázat efektivně spolupracovat s týmem na řešení úlohy;

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, jazykově správně, v písemné podobě přehledně,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- dosáhnout jazykové způsobilosti pro pracovní využití v oboru své odborné kvalifikace a v oblasti obecné komunikace,
- zpracovávat základní administrativní písemnosti z běžné i odborné oblasti,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata;

Personální a sociální kompetence

- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace a dále se vzdělávat,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, umět pracovat v týmu, obohacovat jeho práci svými podněty,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, vyvarovat se konfliktů;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a iniciativně,
- respektovat zákony, práva druhých, jejich kulturní odlišnosti,
- jednat v souladu s morálními zásadami, dbát pravidel řádného společenského chování,
- pěstovat vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu,
- zajímat se o veřejný život, o společenské dění,
- znát a ctít národní kulturní hodnoty a tradice, místní zvyklosti a obyčeje,
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu a ctít právo na život v míru,
- aktivně přispívat ochraně životního prostředí;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- znát alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost a dokázat se písemně i ústně seberealizovat při vstupu na trh práce,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách na trhu práce,
- umět srovnávat svoje představy o pracovním uplatnění s realitou pracovního prostředí,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- chápat výhody a nevýhody samostatné výdělečné činnosti v porovnání se zaměstnaneckým poměrem v závislé činnosti,
- rozumět podstatě soukromého podnikání;

Matematické kompetence

- umět správně používat základní jednotky a převádět je,
- mít matematickou představu o běžných mírách, objemech,
- umět číst a interpretovat údaje z tabulek, grafů, schémat apod.,
- provádět reálný odhad výsledku obecné úlohy;

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou v cizím jazyce,
- umět pracovat se standardním programovým vybavením ICT,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných,
- elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Odborné kompetence:

- umět pracovat s cizojazyčnými odbornými texty a vyhledávat věcné rozdíly oproti domácí praxi,
- orientovat se v tématu péče o bezpečnost a ochranu zdraví při práci,
- orientovat se v tématu o systému péče o zdraví,
- chápat nutnost dbát na dodržování standardů kvality práce a produktů,
- dbát na ekonomičnost, úspornost nakládání se zdroji s ohledem na ochranu zdraví a životního prostředí,
- vyhledat a pochopit právní předpis upravující konkrétní pracovní jednání;

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- dokázal nacházet kompromisy při uplatňování osobní svobody ve vztahu ke své společenské odpovědnosti,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí obecně,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a byl si vědom své odpovědnosti při jejich zachování pro další generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět přírody a učil se mu rozumět,

- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa v rovnováze zřetele environmentálního, ekonomického a sociálního,
- měl relevantní informace o ochraně přírody a životního prostředí v rodné zemi i v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím, zdravým životním stylem.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal uplatnit své jazykové vzdělání na trhu práce a splňoval požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal případně rozvinout svou vlastní ekonomickou aktivitu,
- uměl zformulovat vlastní profesní priority a cíle,
- akceptoval nutnost celoživotního vzdělávání a přehodnocení vlastních cílů s ohledem na proměny pracovního trhu,
- měl aktivní a tvořivý přístup při vytváření vlastní profesní kariéry,
- dokázal využít společenské podpory při vytváření pracovních míst a rozvíjení pracovní mobility.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- efektivně používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společenského, politického a kulturního dění anglické jazykové oblasti,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium,
- byl připraven na distanční formy vzdělávání s využitím digitálních technologií.

Cizí jazyk I – anglický jazyk

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 660 (20) Sportovní management / 630 (19) Trenérství
Název ŠVP: Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia: čtyřleté denní
Způsob ukončení: maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Realizace odborných kompetencí

Předmět **Anglický jazyk** - 1. cizí jazyk
Ročník 1.
Časová dotace 5 hod. týdně, celkem 170 hod.
Zaměření **Sportovní management, Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukovanému kultivovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném hovorovém tempu obsahujícímu probrané jazykové prostředky i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů, - v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně, pohotově a jazykově relativně správně reagovat v běžných situacích každodenního života, - umí vést přirozený dialog, zeptat se na smysl nepochopeného výrazu či věty, požádat o zpřesňující informace a podobné informace podat, - dovede sdělit hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého či přečteného textu obsahujícího známý jazykový materiál i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů, - dokáže volně reprodukovat jednoduchý nepřipravený text, - - umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů i na základě vizuální opory (obrázek, tabulka, formulář apod.), - čte výrazně, foneticky správně vybrané texty, - čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně či odborně orientované texty, - umí využívat logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu,	**Tematické okruhy** - Představování - Rodina - Volný čas, koníčky - Škola - Oblékání - Příroda a město - Národnosti - stravování - cestování a doprava **Gramatika** - slovesa být a mít - přivlastňování - zájmena osobní a ukazovací - vazba „there is/are“ - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - sloveso „can“ - vazba „would like“ - přídavná jména - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - zápor a otázka

- dovede využívat dvojjazyčný slovník i mluvnické příručky, - je schopen vyplnit různé typy formulářů, - dovede sestavit neformální i jednoduchý formální dopis i jiná písemná sdělení, - dokáže zaznamenat (zformulovat hlavní myšlenky) informace z vyslechnutého či přečteného textu, - je schopen písemně vyjádřit své myšlenky, - s použitím slovníku dokáže samostatně sestavit popis, vyprávění, charakteristiku osoby, jednoduchý životopis, - systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov), - aktivně si osvojuje nová slova, idiomy a slovní spojení, včetně frazeologie běžného společenského styku, - při práci s textem průběžně poznává základní způsoby tvoření slov a nejčastější druhy konverze, - ovládá základní časy, - správně tvoří otázky, - správně používá tázací zájmena a příslovce, - zná základní geografické, historické a politicko-společenské informace, - identifikuje objekty významné z hlediska kulturního a turistického, - orientuje se v aktuálním kulturním, politickém a společenském dění i životě, - zná významné osobnosti, společenské zvyklosti a tradice.	- podstatná jména počitatelná a nepočitatelná - členy určité a neurčité - předpřítomný čas **Komunikační situace** - telefonní rozhovor - vyprávění o minulé události - rozhovor v restauraci - domluvení se na schůzku **Slohové útvary** - leták - pozvánka - pohlednice - neformální dopis - formální e-mail

Předmět **Anglický jazyk I** - 1. cizí jazyk
Ročník 2.
Časová dotace 5 hod. týdně, celkem 170 hod.
Zaměření: **Sportovní management, Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukovanému kultivovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném hovorovém tempu i s méně pečlivou výslovností /autentické nahrávky/ v rámci probraného učiva i s přiměřeným množstvím neznámých výrazů či tvarů, - v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně, pohotově a jazykově správně reagovat v běžných situacích společenského života, v reakcích vyjádřit i své postoje, - dovede sdělit hlavní myšlenky či informace z delšího vyslechnutého či přečteného přiměřeně náročného textu, umí text komentovat, hodnotit apod., - dokáže volně reprodukovat nepřipravený vyslechnutý či přečtený text, - umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů na všeobecná témata, - je schopen aktivně se zúčastnit diskuze, vyjádřit své názory, oponovat či souhlasit s názory ostatních, požádat o zpřesnění údajů apod., - dovede připravit a realizovat anketu, interview apod., - dovede vyplnit dotazník na úřadu práce, sepsat žádost o zaměstnání, - umí se písemně i ústně prezentovat při vstupu na trh práce, - čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně či odborně orientované texty, - umí využívat logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu, - dovede využívat výkladový slovník, - dovede rozlišovat a používat přítomný čas prostý a průběhový, - dovede rozlišovat a používat minulý čas prostý a průběhový, - umí spojovat věty, - správně tvoří slova pomocí předpon a přípon, - dokáže správně používat kvantitativní výrazy, zájmena a členy, - umí používat předpřítomný čas prostý - dovede vyjadřovat časové a podmínkové vztahy, - umí spojovat věty v souvětí vhodnými spojkami, - dovede formulovat otázky i záporné věty, ovládá způsob krátkého reagování na otázky, - zná způsob zapisování i čtení číselných výrazů.	**Tematické okruhy** - vzhled a charakter - sport - volný čas - bydlení - nakupování - technologie - gesta - životní prostředí **Gramatika** - Přítomný čas prostý a průběhový - Sloveso + infinitiv/gerundium - Přídavná jména a příslovce - Minulý čas prostý a průběhový - Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - Členy - Neurčitá zájmena - Stupňování - Předpřítomný čas - Budoucí čas - Nultý kondicionál **Komunikační situace** - Vyprávění o plánech do budoucna - Popis – charakter člověka - Popis cesty - Zeptání se na radu - prezentace **Slohové útvary** - rozhovor - recenze filmu nebo knihy - formální reklamace

	- pozvání, přijetí a odmítnutí - charakteristika

Předmět **Anglický jazyk I** - 1. cizí jazyk
Ročník 3.
Časová dotace 5 hod. týdně, celkem 170 hod.
Zaměření **Sportovní management, Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - dokáže porozumět obsahu souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích z různých oblastí i v rychlejším tempu a s méně pečlivou výslovností, - umí pohotově reagovat v rozhovoru a v diskusi i v náročnějších situacích společenského a pracovního styku, - je schopen vyjadřovat své postoje a obhajovat své názory, - čte s porozuměním delší náročnější obsahově různorodé texty, s důrazem na profesně orientované texty, - dokáže písemně zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z delšího vyslechnutého i přečteného textu, - je schopen vyjádřit své pocity a názory na umělecká díla, - je schopen stylisticky vhodně a srozumitelně zformulovat vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů. - orientuje se v odborném názvosloví a hierarchii anglických slovesných časů, dokáže je správně používat, - je schopen používat správně infinitivní konstrukce k vyjádření základních významů a vztahů, - dovede vyjadřovat podmínku neskutečnou, - rozumí frázovým slovesům a vhodně je používá, - umí tvořit slova z již známých slov, - dovede vyjádřit předčasnost v minulosti, - dovede správně uvozovat a gramaticky zpracovat nepřímou řeč, nepřímé otázky, - chápe význam trpného rodu v anglickém textu, zejména odborném, dovede jej sám vytvářet a používat, - chápe posuny časů v časové souslednosti a dovede je sám uplatňovat ve svém projevu písemném i mluveném, - rozumí symbolům užívaným při opravách jazykových chyb, dovede relativně samostatně opravit své i cizí chyby - osvojuje si další, detailnější geografická a demografická fakta, informace o kulturních památkách, turistických atrakcích, - orientuje se ve státním zřízení jednotlivých zemí, - má povědomí o společenských zvycích a konvencích, - je obeznámen s problémy každodenního života, - orientuje se v nejvýznamnějších historických etapách a událostech příslušných zemí,	**Tematické okruhy** - kriminalita - kultura a literatura - móda - pocity - práce a povolání - lidské tělo a zdraví **Gramatika** - předminulý čas - nepřímá řeč - trpný rod - statická a dynamická slovesa - minulé časy - vztažné věty - předpřítomný čas průběhový - první kondicionál - frázová slovesa **Komunikační situace** - rozhovor se slavnou osobností - popis výhody a nevýhody - pracovní pohovor - rozhovor u lékaře - popis obrázku nebo fotografie **Slohové útvary** - recenze knihy - žádost o práci - neformální dopis - vyprávění

- seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění, vědy a techniky, sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí	

Předmět **Anglický jazyk I**– 1. cizí jazyk
Ročník 4.
Časová dotace 5 hod. týdně, celkem 150 hod.
Zaměření **Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí obsahu souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích v rychlém hovorovém tempu, s méně pečlivou výslovností a s některými základními sociolingvistickými a regionálními variantami jazyka, - umí pohotově, jazykově správně a přirozeně reagovat i v náročnějších situacích společenského a pracovního styku s cizinci, - v rámci osvojených jazykových prostředků dovede s předchozí přípravou souvisle hovořit na přiměřeně náročná témata všeobecná, témata země-vědného charakteru i na témata týkající se vlastní profesní orientace, - čte s porozuměním texty se stupňující se náročností, umí se orientovat v různých typech textů i v odborné literatuře vlastního oboru, - dokáže odhadnout význam neznámých slov v kontextu, - je schopen využívat různých typů čtení /orientační, informativní, studijní/ podle daného účelu, - umí správně, výstižně a stylisticky vhodně zformulovat vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů, - dovede vyjadřovat časové a podmínkové vztahy, - umí spojovat věty v souvětí vhodnými spojkami, - je schopen používat správně infinitivní konstrukce k vyjádření základních významů a vztahů, - dovede vyjadřovat podmínku neskutečnou, - rozumí frázovým slovesům a vhodně je používá, - umí tvořit slova z již známých slov, - dovede vyjádřit předčasnost v minulosti, - správně reprodukuje výroky, otázky, rozkazy formou nepřímé řeči, - orientuje se v odborném názvosloví a hierarchii anglických slovesných časů, dokáže je správně používat, - dovede formulovat otázky i záporné věty, ovládá způsob krátkého reagování na otázky, - rozumí symbolům užívaným při opravách jazykových chyb, dovede relativně samostatně opravit své i cizí chyby,	**Tematické útvary** - věda a technologie - bydlení - mezilidské vztahy - cestování a doprava - nakupování - kultura a umění **Gramatika** - podmínkové věty - budoucí čas - časové věty - nepřímá řeč - stupňování přídavných jmen a příslovcí - trpný rod - účelové věty **Komunikační situace** - rozhovor novináře - zdvořilé otázky - souhlas a nesouhlas s názory - popis uměleckého díla **Slohové útvary** - úvaha - formální dopis – rezervace ubytování - popis událostí - neformální dopis – reakce na pozvánku - životopis

- chápe význam trpného rodu v anglickém textu, zejména odborném, dovede jej sám vytvářet a používat, - zná způsob zapisování i čtení číselných výrazů - relativně samostatně získává další geografické a demografické údaje v návaznosti na již osvojené a utříděné poznatky z předchozích ročníků, - osvojuje si další informace z historie a současnosti zemí s důrazem na významné aktuální události a jejich hodnocení, výrazné tendence v myšlení, dějinách a umění daných zemí.	- biografie - formální vyžádání informací

Předmět **Anglický jazyk II**– 1. cizí jazyk
Ročník 4.
Časová dotace 4 hod. týdně, celkem 120 hod.
Zaměření **Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí obsahu souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích v rychlém hovorovém tempu, s méně pečlivou výslovností a s některými základními sociolingvistickými a regionálními variantami jazyka, - umí pohotově, jazykově správně a přirozeně reagovat i v náročnějších situacích společenského a pracovního styku s cizinci, - v rámci osvojených jazykových prostředků dovede s předchozí přípravou souvisle hovořit na přiměřeně náročná témata všeobecná, témata země-vědného charakteru i na témata týkající se vlastní profesní orientace, - čte s porozuměním texty se stupňující se náročností, umí se orientovat v různých typech textů i v odborné literatuře vlastního oboru, - dokáže odhadnout význam neznámých slov v kontextu, - je schopen využívat různých typů čtení /orientační, informativní, studijní/ podle daného účelu, - umí správně, výstižně a stylisticky vhodně zformulovat vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů, - dovede vyjadřovat časové a podmínkové vztahy, - umí spojovat věty v souvětí vhodnými spojkami, - je schopen používat správně infinitivní konstrukce k vyjádření základních významů a vztahů, - dovede vyjadřovat podmínku neskutečnou, - rozumí frázovým slovesům a vhodně je používá, - umí tvořit slova z již známých slov, - dovede vyjádřit předčasnost v minulosti, - správně reprodukuje výroky, otázky, rozkazy formou nepřímé řeči, - orientuje se v odborném názvosloví a hierarchii anglických slovesných časů, dokáže je správně používat, - dovede formulovat otázky i záporné věty, ovládá způsob krátkého reagování na otázky, - rozumí symbolům užívaným při opravách jazykových chyb, dovede relativně samostatně opravit své i cizí chyby, - chápe význam trpného rodu v anglickém textu, zejména odborném, dovede jej sám vytvářet a používat,	**Tematické útvary** - věda a technologie - bydlení - mezilidské vztahy - cestování a doprava - nakupování - kultura a umění **Gramatika** - podmínkové věty - budoucí čas - časové věty - nepřímá řeč - stupňování přídavných jmen a příslovcí - trpný rod - účelové věty **Komunikační situace** - rozhovor novináře - zdvořilé otázky - souhlas a nesouhlas s názory - popis uměleckého díla **Slohové útvary** - úvaha - formální dopis – rezervace ubytování - popis událostí - neformální dopis – reakce na pozvánku - životopis - biografie - formální vyžádání informací

- zná způsob zapisování i čtení číselných výrazů - relativně samostatně získává další geografické a demografické údaje v návaznosti na již osvojené a utříděné poznatky z předchozích ročníků, - osvojuje si další informace z historie a současnosti zemí s důrazem na významné aktuální události a jejich hodnocení, výrazné tendence v myšlení, dějinách a umění daných zemí.	

Cizí jazyk II

Německý jazyk

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 396 (12)
Název ŠVP: Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia: čtyřleté denní
Způsob ukončení: maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem
Zaměření: **Sportovní management**

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 272 (8)
Název ŠVP: Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia: čtyřleté denní
Způsob ukončení: maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem
Zaměření: **Trenérství**

Realizace odborných kompetencí

Předmět	**Německý jazyk** – 2. cizí jazyk
Ročník	1.
Časová dotace	3 hod. týdně, celkem 102 hod.
Zaměření	**Sportovní management, Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák rozumí jednoduchým souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu, - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, - je schopen ústního a písemného projevu situačně a tematicky zaměřeného, - umí přeložit text a používat slovníky, - střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy,	**Tematické okruhy** - seznamování - rodina, vztahy - jídlo a pití - restaurace - potraviny - volný čas **Gramatika** - Podstatná jména, skloňování, rod, množné číslo

- umí se představit, podat základní informace o sobě, své rodině a způsobu života, - umí napsat jednoduchý osobní dopis, - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti, - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, - dodržuje základní pravopisné normy, - se domluví v běžných jednoduchých situacích. - má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti, - má základní informace o stravování v německy mluvících zemí, - orientuje se v oblasti kultury dané jazykové oblasti.	- Člen určitý a neurčitý - Číslovky - Osobní, tázací, přivlastňovací zájmena - Časování pravidelných a nepravidelných sloves - Zápor - Otázka - Přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves - Způsobová slovesa - Rozkazovací způsob **Komunikační situace** - Představování - pokyny, instrukce - interview - popis a charakteristika - řízený rozhovor s argumentací - pozdravy **Slohové útvary** - pohlednice - nákupní lístek - inzeráty **Reálie německy mluvících zemí**: - vlastní jména, města, země a jazyky, státy a národnosti - mezinárodní jídla, speciality v německy mluvících zemích

Předmět **Německý jazyk** – 2. cizí jazyk
Ročník 2.
Časová dotace 3 hod. týdně, celkem 102 hod.
Zaměření **Sportovní management, Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí souvislým projevům ve standardním řečovém tempu, - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, - je schopen ústního a písemného projevu situačně a tematicky zaměřeného, - formuluje vlastní myšlenky, - umí přeložit text a používat slovníky, - střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy, - umí napsat jednoduchý osobní dopis, - rozlišuje základní zvukové prostředky, jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti, - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, - dodržuje základní pravopisné normy, - se domluví v běžných jednoduchých situacích, - má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti, - má základní informace o jídelních zvyklostech německy mluvících zemí, - orientuje se v oblasti kultury dané jazykové oblasti - umí získávat i podávat informace.	**Tematické okruhy** - denní režim - volný čas - přátelé, vztahy - orientace ve městě - náš dům, naše město - nakupování, obchody - dění ve škole, problémy ve škole **Gramatika** - slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou - předložky se třetím pádem - předložky se čtvrtým pádem - minulý čas imperfektum - minulý čas pomocných sloves - předložky pro popis cesty - osobní zájmena ve třetím a čtvrtém pádě - příslovečné určení času - řadové číslovky - určování času - 2. pád jmen vlastních - tázací zájmena **Komunikační situace** - vyprávění o plánech do budoucna - Vyjádření přání - Nákup dárku - Popis cesty **Slohové útvary** - školní anketa - pozvánky - blahopřání - vzkaz - soukromý dopis **Reálie německy mluvících zemí**: - Vídeň – prohlídka města - Berlín – das KaDeWe

	- Lindau – památky ve městě

Předmět **Německý jazyk** – 2. cizí jazyk
Ročník 3.
Časová dotace 3 hod. týdně, celkem 102 hod.
Zaměření **Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům (monografickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu, - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní myšlenky, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, - je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného, - formuluje vlastní myšlenky, - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích, - umí přeložit text a používat slovníky, - střídá receptivní a produktivní činnosti, - vede dialogy, - umí podat informace o hlavním městě, - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, - dodržuje základní pravopisné normy, - umí napsat obchodní dopis, - umí vést přijímací pohovor.	**Tematické okruhy** - cestování a turistika - dopravní prostředky - památky - zdraví a nemoci - životní styl - vnější vzhled a vlastnosti - lidé a společnost - práce a zaměstnání **Gramatika** - předložky se zeměpisnými názvy - souvětí podřadné - souvětí souřadné - zvratná slovesa - stupňování přídavných jmen - skloňování přídavných jmen se členem určitým a neurčitým - tvorba vedlejších vět - préteritum způsobových sloves **Komunikační situace** - Popis osob a oblečení - popis místa - vyprávění o dovolené - zážitek z prázdnin **Slohové útvary** - charakteristika - inzerát - písemné odmítnutí - životopis - žádost o zaměstnání

	Reálie německy mluvících zemí: - stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat - Německo, Rakousko, Švýcarsko, Česká republika

Předmět **Německý jazyk II** - 2. cizí jazyk
Ročník 3.
Časová dotace 2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření **Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům (monografickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu, - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní myšlenky, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, - je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného, - formuluje vlastní myšlenky, - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích, - umí přeložit text a používat slovníky, - střídá receptivní a produktivní činnosti, - vede dialogy, - umí podat informace o hlavním městě, - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, - dodržuje základní pravopisné normy.	**Tematické okruhy** - cestování, turistika, sport - dopravní prostředky - zdraví a nemoci - životní styl - sportovní hry, aktivity v přírodě **Gramatika** - perfektum - předložky se zeměpisnými názvy - souvětí podřadné a podřadicí spojky - souvětí souřadné a souřadicí spojky - zvratná slovesa - stupňování přídavných jmen - tvorba vedlejších vět - préteritum způsobových sloves - časové předložky **Komunikační situace** - popis osob a oblečení - sport - popis místa - móda - dovolená - zážitek z prázdnin **Slohové útvary** - charakteristika - interview - Mail, WhatsApp – zpráva + situační hovor - životopis **Reálie německy mluvících zemí**: - stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat

	- Německo, Rakousko, Švýcarsko, Česká republika

Předmět **Německý jazyk** - 2. cizí jazyk
Ročník 4.
Časová dotace 3 hod. týdně, celkem 90 hod.
Zaměření **Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu, - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní myšlenky, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, - je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného, - formuluje vlastní myšlenky, - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, - střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy, - je schopen vést dialog u lékaře, - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, - má dostatečnou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu.	**Tematické okruhy** - přání a sny - bydlení - cestování a život v jiných zemích - lidé a společnost - doprava **Gramatika** - Trpný rod - závislý infinitiv s „zu“ - Podmiňovací způsob - vztažná zájmena - vztažné věty - minulý čas - nepřímé otázky - předložky s 2. pádem - vedlejší věty účelové - vedlejší věty podmínkové - vedlejší věty časové **Komunikační situace** - popis zážitků z dovolené - popis plánů do budoucna - popis vysněného domu, pokoje **Slohové útvary** - formální a neformální dopis - inzerát - e-mail **Reálie německy mluvících zemí**: - Vídeň

	- Berlín - Bern

Španělský jazyk

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 396 (12)
Název ŠVP: Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia: čtyřleté denní
Způsob ukončení: maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem
Zaměření: **Sportovní management**

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 272 (8)
Název ŠVP: Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia: čtyřleté denní
Způsob ukončení: maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem
Zaměření: **Trenérství**

Realizace odborných kompetencí

Předmět **Španělský jazyk -** 2. cizí jazyk
Ročník 1.
Časová dotace 3 hod. týdně, celkem 102 hod.
Zaměření **Sportovní management, Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
- **Žák** - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí jednoduché a zřetelné promluvě - rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky - aktivně využívá dvojjazyčný slovník	**Tematické okruhy** - rodina, osobní údaje, vzhled a vlastnosti osob - denní aktivity – škola, třída, volný čas - barvy - místo, kde studuji, kde trávím prázdniny - časové údaje – dny v týdnu, měsíce, roční období, datum - povolání aktivity v hodinách španělského jazyka

- hláskuje správně slova - čte foneticky správně jednoduchý text - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) - v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci - vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu - vyhledá známé výrazy a fráze - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu - aktivně využívá dvojjazyčný slovník - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - účastní se rozhovoru na známé téma - dbá na jazykovou správnost - umí napsat stručný jednoduchý text (např. pohlednici či e-mail) - umí popsat byt a zařízení bytu - umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje (jméno, národnost, adresu)	- číslovky do 100 - evropské země, národnosti a jazyky - počasí a příroda ve Španělsku **Gramatika** - rod podstatných a přídavných jmen /stupňování/ - určité a neurčité členy - holá věta, slovosled, otázka a zápor - tvoření množného čísla - časování pravidelných sloves všech tříd v přít. čase, vykání - časování nepravidelných sloves - rozdílné použití ser, estar, hay - časování zvratných sloves - zájmena osobní, vztažná, tázací, přivlastňovací, samostatná i nesamostatná - příslovce tázací - předložky - rozkaz kladný - sloveso gustar - vazba para + inf. - spojky o, ni, pero, por eso **Komunikační situace** - pozdrav, představování sebe i jiné osoby - rozloučení se - poděkování - omluva a reakce na ni - prosba a žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas - vyjádření názoru, jednoduchý argument **Slohové útvary** - pohlednice - popis osoby

Předmět **Španělský jazyk -** 2. cizí jazyk
Ročník 2.
Časová dotace 3 hod. týdně, celkem 102 hod.
Zaměření **Sportovní management, Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí běžně používaným výrazům a větám se vztahem k oblastem, které se ho bezprostředně týkají - rozumí zřetelné promluvě - odvodí význam méně známých slov z kontextu - abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy - rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky - aktivně využívá dvojjazyčný slovník - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům - přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo - v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje - seznámí se s různými technikami čtení - čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - účastní se rozhovoru na známé téma - dbá na jazykovou správnost - vyžádá si jednoduchou informaci - zapojí se do konverzace - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - napíše krátký dopis - napíše krátké vyprávění	**Tematické okruhy** - rodina a vztahy, problematika gendru - bydlení - výhody a nevýhody - já a moje sociální role - nakupování potravin, cena, množství, obchody - jídlo, nápoje - zeptat se na cestu městem a popsat ji - všední den – režim dne - španělské svátky a tradice - v restauraci **Gramatika** - příslovce todo, mucho, bastante, un poco, nada - předložky se slovesem - časování nepravidelných sloves v přítomném čase - vazba tener+que+inf., poder + inf. - neosobní vazby hay que, /no/ se puede, está prohibido + inf. - vazba antes de, después de + inf. - dvojí zápor ve větě - sloveso ser pro konání akcí - blízká budoucnost (vazba ir + a + inf.) - jednoduchý minulý čas: pretérito indefinido - neurčitá a záporná zájmena - zájmeno předmětu přímého - sloveso estar versus hay - trpný rod + zvratné se - si + přítomný čas - zájmena ukazovací a přivlastňovací - srovnávání **Komunikační situace** - vyjádření vlastního názoru, postoje a hodnocení

- vytvoří jednoduchý popis	- požádat někoho o jeho názor či hodnocení - požádat o povolení - naplánovat schůzku - přijmout a odmítnout pozvání - zeptat se na cestu, popsat ji - poradit, přikázat, zakázat - jednoduchý telefonní rozhovor **Slohové útvary** - žádost o schůzku - pozvánka - přijmutí pozvání, odmítnutí

Předmět **Španělský jazyk -** 2. cizí jazyk
Ročník 3.
Časová dotace 3 hod. týdně, celkem 102 hod.
Zaměření **Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu - pochopí hlavní smysl autentické konverzace - rozlišuje různé mluvčí - postihne různé názory a stanoviska - pochopí smysl textu v učebnici - rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - při své práci využívá různé typy slovníků - čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu detailní informaci - orientuje se v textu z učebnice - stručně vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas (předem známé téma či jednodušší problematika) - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu - spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu - osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky - osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování	**Tematické okruhy** - osobní údaje - biografie - psychické stavy, vlastní pocity a nálady - cestování, rezervace ubytování - orientace ve městě - nakupování, móda, popis oblečení, nákupy on-line - životní prostředí a globální problémy - práce s webovou stránkou **Gramatika** - min. čas (pretérito perfecto indefinido) pravidelných a nepravidelných sloves - estar + přídavná jména pro stav osob, věcí, míst - postavení nepřízvučných zájmen ve větě - slovesa ser a estar - estar + gerundium - sloveso „parecer“ - předmět přímý a nepřímý - rozkazovací způsob - předložky para, por, - spojky pero, sino - neurčitá a záporná zájmena - zájmena předmětu přímého a nepřímého - vazba al + inf. **Komunikační situace** - vyprávění události vyjádření pravděpodobnosti - vyjádření nálady - vyjádření vlastního názoru - vyjádření postoje - hodnocení zážitků - popis hotelu a služeb, rezervace ubytování - vyjádření vzdálenosti - vyjádření doby - příkazy a zákazy **Slohové útvary** - inzerát - popis - rezervace ubytování – formální e-mail - popis dovolené

Předmět **Španělský jazyk II -** 2. cizí jazyk
Ročník 3.
Časová dotace 2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření **Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu - pochopí hlavní smysl autentické konverzace - rozlišuje různé mluvčí - postihne různé názory a stanoviska - pochopí smysl textu v učebnici - rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - při své práci využívá různé typy slovníků - čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu detailní informaci - orientuje se v textu z učebnice - stručně vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas (předem známé téma či jednodušší problematika) - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích	**Tematické okruhy** - osobní údaje - biografie - psychické stavy, vlastní pocity a nálady - cestování, rezervace ubytování - orientace ve městě - nakupování, móda, popis oblečení, nákupy on-line - životní prostředí a globální problémy - práce s webovou stránkou **Gramatika** - min. čas (pretérito perfecto indefinido) pravidelných a nepravidelných sloves - estar + přídavná jména pro stav osob, věcí, míst - postavení nepřízvučných zájmen ve větě - slovesa ser a estar - estar + gerundium - rozkazovací způsob - předložky para, por, - spojky pero, sino - neurčitá a záporná zájmena - zájmena předmětu přímého a nepřímého - vazba al + inf. **Komunikační situace** - vyjádření nálady - vyjádření vlastního názoru - hodnocení zážitků - popis hotelu a služeb, rezervace ubytování - vyjádření vzdálenosti - vyjádření doby - příkazy a zákazy **Slohové útvary** - rezervace ubytování – formální e-mail

Předmět **Španělský jazyk -** 2. cizí jazyk
Ročník 4.
Časová dotace 3 hod. týdně, celkem 90 hod.
Zaměření **Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu na známé téma - pochopí hlavní smysl autentické, pomalu a zřetelně vyslovované konverzace - pochopí hlavní smysl textu v učebnici - pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) - rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků - čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu detailní informaci - postihne strukturu jednoduchého textu - orientuje se v textu z učebnice - stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci - zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji - sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu - spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu	**Tematické okruhy** - rodina a vztahy, vyprávění o dětství - španělsky mluvící země Latinské Ameriky - porovnání minulého a současného životního stylu - vynálezy - prázdniny a dovolená - národní svátky - kultura a umění Inků - hispánská literatura **Gramatika** - subjunktiv v přítomném čase - použití subjunktivu pro vyjádření přání - subjunktiv ve vedlejších větách předmětných a účelových - pretérito perfecto indefinido - Imperfecto - vazby s infinitivem - tvoření příslovcí - předložka s předmětem přímým - vazba soler + inf. - zájmena předmětu přímého a nepřímého - rozdíl mezi que a qué **Komunikační situace** - blahopřání - komentovat události veřejného života - mluvit o důležitých okamžicích mezilidských vztahů - hovořit o významných historických událostech - vyprávět o seznámení - vyjádřit přání, potřeby, záměr, účel - předat vzkaz

- užívá složitější spojovací výrazy - logicky strukturuje text - osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem - podrobně popíše událost či zážitek - popíše své pocity - napíše životopis, jednoduchý příběh, popis	- vyprávět zážitky z cest, o dětství, o slavných osobnostech - hovořit o oslavách různých svátků - vyjádřit radost a smutek, překvapení, lítost, hněv **Slohové útvary** - blahopřání - vypravování o minulých událostech - formální e-mail - žádost

Ruský jazyk

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 396 (12)
Název ŠVP: Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia: čtyřleté denní
Způsob ukončení: maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem
Zaměření: **Sportovní management**

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 272 (8)
Název ŠVP: Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia: čtyřleté denní
Způsob ukončení: maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem
Zaměření: **Trenérství**

Realizace odborných kompetencí

Předmět **Ruský jazyk I - 2. cizí jazyk**
Ročník 1.
Časová dotace 3 hod. týdně, celkem 102 hod.
Zaměření **Sportovní management, Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák <u>Poslech a čtení s porozumění</u> čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice napodobuje výslovnost a intonaci, rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně osvojí si imitativním způsobem ústní projev, slovní zásobu, jednoduché morfologické a syntaktické struktury seznámí se s tiskací a psací azbukou a osvojí si ji je schopen přečíst, opsat a napsat krátký text najde požadovanou informaci v textu z učebnice rozlišuje výslovnost českých a ruských hlásek	**Tematické okruhy** - základní společenské fráze a pozdravy - já a moje rodina - povolání - škola, třída - koníčky, volný čas, zájmy - narozeniny – měsíce – datum **Jazykové prostředky a funkce** **Pravopis:** - azbuka - rozdílnost pravopisu a výslovnosti - základní požadavky na psaní dopisu, blahopřání **Gramatika:** - podstatná jména

podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci reaguje na pokyny vyučujícího rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci <u>Ústní a písemný projev</u> jednoduše představí sám sebe a členy rodiny pojmenuje své zájmy a činnosti používá základní zdvořilostní fráze vyprávění obsahu zadaného textu na zvolené téma počítá do sta napíše jednoduchý krátký osobní dopis, pozdrav, blahopřání <u>Interaktivní řečové dovednosti</u> reaguje správně na pokyny učitele ve třídě rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola) dokáže vést telefonický hovor	- skloňování podstatných jmen - životná a neživotná podstatná jména - oslovování 1. p, v RJ - struktura věty (slovosled) - zájmena osobní a přivlastňovací - časování sloves, zvratná slovesa, vazby - číslovky **Komunikační situace a funkce:** - čtení s porozuměním - reprodukce poslechových textů - představování a seznámení - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - vyjádření prosby, příkazu a omluvy - podání základních informací na dané téma - vyjádření emočního vztahu ke skutečnosti - vyjádření postoje, názoru, stanoviska - popis, vypravování - telefonický rozhovor - blahopřání - témata daného okruhu zaměření **Fonetika** - slovní přízvuk - větná melodie - výslovnost jednotlivých hlásek - rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik - Reálie zemí studovaného jazyka - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky - základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR - vztahy s ČR - významné osobnosti, jejich díla a úspěchy

Předmět **Ruský jazyk I - 2. cizí jazyk**
Ročník 2.
Časová dotace 3 hod. týdně, celkem 102 hod.
Zaměření **Sportovní management, Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák Poslech a čtení s porozuměním čte jednoduchý test srozumitelně se správnou artikulací snaží se přiblížit autentické výslovnosti reaguje na otázky související s textem čte jednoduché texty, vyhledá informace, vybírá hlavní myšlenky rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, rozliší podstatné informace od nepodstatných rozumí jednoduchým návodům a receptům při práci s novou slovní zásobou používá samostatně dvojjazyčný slovník projev napíše krátký osobní dopis, pozvánku komunikuje na jednoduché úrovni, informuje o událostech, zážitcích jednoduše popíše cestu, místo, rozumí pokynům, jak se dostat z jednoho místa do druhého a dokáže si tyto údaje vyhledat chápe obvyklá označení a nápisy - vyplní jednoduchý formulář obsahující osobní údaje - zvládá předání získaných informací z textu, promluvy (nahrávka) či konverzace - písemně komunikuje na zadané téma (koncipuje sdělení i odpovědi) - komunikuje na základní úrovni o běžných tématech naváže společenský kontakt získá informace o ceně, množství a čase vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj - vyjádří, co smí, může, umí a má udělat	**Tematické okruhy** - režim dne, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny. - stolování, stravování - bydlení, vybavení bytu - doprava, cestování. - státy, národnosti a jazyky **Jazykové prostředky a funkce** **Pravopis:** - rozdílnost pravopisu a výslovnosti - základní pravidla pro psaní dopisu - vyplnění formuláře a dotazníku **Gramatika:** - skloňování podstatných jmen - přítomný, minulý a budoucí čas sloves - slovesa pohybu - číslovky vyšších řádů - řadové číslovky **Fonetika:** - slovní přízvuk - větná melodie, intonace - výslovnost jednotlivých hlásek - výslovnost přízvučných a nepřízvučných slabik - asimilace souhlásek. - vedlejší přízvuk ve složeninách - pohyblivý a stálý přízvuk - větná intonace **Komunikační situace a funkce:** - práce s textem - porozumění poslechového textu - reprodukce textu - popis - vypravování

	- vyjádření postoje, názoru, stanoviska - vyjádření emočního vztahu ke skutečnosti - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - vyjádření prosby - svátky a tradice - režim dne, denní doba - orientace ve městě - doprava, městská doprava **Reálie zemí studovaného jazyka** - základní informace o Rusku a ČR - ruský a český školní rok - ruská kuchyně, fráze u stolu - bydlení, ruský dům - významná místa a památky Ruska - doprava a cestování, základní fráze - Transsib - témata daného okruhu zaměření

Předmět **Ruský jazyk I - 2. cizí jazyk**
Ročník 3 hod.
Časová dotace 3 hod. týdně, celkem 102 hod.
Zaměření **Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák Receptivní řečové dovednosti: - čte nahlas, plynule a foneticky správně, čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku - v souvislém projevu rodilého mluvčího pochopí jeho záměr a názor - při práci s textem používá slovník, vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi Produktivní řečové dovednosti: - popíše místo, cestu, věc, osobu, děj, souvisle vypráví a popíše své zážitky, pocity a reakce, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb - reprodukuje méně náročný autentický text - napíše osobní dopis v požadovaném rozsahu a obsahu - vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně - při zpracování písemného projevu využívá slovník Interaktivní řečové dovednosti: - domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity - gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma	**Tematické okruhy** - popis osoby - zdraví, zdravotní stav - léčba, lékař - zdravý životní styl. - nemoci - části těla - svátky, tradice - oslavy - povaha, lidské vlastnosti **Jazykové prostředky a funkce** **Pravopis:** - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě **Gramatika:** - podstatná jména - přídavná jména - zájmena – skloňování - slovesa, časování - slovesné vazby odlišné od češtiny - vyjadřování modality - otázka a zápor - základní předložkové vazby **Komunikační situace a funkce:** - vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu - rezervace a objednávání - popis, vypravování - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - vyjadřování žádostí, přání - vyjadřování rozdílů - jednoduchý návod - informace z médií - mezilidské a partnerské vztahy - zdraví a péče o tělo - životopis, popis, úvaha - formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor

	- osobnost člověka, vlastnosti, charakter - témata daného okruhu zaměření **Fonetika:** - opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět **Reálie zemí studovaného jazyka** - zdravotnictví - frazémy k tématu zdravotní stav ruské státní svátky - vybrané rodinné a jiné svátky - tradice - zeměpisné reálie Ruska a ČR

Předmět **Ruský jazyk I - 2. cizí jazyk**
Ročník 4.
Časová dotace 3 hod. týdně, celkem 90 hod.
Zaměření **Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák Receptivní řečové dovednosti: - čte nahlas, plynule a foneticky správně, rozliší základní informace - v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní i specifické informace - dokáže vyhledat základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi - čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - při čtení dokáže, podle obsahu, rozlišit typ textu a účel čtení - při práci s textem používá slovník a internet Produktivní řečové dovednosti: - souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb - reprodukuje méně náročný autentický text - koncipuje text dle zadaných požadavků - jednoduše se písemně vyjádří k různým tématům (referát) - při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky Interaktivní řečové dovednosti: - domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor - gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma, vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj obhájí svůj názor - bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách - s jistou mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích	**Tematické okruhy** - počasí, klima klimatické změny - móda, oblečení - nákupy - orientace ve městě, MHD - plány do budoucna - významné životní události - práce a dobrovolnictví **Jazykové prostředky a funkce** **Pravopis:** - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě - zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava (úřední dopis) **Gramatika:** - skloňování a stupňování přídavných jmen - stupňování příslovcí - podmínkové věty - tázací a vztažná zájmena - modální a nepravidelná slovesa - slovesa pohybu - změnou kmenové souhlásky u sloves - tvoření slov, synonyma, antonyma, homonyma **Fonetika:** - další rozvoj výslovnostních návyků - opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) **Komunikativní funkce jazyka a typy textů:** - popis, úvaha - jednoduchá prezentace, popis, návod - informace z médií - plány do budoucna - příroda a ekologie, klimatická změna **Reálie zemí studovaného jazyka** - Česká republika, Rusko – doplnění poznatků o reáliích a vzájemných vztazích

Předmět **Ruský jazyk II - 2. cizí jazyk**
Ročník 3.
Časová dotace 2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření **Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák Receptivní řečové dovednosti: - čte nahlas, plynule a foneticky správně, čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku - v souvislém projevu rodilého mluvčího pochopí jeho záměr a názor - při práci s textem používá slovník, vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi Produktivní řečové dovednosti: - popíše místo, cestu, věc, osobu, děj, souvisle vypráví a popíše své zážitky, pocity a reakce, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb - reprodukuje méně náročný autentický text - napíše osobní dopis v požadovaném rozsahu a obsahu - vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně - při zpracování písemného projevu využívá slovník Interaktivní řečové dovednosti: - domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity - gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma	**Tematické okruhy** - popis osoby - zdraví, zdravotní stav - léčba, lékař - zdravý životní styl. - nemoci - části těla - svátky, tradice - oslavy **Jazykové prostředky a funkce** **Pravopis:** - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě **Gramatika:** - podstatná jména - přídavná jména - zájmena – skloňování - slovesa, časování - slovesné vazby odlišné od češtiny - otázka a zápor - základní předložkové vazby **Komunikační situace a funkce:** - vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu - rezervace a objednávání - popis, vypravování - stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu - vyjadřování žádostí, přání - vyjadřování rozdílů - jednoduchý návod - zdraví a péče o tělo - životopis, popis, úvaha - formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor - témata daného okruhu zaměření

	Fonetika: - opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět **Reálie zemí studovaného jazyka** - zdravotnictví - frazémy k tématu zdravotní stav ruské státní svátky - vybrané rodinné a jiné svátky - tradice - zeměpisné reálie Ruska a ČR

SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického, ale také politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.
Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Učí je hlouběji rozumět současnosti, učí je uvědomování si vlastní identity, kritickému myšlení, nenechat sebou manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Do společenskovědního vzdělávání jsou zařazeny předměty:

- etiketa,
- základy společenských věd
- dějepis,
- právo,
- zeměpis,
- psychologie sportu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- přípravu na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- pozitivní ovlivňování hodnotové orientace,
- odpovědné jednání nejen pro vlastní prospěch, ale i ve veřejném zájmu,
- kultivovat historické vědomí,
- být hrdí na tradice a hodnoty svého národa.
- umět jednat s lidmi, kultivovaně a společensky se uplatnit ve společnosti,
- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru,
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů: z verbálních textů, z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, …) a kombinovaných textů (např. film),
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery,
- vytvářet si kritické myšlení,
- orientovat se v problematice regionální geografie, základních socioekonomických pojmech a základních pojmech politické geografie a uměli tyto poznatky využít v rámci mezipředmětových vztahů a v praxi.
- okamžitě se orientovat v oblasti světových regionů, práce s mapovými díly a vyhodnocení informací z geografického hlediska,
- mít přehled v problematice regionální geografie cestovního ruchu, postavení cestovního ruchu v mezinárodní a národní úrovni hospodářství, využívat tyto poznatky v rámci mezipředmětových vztahů a v praxi,
- osvojit si komplexní poznatky o cestovním ruchu ve vztahu k jednotlivým regionům světa, se speciálním zaměřením na region Evropy a České republiky, jež budou žáky plně využity v praxi a i v rámci mezipředmětových vztahů.

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat čestně, odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání,

- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování,
- preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými,
- jednat v souladu humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně,
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat,
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej,
- na základě vlastní identity ctít identitu ostatních lidí, oprostit se ve vztahu k nim od předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti,
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- ctít materiální a duchovní hodnoty a posilovat vědomí nutnosti rozšiřování a zachování těchto hodnot pro budoucí generace.

Obsah výuky předmětu Etiketa je zaměřen na společenské vztahy a chování jednotlivců ve společenském styku. Žáci jsou vedeni ke kultivovanému projevu, dodržování formálních i neformálních zásad společenské etikety, stolování, odívání aj.

Cílem předmětu Základy společenských věd je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti, charakterizuje jedince a jeho úlohu ve společnosti, socializaci, úlohu státu a jeho uspořádání, význam mezinárodní spolupráce a integrace, vliv filosofie na vývoj lidské společnosti.

Cílem výuky Dějepisu je ukázat žákům vývoj lidské společnosti, úlohu jednotlivců a skupin jak ve světové, tak v národní historii. Obsah učiva je rozdělen do dvou ročníků, jedná se o systémový výběr nejdůležitějších událostí světových, československých a českých dějin, na základě, kterého žáci nejsnáze pochopí mechanismus působení zákonitostí společenského vývoje.

Předmět Právo je spolu s předměty ekonomika a účetnictví povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání. Jde o stěžejní předmět, který rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovědních a odborných ekonomických předmětech. Vyučovací předmět Právo kultivuje obecné žákovo právní vědomí, především v oblasti žákovy budoucí profese. Poskytuje žákovi přehled o právním řádu a o systému práva. Cílem je vytváření co nejlepšího právního vědomí žáka.

Výuka Zeměpisu je koncipována zejména se zaměřením na praktické využití geografických poznatků v širším kontextu. Z toho vyplývá, že důraz je kladen zejména na geografii regionální, jež se zabývá syntézou poznatků o jednotlivých zemích, oblastech a kontinentech. Hlavní těžiště je pak nutno spatřovat ve studiu regionálního zeměpisu kontinentů se zvláštním přihlédnutím k regionu Evropy a zejména pak České republiky. Politická geografie je rovněž součástí výuky, neboť problematiku státu a mezinárodního vývoje nelze od výuky zeměpisu oddělit. V neposlední řadě je značný prostor věnován také sledování globálních problémů, ohnisek napětí a aktuální situaci ve světě. Úkolem předmětu je rovněž rozvoj environmentálního myšlení žáků. Vzhledem k ekonomické orientaci oboru je rovněž věnován prostor otázkám z oblasti socioekonomické geografie.

Výuka předmětu Psychologie sportu směřuje k pochopení základních znalostí z obecné psychologie a psychologie sportu. Předmět umožňuje žákům proniknout do dějů v lidském organismu zejména v souvislosti s psychikou člověka. Cílem je naučit žáky využívat poznatků z psychologie v profesním i osobním životě. Předmět rozvíjí logické myšlení, představivost a chápání souvislostí. Součástí je i rozšíření vědomostí o správné životosprávě a významu pohybových aktivit pro lidský organismus.

Pojetí vyučovacích předmětů

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků,
- odpovědně jednat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,
- kultivovat historické vědomí,
- vytvářet kritické myšlení,
- být hrdí na tradice a hodnoty svého národa.

Pojetí výuky

- výklad, řízený rozhovor,
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza dokumentu, referáty,
- samostatná práce s textem a mapou,
- prezentace výsledků individuální i týmové práce,
- samostatné vyhledávání a zpracování informací,
- exkurze, besedy apod.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura,
- cizí jazyk,
- právo,
- management,
- marketing cestovního ruchu,
- mezinárodní obchod,
- rétorika,
- písemná a elektronická komunikace,
- informační a komunikační technologie.

Etiketa

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 34 (1)
Název ŠVP: Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia: čtyřleté denní
Způsob ukončení: maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučování v předmětu Matematika navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.
Žáci vycházejí z poznatků získaných příležitostně v rodinném i školním prostředí, navazují na ně, prohlubují je a uvádějí do souvislostí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem
- aplikovat vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělávání
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
- přesně a srozumitelně se vyjadřovat, používat jazyk matematiky a matematickou symboliku
- používat kalkulátor, matematické tabulky, rýsovací potřeby a další matematické pomůcky
- pracovat přesně, efektivně, odpovědně a vytrvale, odhadovat výsledek a kontrolovat správnost
- výpočtu

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní vztah k matematice a zájem o ni
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti

Charakteristika obsahu učiva
Výuka předmětu Etiketa probíhá v 1. ročníku, v jedné vyučovací jednotce (45 minut) týdně. Žáci budou přemýšlet a diskutovat o tom, jaké jsou normy společenského chování. Budou vycházet ze svých dosavadních zkušeností a další informace si doplní z odborných textů, případně z učitelova výkladu. Budou objevovat zásady společenských pravidel, včetně nadstandardních, a podle nich řešit praktické úkoly, a to jak cvičně ve škole, tak při společenských akcích, které budou součástí kurzu.

V závislosti na charakteru a obsahu učiva lze využít:

- výklad učiva, přednáška
- frontální práce učitele s žáky
- řízený rozhovor učitele s žáky
- samostatná práce
- skupinová práce a projekty
- prezentace učiva s využitím výukových programů
- řešení problémových úloh

- hry a soutěže
- práce s dostupnou výpočetní technikou
- projekce a modelace
- simulace reálných situací.

Při výuce je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků a jejich intelektuální úroveň.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení se využívají různé formy zjišťování úrovně znalostí žáků:

- písemné zkoušení
- ústní zkoušení
- seminární práce

Vyučující dále soustavně sleduje výkony a aktivitu žáka během vyučovací hodiny, jeho připravenost na vyučování a to, jak se zapojuje do práce třídy nebo pracovní skupiny.

Hlavní kritéria hodnocení:

- správnost a přesnost řešení zadané úlohy
- samostatnost řešení, jeho vysvětlení a odůvodnění
- využití odborné terminologie při vyjadřování

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- je veden k efektivnímu a soustavnému vzdělávání, k ovládání různých technik učení, ke stanovování svých učebních cílů
- je schopen posoudit své výsledky učení a uvědomit si svoje rezervy
- využívá ke svému učení různé zdroje informací, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, dokáže informace efektivně vyhledávat a zpracovávat je
- dovede pracovat s chybou

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáka k rozboru problému, k výběru postupu řešení a odhadu výsledku
- žák si dokáže ověřit správnost získaného výsledku
- žák dokáže spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi

Komunikativní kompetence:

- Učitel podporuje samostatná vyjádření žáků ve dvojicích, skupinách i před třídou. Učitel pomáhá v případě potřeby se srozumitelným projevem.
- Učitel zadává úkoly, u nichž žáci využívají informační technologie

Personální a sociální kompetence

- žák je veden k tomu, aby sebekriticky vyhodnocoval dosažené výsledky a pokrok, přijímal radu a kritiku, přijímal hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí
- žák je schopen řešit úkoly vyžadující týmovou spolupráci (kooperace, spolupráce při řešení problému, obhajoba svého názoru a zvoleného postupu, prosazení se ve skupině, soutěž, uplatnění individuálních schopností, vědomostí, dovedností)
- žák je motivován k zodpovědnosti při plnění úkolů, k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák jedná odpovědně, aktivně, samostatně a v souladu s morálními principy
- žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- žák získává informace z různých zdrojů, kriticky je vyhodnocuje, zpracovává je
- žák pracuje s běžným a aplikačním programovým vybavením
- žák využívá ve vhodných případech možností ICT pro prezentaci výsledků své práce

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- si budoval zdravé sebevědomí
- si uvědomoval svou vlastní pozici ve skupině a dokázal ve skupině s ostatními komunikovat

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět přírody a učil se mu rozumět,
- si osvojil zásady zdravého životního stylu, bezpečnosti a hygieny práce
- přistupoval k životnímu prostředí šetrně a zodpovědně

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s informacemi a literaturou
- vyhledával, vyhodnocoval a využíval informace
- písemně a ústně prezentoval získané informace
- dokázal řešit problémy
- získal organizační dovednosti

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- využíval moderní prostředky výpočetní techniky pro vyhledávání informací
- zpracovával a prezentoval data pomocí moderních prostředků výpočetní techniky
- prezentoval data v grafické podobě
- racionálně využíval prostředky výpočetní techniky

Realizace odborných kompetencí

Předmět	**Etiketa**
Ročník	1.
Časová dotace	1 hod. týdně, celkem 34 hod.
Zaměření	**Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - ovládá základní principy a normy kulturního chování, - popíše vhodné společenské chování v dané situaci, umí je použít v praxi, - rozkóduje signály nervové komunikace v konkrétní situaci rozliší společensky významnější osobu, - orientuje se v nabídce kulturních institucí, - dokáže posoudit vhodnost oblečení při určité příležitosti, vysvětlí termín kultura odívání, - rozlišuje oděvy pro různé příležitosti a do různých prostředí, - vysvětlí pojem móda, - orientuje se ve stolničení, charakterizuje specifika společenských událostí (recepce, banket, raut, koktejl, číše vína, pracovní oběd), - popíše vhodné společenské chování v dané - situaci. - rozliší chování asertivní, agresivní, předchází manipulaci ze strany agresora - zúčastňuje se různých kulturních akcí, - *porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území*, - osvojí si estetická kritéria a dovede je uplatňovat v běžném životě, - orientuje se v požadavcích na kulturní bydlení.	**1. Úvod do studia** - etiketa, takt, zdvořilost. **2. Umění jednat s lidmi** - verbální a neverbální komunikace, - společenská významnost lidí, tituly. **3. Kultura odívání a hygiena** - základní hygienické návyky, - společenské odívání, kodex odívání. **4. Společenský styk** - kultura bydlení (návštěvy, společenská setkání, akce a stolování, - kulturní instituce v ČR a v regionu - zaměstnání. **5. Asertivita** - sociální pozice, role, status. **6. Zvláštnosti chování v cizích zemích a u nás** - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - kultura národností na našem území - ochrana a využívání kulturních hodnot

Základy společenských věd

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 102 (3)
Název ŠVP: Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia: čtyřleté denní
Způsob ukončení: maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:
- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- motivovat žáky k odpovědnému jednání ve vlastní i veřejný prospěch,
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků,
- podněcovat kritické myšlení,
- vést žáky k úctě k životu.

Charakteristika obsahu učiva

- Člověk v lidském společenství
- Česká republika a svět
- Člověk jako občan
- Člověk a svět

Pojetí výuky
- výklad, řízený rozhovor
- kooperativní učení
- skupinová práce, rozbor textu, referáty, práce s tiskem, samostatná práce

Hodnocení výsledků žáků

- eseje a referáty na daná či vybraná témata
- samostatné a správné vyjadřování
- kultivovanost verbálního projevu
- schopnost kritického myšlení a argumentace
- utváření vlastních postojů
- schopnost analyzovat text
- sebehodnocení
- písemné testy

Klíčové kompetence

Kompetence k učení
Žák bude směřován k tomu, aby:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,

- byl čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchal mluvené projevy a aby si samostatně pořizoval poznámky,
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných
- lidí,
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého
- učení od jiných lidí.

Komunikativní kompetence:
Žák by měl umět:
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence
Žák by měl být schopen:
- efektivně se učit a pracovat,
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat,
- přijímat rady i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

Občanské kompetence a kulturního povědomí
Žák bude veden k tomu, aby:
- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika),
- vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- uvědomoval si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímal se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- uznával hodnotu lidského života,
- uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah.

Matematické kompetence
Žák bude veden k tomu, aby:
- četl různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat

s informacemi

Žák bude veden k tomu, aby:

- pracoval s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- si uvědomoval nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval k získaným informacím, byl mediálně gramotný.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák bude veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní,
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci,
- se dovedl orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval masová média pro své různé potřeby,
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochotný se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích,
- si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák bude veden k tomu, aby:

- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,
- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Člověk a svět práce

Žák bude veden k:

- osobní odpovědnosti za vlastní život.

Informační a komunikační technologie

Žák bude veden k tomu, aby:

- byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jeho osobního a občanského života,
- pracoval s internetem, vyhledával potřebné informace a kriticky je hodnotil.

Realizace odborných kompetencí

Předmět	**Základy společenských věd**
Ročník	1.
Časová dotace	2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření	**Sportovní management, Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - charakterizuje činitele psychického vývoje lidského jedince - porovná působení biologických a psychosociálních determinant lidského vývoje - charakterizuje jednotlivá vývojová období - ilustruje na příkladech rozdíly v projevech a v chování lidí různého temperamentu - ilustruje příklady typických charakterových vlastností osobnosti a jejich projevy v lidském chování a jednání - porozumí pojmům potřeby, zájmy, hodnoty, postoj, schopnosti a dovednosti, nadání, talent a porozumí na konkrétně zvolených příkladech jejich podíl na chování a jednání člověka - porozumí významu učení pro život - charakterizuje lidské myšlení a význam paměti pro život člověka - zná novější pojetí pojmu inteligence jako základu pro porovnávání výkonnosti člověka v různých oblastech - charakterizuje základní náročné životní situace (stres, frustrace, deprivace, konflikt) a zhodnotí různé způsoby řešení - debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí, - rozumí pojmu i samotnému procesu socializace, - dokáže rozpoznat patologické jevy ve společnosti, - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií, pozná rozdíl mezi fakty a názory, - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, - popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace,	**Úvod do studia** - psychologie, sociologie, politologie jako společenské vědy **Člověk jako společenská bytost** - biologická a sociální determinace činitelé ovlivňující psychiku **Vývojová psychologie** - etapy lidského života a jejich specifika (dětství, dospívání, dospělost, stáří) **Osobnost** - teorie a definice osobnosti, - temperament, charakter. **Psychické poruchy** **Psychické stavy a procesy** - vnímání, paměť, představivost řeč, myšlení, schopnosti, city, učení, motivace, vůle, význam psychologie hodnot v rozhodování a motivaci **Sociologie jako věda** - vznik a vývoj, předmět a metody jejího zkoumání, základní členění, místo sociologie v systému věd, - struktura a funkce sociologie, obory sociologie, česká sociologie **Determinace v sociologii** - sociologie a činitelé ovlivňující vývoj člověka, faktory kulturní, sociální a biologické **Socializace** - průběh, činitelé, úkoly, začlenění, skupiny ovlivňující socializaci, **Sociální struktura, třídy a vrstvy** - sociální mobilita, stratifikační teorie **Sociální skupiny a útvary** - definice, typologie skupin, sociální agregát, teorie davu **Metody sociologie**

- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti, - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována, - popíše funkce rodiny, - popíše různé patologické jevy ve společnosti, - bude vědět, na koho se obrátit v případě objevení těchto patologických jevů, - vysvětlí podstatné rozdíly monoteistických náboženství, - objasní postavení církví a věřících v ČR, - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus. - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy, - objasní význam práv a svobod, - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb, zná základní fakta z historie českého státu, uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy, - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem, - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí, - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu, - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství, - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách, - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě, - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku,	- kvantitativní a kvalitativní metody, pozorování, dotazník, experiment, sociometrie, terénní průzkum **Sociologie rodiny** - funkce rodiny, rozdíly mezi mužem a ženou, registrované partnerství, manželství, „krize rodiny“ **Sociální kontrola a sociální deviace** - Sociální deviace a patologie, drogy a kriminalita, biologizující a psychologizující přístupy, teorie etiketizace, různé přístupy k prevenci i k trestání kriminality **Sociologie náboženství** - islám, křesťanství, buddhismus, judaismus, sekty, religionistika, didaktizace náboženství **Politologie jako věda** - hlavní charakteristiky, politologie jako vědní disciplína (předmět a metody jejího zkoumání, základní členění, místo politologie v systému věd, nejvýznamnější představitelé politického myšlení **Stát a moc** - Pojem moc, vznik, znaky a funkce státu, formy uspořádání státu, přímá a nepřímá demokracie, centralizovaný a decentralizovaný stát, národnost, ČR, tradice, národní zvyky, referáty **Demokratický právní stát a lidská práva** - Politická participace a demokracie, vývoj lidských práv, svoboda, spravedlnost, rovnost, Základní listina práv a svobod, Charta 77 **Politické doktríny a ideologie** - Liberalismus, konzervatizmus, socialismus, komunismus, fašismus, nacionalismus, anarchismus, Enviromentalismus a environmentální politika, **Politické strany, Politický pluralismus** - Teorie politického pluralismu, politické strany, koalice **Volby a volební systém** - Poměrný a většinový systém, Volební systém ČR **Evropská integrace a EU** - EU, historický kontext sjednocování Evropy, orgány EU jejich význam a funkce, zapojování ČR v EU

Předmět **Základy společenských věd**
Ročník 3.
Časová dotace 1 hod. týdně, celkem 34 hod.
Zaměření **Sportovní management, Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - popíše funkci a činnost OSN a NATO, - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách, - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích. - rozumí smyslu a předmětu filosofie, - má přehled v základních filosofických otázkách, - rozliší jednotlivé antické filosofické školy, - má přehled o středověké filosofii, - zná charakteristické rysy novověké filosofie, - ví co je etika, zná její kořeny, - zná základní etické kategorie, - rozumí obsahu pojmů morálka, svědomí, lidská důstojnost, - dovede diskutovat o současných etických tématech – interrupce, antikoncepce, enviromentální etika, AIDS, sekty.	**1. Mezinárodní organizace** - OSN - NATO - globální problémy, - morální křižovatky a etické paradoxy současného světa **1. Úvod do filosofie** - smysl, vznik a předmět filosofie, - základní filosofické otázky, - problémy bytí a poznání. **2. Antická filosofie** **3. Filosofie období středověku** - náboženství a filosofie, - renesance. **4. Novověká filosofie** - Anglie, - Evropa - Francie, Německo, - filosofické směry 19. a 20. století. **5. Otázky teoretické a individuální etiky** - kořeny etiky, - základní kategorie. **6. Otázky praktické a sociální etiky**

Psychologie sportu

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 30 (1)
Název ŠVP: Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia: čtyřleté denní
Způsob ukončení: maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:
- umožnit získat znalosti z obecné psychologie a psychologie sportu
-

Charakteristika obsahu učiva

Učivo je koncipováno do 4. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Učivo umožňuje získat znalosti z obecné psychologie a psychologie sportu. Z výchovně vzdělávacího hlediska má charakter pedagogického procesu zaměřeného na rozvoj osobnostních předpokladů žáka. Podstata tohoto pedagogického procesu spočívá v sebepoznání jedince (poznání sebe sama, uvědomění si povahových stránek) svých osobnostních vlastností a podstaty příčin motivů svého jednání v různorodých životních situacích a v rozvoji jedince. Žák také se učí znát principy psychologické přípravy sportovce Učební předmět psychologie rozšiřuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj,
- charakter, temperament
- sportovní motivace,
- regulační prostředky a principy regulace sportovce

Pojetí výuky
- výklad, řízený rozhovor
- kooperativní učení
- skupinová práce, rozbor textu, referáty, práce s tiskem, samostatná práce

Hodnocení výsledků žáků

- eseje a referáty na daná či vybraná témata
- samostatné a správné vyjadřování
- kultivovanost verbálního projevu
- schopnost kritického myšlení a argumentace
- utváření vlastních postojů
- schopnost analyzovat text
- sebehodnocení
- písemné testy

Klíčové kompetence

Kompetence k učení
Žák bude směřován k tomu, aby:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- byl čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchal mluvené projevy a aby si samostatně pořizoval poznámky,
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných
- lidí,
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého
- učení od jiných lidí.

Komunikativní kompetence:
Žák by měl umět:
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence
Žák by měl být schopen:
- efektivně se učit a pracovat,
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat,
- přijímat rady i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

Občanské kompetence a kulturního povědomí
Žák bude veden k tomu, aby:
- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika),
- vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- uvědomoval si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímal se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- uznával hodnotu lidského života,
- uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah.

Matematické kompetence
Žák bude veden k tomu, aby:

- četl různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák bude veden k tomu, aby:

- pracoval s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- si uvědomoval nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval k získaným informacím, byl mediálně gramotný.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák bude veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní,
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci,
- se dovedl orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval masová média pro své různé potřeby,
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochotný se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích,
- si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák bude veden k tomu, aby:

- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,
- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Člověk a svět práce

Žák bude veden k:

- osobní odpovědnosti za vlastní život.

Informační a komunikační technologie

Žák bude veden k tomu, aby:

- byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které

jsou a budou běžnou součástí jeho osobního a občanského života,
- pracoval s internetem, vyhledával potřebné informace a kriticky je hodnotil.

Realizace odborných kompetencí

Předmět	**Psychologie sportu**
Ročník	4.
Časová dotace	1 hod. týdně, celkem 30 hod.
Zaměření	**Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - popíše historický vývoj a postavení psychologie ve sportu; - ovládá typologie sportů; - umí používat různé metody v psychologii sportu; - ilustruje na příkladech rozdíly v projevech a v chování lidí různého temperamentu s ohledem na sportovní výkony - charakterizuje jednotlivá stádia motivační struktury sportovce; - uvědomí si svoji aspirační úroveň ve vztahu ke sportovním aktivitám; - vysvětlí teorii výkonové motivace, dokáže ji využívat v rámci motivačního chování při sportu; - porozumí pojmům potřeby, zájmy, hodnoty, postoj, schopnosti a dovednosti, nadání, talent a porozumí na konkrétně zvolených příkladech jejich podíl na chování a jednání člověka - pochopí principy a zákonitosti motivace ve sportu; - charakterizuje jednotlivá stádia motivační struktury sportovce; - uvědomí si svoji aspirační úroveň ve vztahu ke sportovním aktivitám; - vysvětlí teorii výkonové motivace, - charakterizuje lidské myšlení a význam paměti pro život člověka, - dokáže definovat předstartovní stavy sportovce, - ovládá techniky, prostřednictvím lze ovlivňovat výkon sportovce, - osvojí si techniky regulace psychických stavů v předstartovních, soutěžních a posoutěžních situacích;	**1. Systém psychologie sportu,** - historický vývoj, současné postavení psychologie sportu, typologie sportu **2. Předmět a metody psychologie sportu** - historie odvětví, psychologická typologie sportů - přehled metod psychologie sportu **3. Osobnost sportovce** - pojem osobnost a její poznávání ve sportu; - temperament, charakter. - schopnosti se vztahem ke sportovní činnosti - sportovní talent; - problémový sportovec; - sportovní charakter. **4. Sportovní motivace** - motivační struktura sportovce a její vývoj; - aspirace ve sportu; - výkonová motivace; - potřeby a motivy; **5. Principy psychologické přípravy sportovce** - Předstartovní, startovní a soutěžní stavy, psychologické selhání - regulace aktuálních psychických stavů; - regulace motivační struktury; - regulace meziosobních vztahů; - individualizace přípravy z psychologického hlediska **6. Regulační prostředky a principy regulace sportovce** - utváření postoje k dopingu; - osobnost sportovce a doping;

- vysvětlí pojem komplex motivační struktury sportovce, dokáže ho aplikovat ve své sportovní přípravě; - orientuje se v zákonitostech a principech meziosobních vztahů při sportovní přípravě, osvojí si základní postupy jejich pozitivního ovlivňování; - pozná své individuální přístupy v přípravě na sportovní výkon. - zná pravidla sloužící k udržování, prohlubování nebo znovuzískávání zdraví a duševní pohody, - vymezí předpoklady zdravého duševního vývoje sportovce a ilustruje je příklady - charakterizuje základní náročné životní situace (stres, frustrace, deprivace, konflikt) a zhodnotí různé způsoby řešení, - popíše a charakterizuje obvyklé stresory ve sportu, uvědomí si, jak jim předcházet; - osvojí si relaxační a antistresové techniky; - nahlíží na sport jako na základní prostředek kvality života, vysvětlí pojetí wellness ve sportu. - vysvětlí přínos diváka ve sportu; - rozeznává tendence k útočnému jednání vůči druhé osobě a zná různé přístupy k agresivitě ve sportu	- možnosti prevence užívání dopingu. **7. Sport a duševní zdraví, duševní hygiena sportovce** **8. Agresivita ve sportu** - přístupy agresivity ve sportu

Psychologie sportu a mentální koučink

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	60 (2)
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:

- umožnit získat znalosti z obecné psychologie a psychologie sportu s rozšířením na osobnost trenéra

Charakteristika obsahu učiva

Učivo je koncipováno do 4. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Psychologie sportu a mentální koučink je předmět zabývající se dalšími podmínkami výkonnosti sportovce včetně jeho osobnosti a osobnosti trenéra. Psychologická příprava je složkou, která má integrovat kondiční, technické a taktické přípravy v jediný celek a zajišťovat plné využití výkonnostního potenciálu sportovce v soutěžích ve formě maximálního sportovního výkonu. Zaměřuje se na prohloubení rozvoje psychických vlastností, které právě podmiňují dosažení sportovního výkonu. Důležitou roli zde hraje získávání závodních zkušeností, bez nichž nelze v závodech uplatnit tělesnou připravenost, technickou vyspělost a taktickou tvořivost. To vše se týká všech oblastí psychiky sportovce a trenéra.

Učební předmět psychologie rozšiřuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj,
- charakter, temperament
- sportovní motivace,
- regulační prostředky a principy regulace sportovce
- mentální koučink
- agresivita ve sportu
- doping ve sportu

Pojetí výuky

- výklad, řízený rozhovor
- kooperativní učení
- skupinová práce, rozbor textu, referáty, práce s tiskem, samostatná práce

Hodnocení výsledků žáků

- eseje a referáty na daná či vybraná témata
- samostatné a správné vyjadřování

- kultivovanost verbálního projevu
- schopnost kritického myšlení a argumentace
- utváření vlastních postojů
- schopnost analyzovat text
- sebehodnocení
- písemné testy

Klíčové kompetence

Kompetence k učení
Žák bude směřován k tomu, aby:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- byl čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchal mluvené projevy a aby si samostatně pořizoval poznámky,
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných
- lidí,
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého
- učení od jiných lidí.

Komunikativní kompetence:
Žák by měl umět:
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence
Žák by měl být schopen:
- efektivně se učit a pracovat,
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat,
- přijímat rady i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

Občanské kompetence a kulturního povědomí
Žák bude veden k tomu, aby:
- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika),
- vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- uvědomoval si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímal se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- uznával hodnotu lidského života,

- uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah.

Matematické kompetence
Žák bude veden k tomu, aby:
- četl různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Žák bude veden k tomu, aby:
- pracoval s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- si uvědomoval nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval k získaným informacím, byl mediálně gramotný.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák bude veden k tomu, aby:
- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní,
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci,
- se dovedl orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval masová média pro své různé potřeby,
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochotný se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích,
- si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák bude veden k tomu, aby:
- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,
- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Člověk a svět práce

Žák bude veden k:

- osobní odpovědnosti za vlastní život.

Informační a komunikační technologie

Žák bude veden k tomu, aby:

- byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jeho osobního a občanského života,
- pracoval s internetem, vyhledával potřebné informace a kriticky je hodnotil.

Realizace odborných kompetencí

Předmět	**Psychologie sportu a mentální couching**
Ročník	4.
Časová dotace	2 hod. týdně, celkem 60 hod.
Zaměření	**Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - popíše historický vývoj a postavení psychologie ve sportu; - ovládá typologie sportů; - umí používat různé metody v psychologii sportu; - ilustruje na příkladech rozdíly v projevech a v chování lidí různého temperamentu s ohledem na sportovní výkony - charakterizuje jednotlivá stádia motivační struktury sportovce; - uvědomí si svoji aspirační úroveň ve vztahu ke sportovním aktivitám; - vysvětlí teorii výkonové motivace, dokáže ji využívat v rámci motivačního chování při sportu; - porozumí pojmům potřeby, zájmy, hodnoty, postoj, schopnosti a dovednosti, nadání, talent a porozumí na konkrétně zvolených příkladech jejich podíl na chování a jednání člověka - pochopí principy a zákonitosti motivace ve sportu; - charakterizuje jednotlivá stádia motivační struktury sportovce;	**1. Základy psychologie sportu** - předmět a metody psychologie sportu - pohyb, adaptace a vývoj člověka - hra, rituál, sport - východní a západní přístupy - k tělesnému cvičení **2. Systém psychologie sportu,** - historický vývoj, současné postavení psychologie sportu, typologie sportu **3. Předmět a metody psychologie sportu** - historie odvětví, psychologická typologie sportů - přehled metod psychologie sportu **4. Osobnost sportovce** - pojem osobnost a její poznávání ve sportu; - temperament, charakter. - schopnosti se vztahem ke sportovní činnosti - sportovní talent; - problémový sportovec; - sportovní charakter.

- uvědomí si svoji aspirační úroveň ve vztahu ke sportovním aktivitám; - vysvětlí teorii výkonové motivace, - charakterizuje lidské myšlení a význam paměti pro život člověka, - dokáže definovat předstartovní stavy sportovce, - rozumí základním psychologickým principům, které jsou nezbytné pro úspěšnou psychologickou přípravu sportovce, jako je například motivace, sebevědomí, koncentrace a zvládání stresu. - je schopen pomoci sportovci zvýšit jeho motivaci před zápasem, zlepšit jeho koncentraci během tréninku, zvládnout stresové situace v průběhu zápasu - osvojí si techniky regulace psychických stavů v předstartovních, soutěžních a posoutěžních situacích; - je schopen vytvořit plán psychologické přípravy sportovce na základě jeho individuálních potřeb a cílů. - orientuje se v zákonitostech a principech meziosobních vztahů při sportovní přípravě, osvojí si základní postupy jejich pozitivního ovlivňování; - pozná své individuální přístupy v přípravě na sportovní výkon. - ovládá techniky, prostřednictvím lze ovlivňovat výkon sportovce, - popíše znaky a kroky modelovaného tréninku; - vysvětlí pojem komplex motivační struktury sportovce, dokáže ho aplikovat ve své sportovní přípravě; - orientuje se v zákonitostech a principech meziosobních vztahů při sportovní přípravě, osvojí si základní postupy jejich pozitivního ovlivňování; - popíše principy komunikace s divákem z pozice sportovního manažera; - pochopí zákonitosti hromadného chování diváků, dokáže stanovit opatření eliminující nesportovní chování diváků. - definuje jednotlivé sociální role v rámci sportovního družstva uvědomí si svoji aspirační - zná pravidla sloužící k udržování, prohlubování nebo znovuzískávání zdraví a duševní pohody,	**5. Sportovní motivace** - motivační struktura sportovce a její vývoj; - aspirace ve sportu; - výkonová motivace; - potřeby a motivy; **6. Principy psychologické přípravy sportovce** - Předstartovní, startovní a soutěžní stavy, psychologické selhání - regulace aktuálních psychických stavů; - regulace motivační struktury; **7. Psychologické aspekty sportovního diváctví** - sociální role sportovního diváka; - hromadné chování sportovních diváků. **8. Regulační prostředky a principy regulace sportovce** - utváření postoje k dopingu; - osobnost sportovce a doping; - možnosti prevence užívání dopingu.

- vymezí předpoklady zdravého duševního vývoje sportovce a ilustruje je příklady - charakterizuje základní náročné životní situace (stres, frustrace, deprivace, konflikt) a zhodnotí různé způsoby řešení, - zvládá základní pravidla společenského styku, - popíše a charakterizuje obvyklé stresory ve sportu, uvědomí si, jak jim předcházet; - osvojí si relaxační a antistresové techniky; - nahlíží na sport jako na základní prostředek kvality života, vysvětlí pojetí wellness ve sportu. - vysvětlí přínos diváka ve sportu; - chápe význam emocí ve sportu - vysvětlí pojem inteligence - charakterizuje problém laterality s ohledem na motoriku jedince - popíše a rozezná jednotlivé kondiční testy - ovládá techniky, prostřednictvím lze ovlivňovat výkon sportovce, - popíše znaky a kroky modelovaného tréninku; - rozeznává tendence k útočnému jednání vůči druhé osobě a zná různé přístupy k agresivitě ve sportu - rozezná vybrané aspekty lídra v praxi - charakterizuje působení a úkoly trenéra na činnost sportovce - definuje úkoly kouče - rozezná pojem kouč/trenér	**9. Sociální skupiny ve sportu** - vznik sportovních skupin - vlastnosti sportovního družstva - struktura a dynamika sportovního družstva - sociální role ve sportovním družstvu **10. Agresivita ve sportu** - přístupy agresivity ve sportu **11. Psychologie koučování** - co je koučování? - teoretická východiska pro obor Psychologie koučování - vybrané aspekty vůdcovství v praxi - společné aspekty koučování a motivace pro oblasti managementu a sportu - trénink/soutěž - trenér/kouč - úkoly kouče - činnost kouče - omezení činnosti kouče - vlastnosti kouče - získávání informací - prostředky kouče

Dějepis

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 136 (4)
Název ŠVP: Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia: čtyřleté denní
Způsob ukončení: maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle
- dokázat najít analogické jevy historie i přítomnosti,
- kultivovat historické vědomí,
- jednat nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu,
- formovat kritické myšlení,
- vzbudit hrdost na tradice národa,
- vybudovat u žáků pozitivní vztah k demokracii,
- pozitivně ovlivnit hodnotové orientace žáků.

Charakteristika obsahu učiva

Výuka probíhá ve dvou ročnících. Jedná se o výběr rozhodujících událostí světových (hlavně evropských), československých a českých dějin. Mezi světovými i vlastními dějinami musí být souběh, žáci tak snáze pochopí mechanismy působící v zákonitostech společenského vývoje.

Pojetí výuky
- výklad, řízený rozhovor
- skupinová práce, analýza dokumentů, referáty
- práce s textem a mapou
- samostatné vyhledávání informací
- exkurze: muzea, galerie apod.
- prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou

Hodnocení výsledků žáků
- využívání historických termínů, odborných pojmů
- kultivovanost verbálního projevu
- práce s historickou mapou a dokumentem
- samostatné, správné a logické vyjadřování
- vypracování esejů a odborných referátů
- aplikace obecných poznatků na dějiny regionu
- sebehodnocení vlastní práce

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Schopnosti absolventa:
- zpracovat jednoduchý text
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- efektivně se učit a pracovat

- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti
- vést diskuzi a formulovat vlastní stanoviska
- umět přijmout hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- porozumět zadanému úkolu, určit jádro problému
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní i evropské kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- rozvíjet funkční gramotnost

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- úcta k materiálním a duchovním hodnotám, vědomí nutnosti zachování těchto hodnot pro budoucí generace
- tolerance odlišných názorů
- orientace v globálních problémech současného světa

Člověk a životní prostředí

- růst lidské populace a globální problémy

Člověk a svět práce

- trh práce, soustava školního vzdělávání v ČR

Informační a komunikační technologie

- informační zdroje, celosvětová počítačová síť internet

Realizace odborných kompetencí

Předmět	**Dějepis**
Ročník	1.
Časová dotace	2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření	**Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů, - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství, - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku, - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti, - popíše evropskou koloniální expanzi, - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi, - vysvětlí příčiny vzniku třicetileté války a její důsledky na uspořádání Evropy, - popíše vliv anglické revoluce na ostatní evropské státy, - popíše budování habsburské monarchie, - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci, - charakterizuje proces modernizace společnosti. - vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi	**1. Pravěk** **2. Starověké orientální říše** **3. Antika** **4. Středověk** - stát a společnost, - církev, - kultura. **5. Raný novověk** - humanismus a renesance, - zámořské objevy, - reformace a protireformace, - třicetiletá válka. **6. Anglická revoluce a Evropa v 17. stol.** **7. Evropa v 18. století** **8. Novověk** - revoluční hnutí, - vznik USA, - české země a Slovensko před I. světovou válkou.

Předmět **Dějepis**

Ročník 2.
Časová dotace 2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření **Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce, - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů, - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize, - charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus, - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR, - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu, - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo, - popíše projevy a důsledky studené války, - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku, - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace, - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa, - vysvětlí rozpad sovětského bloku, - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století.	**1. I. světová válka a období mezi válkami** - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, - ČSR v meziválečném období, - totalitní režimy v Evropě, - hospodářská krize, - růst napětí a cesta k válce. **2. II. světová válka** - 2. světová válka, - ČSR za války, - válečné zločiny, - holocaust, - důsledky války. **3. Poválečný vývoj v Československu a v Evropě** - poválečné uspořádání světa a Evropy, - ČSR 1945 – 1948, - studená válka, - ČSR 1948 – 1989, - USA – světová supervelmoc, - SSSR – světová supervelmoc, - třetí svět a dekolonizace, - konec bipolarity.

Dějepis II

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 102 (3)
Název ŠVP: Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia: čtyřleté denní
Způsob ukončení: maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Předmět **Dějepis II**
Ročník 1.
Časová dotace 2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření **Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů, - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství, - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku, - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti, - popíše evropskou koloniální expanzi, - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi, - vysvětlí příčiny vzniku třicetileté války a její důsledky na uspořádání Evropy, - popíše vliv anglické revoluce na ostatní evropské státy, - popíše budování habsburské monarchie - charakterizuje proces modernizace společnosti. - vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi	**1. Pravěk** **2. Starověké orientální říše** **3. Antika** **4. Středověk** - stát a společnost, - církev, - kultura. **5. Raný novověk** - humanismus a renesance, - zámořské objevy, - reformace a protireformace, - třicetiletá válka. **6. Anglická revoluce a Evropa v 17. stol.** **7. Evropa v 18. století** **8. Novověk** - revoluční hnutí, - vznik USA, - české země a Slovensko před I. světovou válkou.

Předmět **Dějepis II**
Ročník 2.
Časová dotace 1 hod. týdně, celkem 34 hod.
Zaměření **Trenérství**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**
Žák - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce, - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů, - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize, - charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus, - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR, - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu, - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo, - popíše projevy a důsledky studené války, - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku, - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace, - vysvětlí rozpad sovětského bloku, - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století.	**1. I. světová válka a období mezi válkami** - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, - ČSR v meziválečném období, - totalitní režimy v Evropě, - hospodářská krize, - růst napětí a cesta k válce. **2. II. světová válka** - 2. světová válka, - ČSR za války, - válečné zločiny, - holocaust, - důsledky války. **3. Poválečný vývoj v Československu a v Evropě** - poválečné uspořádání světa a Evropy, - ČSR 1945 – 1948, - studená válka, - ČSR 1948 – 1989, - USA – světová supervelmoc, - SSSR – světová supervelmoc, - třetí svět a dekolonizace, - konec bipolarity.

Zeměpis

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 136 (4)
Název ŠVP: Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia: čtyřleté denní
Způsob ukončení: maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu
Obecné cíle

Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Zaměřuje se na vystižení základních trendů dynamiky jevů a procesů.

Výuka zeměpisu směřuje k tomu, aby žáci:
- prováděli srovnání makroregionů, států, popř. oblastí podle daných kritérií včetně srovnání se svou zemí,
- pokládali geografické otázky (např. kde a proč je co umístěno, jaké jsou příčiny a důsledky) a odpovídali na ně,
- hodnotili hospodářství jednotlivých světových oblastí,
- získávali z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z internetu informace vztahující se k problematice a zpracovávali je do určité podoby,
- se dokázali orientovat v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa,
- se orientovali na mapě, chápali rozdělení světa do ekonomických center,
- hodnotili postavení České republiky ve světě, v Evropě, v Evropské unii.

Pojetí výuky

- Učební osnova je zpracována v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v 1. ročníku a ve 2. ročníku
- Žáci si osvojí základní poznatky z geografie. Naučí se řešit problémy, vyvozovat závěry a aplikovat získané poznatky v běžném životě.
- Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji především vstupní znalosti a dovednosti žáků.
- Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Výuka je založena na:
- třífázovém modelu učení
- ve fázi evokace použití metod brainstorming, volné psaní
- ve fázi uvědomění si nové informace použití metod kladení otázek a hledání souvislostí, kooperativní učení, pracovní listy ve fázi reflexe použití metod brainstormingu
- využití prostředků výpočetní techniky
- hledání potřebných informací na internetu, zpracování získaných informací do vhodné grafické podoby (tabulka, graf)
- vytvoření prezentace v PowerPointu

Formy výuky

- hromadné frontální vyučování
- skupinová výuka
- individuální výuka

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení ústního projevu:
- samostatné, správné a logické vyjadřování
- schopnost postihnout souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky
- schopnost navázat i na ostatní odborné předměty

Hodnocení písemného projevu:
- správnost, přesnost a pečlivost z hlediska odborného
- jazyková správnost

Hodnocení prezentací:
- výběr informací
- způsob prezentace
- slovní projev – srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek

Hodnocení projektů:
- výběr informací
- spolupráce ve skupině, zapojení všech členů skupiny
- způsob zpracování, využití prostředků výpočetní techniky, jazyková správnost
- slovní projev – srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek

Klíčové kompetence

Žák:
- zpracovává jednoduché odborné texty, používá odbornou terminologii,
- dovede identifikovat a analyzovat problémy,
- pracuje v týmu,
- využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- rozvíjí vyjadřovací schopnosti,
- zapojuje se aktivně do ochrany a zlepšování životního prostředí, jedná hospodárně,
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- pracuje s informacemi a dokáže je vyhodnocovat.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák:
- dovede jednat s lidmi, je schopný diskutovat a hledat kompromisní řešení
- angažuje se ve prospěch veřejného zájmu a ve prospěch lidí v jiných zemích
- ctí materiální a duchovní hodnoty, životní prostředí a snaží se je chránit a zachovat
- se orientuje v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá masová média pro své různé potřeby

Člověk a životní prostředí
Žák bude rozvíjet:
- schopnost a zájem se učit poznávat a chránit svět a životní prostředí
- dovednost efektivně pracovat s informacemi o životním prostředí
- schopnost porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby:
- si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život,
- se naučil pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace,
- se orientoval na trhu práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky.

Informační a komunikační technologie
Žák je veden k tomu, aby:
- pracoval s informacemi a s komunikačními prostředky
- dokázal zpracovat statistická a demografická data
- efektivně pracoval s online mapami

Realizace odborných kompetencí

Předmět	**Zeměpis**
Ročník	1.
Časová dotace	2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření	**Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**
Žák - ovládá základní geografické názvosloví, - umí pracovat s geografickými pomůckami (mapy, atlasy aj.), - orientuje se v základní problematice geografie obyvatelstva a sídel, - má ucelené informace o regionech světa, - zvládá problematiku regionální geografie, - je schopen sledovat a správně vyhodnocovat informace o vývoji ve světě, globálních, politických a ekonomických problémech, - veškeré zeměpisné poznatky je schopen správně aplikovat, - se jako jednotlivec v soukromí i při své práci chová ekologicky, v harmonii s přírodním i sociálním prostředí, - chápe vztahy ve svém okolním prostředí, - zná příčiny a důsledky negativních jevů v krajinné sféře a má informace o základních principech jejich řešení.	**1. Úvod do studia zeměpisu** **2. Amerika** **3. Asie** **4. Afrika**

Předmět **Zeměpis**
Ročník 2.
Časová dotace 2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření **Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**
Žák - ovládá základní geografické názvosloví, - umí pracovat s geografickými pomůckami (mapy, atlasy aj.), - orientuje se v základní problematice geografie obyvatelstva a sídel, - má ucelené informace o regionech světa, - podrobně zvládá problematiku regionální geografie Evropy a České republiky, - je schopen sledovat a správně vyhodnocovat informace o vývoji ve světě, globálních, politických a ekonomických problémech, - veškeré zeměpisné poznatky je schopen správně aplikovat, - se jako jednotlivec v soukromí i při své práci chová ekologicky, v harmonii s přírodním i sociálním prostředí, - chápe vztahy ve svém okolním prostředí, - zná příčiny a důsledky negativních jevů v krajinné sféře a má informace o základních principech jejich řešení.	**1. Politické rozdělení světa** **2. Austrálie** **3. Oceánie** **4. Polární oblasti** **5. Evropa** **6. Česká republika**

Zeměpis II

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 68 (2)
Název ŠVP: Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia: čtyřleté denní
Způsob ukončení: maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Předmět **Zeměpis II**
Ročník 1.
Časová dotace 2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření **Trenérství**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**
Žák - ovládá základní geografické názvosloví, - umí pracovat s geografickými pomůckami (mapy, atlasy aj.), - orientuje se v základní problematice geografie obyvatelstva a sídel, - má ucelené informace o regionech světa, - podrobně zvládá problematiku regionální geografie Evropy a České republiky, - zvládá problematiku regionální geografie, - je schopen sledovat a správně vyhodnocovat informace o vývoji ve světě, globálních, politických a ekonomických problémech, - veškeré zeměpisné poznatky je schopen správně aplikovat, - se jako jednotlivec v soukromí i při své práci chová ekologicky, v harmonii s přírodním i sociálním prostředí, - chápe vztahy ve svém okolním prostředí, - zná příčiny a důsledky negativních jevů v krajinné sféře a má informace o základních principech jejich řešení.	**1. Úvod do studia zeměpisu** **2. Amerika** **3. Asie** **4. Afrika** **5. Austrálie a Oceánie** **6. Polární oblasti** **7. Evropa** **8. Česká republika**

PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Obecné cíle
Výuka přírodních věd směřuje k pochopení přírodních jevů, fyzikálních zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Výuka umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.
Cílem je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě. Předmět rozvíjí logické myšlení, představivost a chápání souvislostí.

Žáci:
- využívají přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,
- dokážou pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření a vyhodnocovat získané údaje,
- pochopí chemické zákonitosti a teorii o stavbě látek,
- orientují se v periodické soustavě prvků,
- ovládají základní chemické výpočty,
- sestaví vzorce anorganických a organických sloučenin,
- objasní výskyt, vlastnosti, užití určitých prvků, anorganických a organických sloučenin,
- posoudí chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy,
- popíší vybrané biochemické děje,
- vysvětlí složení, funkce a výskyt nejdůležitějších přírodních látek,
- získávají pozitivní postoj k přírodě, ochraně životního prostředí,
- dokážou bezpečně jednat v krizových situacích a za mimořádných událostí, chránit si své zdraví,
- rozlišují fyzikální realitu a fyzikální model,
- používají správně fyzikální jednotky a jazyk fyziky,
- uplatňují obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu,
- logicky uvažují, analyzují a řeší jednoduché přírodovědné problémy,
- umí vyhledat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko,
- porozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodní nezbytnosti udržitelného rozvoje,
- získávají motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- chápou přínos přírodovědného vzdělávání při objasňování jevů v přírodě a každodenním život
- získávají motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Charakteristika obsahu učiva
Učební osnova je zpracována v rozsahu 3 týdenních vyučovacích hodin v 1. ročníku. Učivo je rozčleněno do tří samostatných celků – chemie, fyzika, biologické a ekologické vzdělávání. Žáci se naučí proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, vyvozovat závěry a aplikovat získané poznatky v běžném životě. Učivo rozvíjí základní znalosti žáka o světě kolem nás. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji především vstupní znalosti a dovednosti žáků.

Pojetí výuky
Ve výuce je využíváno tradičních metod. Především se jedná o
- výklad,
- samostatnou nebo týmovou práci,

- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku,
- aktualizace učiva,
- diskuse (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.),
- podporování aktivit mezipředmětového charakteru.

Mezipředmětové vazby

- právo,
- ekonomika,
- marketing,
- odborná praxe,
- právo.

Přírodní vědy a úvod do zbožíznalství

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 136 (4)
Název ŠVP: Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia: čtyřleté denní
Způsob ukončení: maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle
Výuka přírodních věd směřuje k pochopení přírodních jevů, fyzikálních zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Výuka umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.
Cílem je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě. Předmět rozvíjí logické myšlení, představivost a chápání souvislostí.

Žáci:
- využívají přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,
- dokážou pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření a vyhodnocovat získané údaje,
- pochopí chemické zákonitosti a teorii o stavbě látek,
- orientují se v periodické soustavě prvků,
- ovládají základní chemické výpočty,
- sestaví vzorce anorganických a organických sloučenin,
- objasní výskyt, vlastnosti, užití určitých prvků, anorganických a organických sloučenin,
- posoudí chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy,
- popíší vybrané biochemické děje,
- vysvětlí složení, funkce a výskyt nejdůležitějších přírodních látek,
- získávají pozitivní postoj k přírodě, ochraně životního prostředí,
- dokážou bezpečně jednat v krizových situacích a za mimořádných událostí, chránit si své zdraví,
- rozlišují fyzikální realitu a fyzikální model,
- používají správně fyzikální jednotky a jazyk fyziky,
- uplatňují obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu,
- logicky uvažují, analyzují a řeší jednoduché přírodovědné problémy,
- umí vyhledat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko,
- porozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodní nezbytnosti udržitelného rozvoje,
- získávají motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- chápou přínos přírodovědného vzdělávání při objasňování jevů v přírodě a každodenním životě,
- získávají motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Charakteristika obsahu učiva
- Učební osnova je zpracována v rozsahu 3 týdenních vyučovacích hodin v 1. ročníku a 1 vyučovací hodině týdně ve 2. ročníku. Učivo je rozčleněno do samostatných celků – chemie,

fyzika, biologické a ekologické vzdělávání. Žáci se naučí proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, vyvozovat závěry a aplikovat získané poznatky v běžném životě. Učivo rozvíjí základní znalosti žáka o světě kolem nás. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji především vstupní znalosti a dovednosti žáků.

Pojetí výuky

Metody výuky
- a) metody motivační – příklady z praktického života, pokusy podle možností školy, pochvaly, brainstorming, hry (rébusy, křížovky, zajímavé úlohy)
- b) metody fixační – ústní i písemné opakování učiva, domácí cvičení, diskuze
- c) metody expoziční – popisy (periodická tabulka), vyprávění (využití chemických sloučenin v praxi), vysvětlování (postup řešení u nových typů úloh), zápisy na tabuli, využití dataprojektoru, využití výukových programů, práce s učebním textem, referáty, jednoduché pokusy a cvičení

Formy výuky
- hromadné vyučování – frontální
- skupinová výuka
- individuální výuka

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používají různé formy zjišťování úrovně znalostí žáků.

Hodnocení ústního projevu
- samostatné, správné a logické uvažování
- používání odborné terminologie
- schopnost navázat i na ostatní přírodovědné předměty, uvažování v souvislostech

Hodnocení písemného projevu (orientační testy, opakovací testy)
- správnost a přesnost z odborného hlediska
- schopnost formulace odpovědí s využitím odborné terminologie
- jazyková správnost

Hodnocení prezentací, referátů
- výběr informací a jejich zpracování, odborná správnost
- způsob prezentace, vystupování před publikem
- slovní projev – srozumitelnost, souvislost, jazyková správnost

Hodnocení samostatné práce žáka v hodině
- aktivní přístup žáka, zájem o dané téma
- schopnost diskuze

Klíčové kompetence
Žák:
- zpracovává jednoduché odborné texty, používá odbornou terminologii,
- správně používá a převádí běžné jednotky,
- dovede identifikovat a analyzovat problémy,
- provádí reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- samostatně provádí teoretický i grafický rozbor úlohy,

- pracuje v týmu,
- využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- rozvíjí vyjadřovací schopnosti,
- zapojuje se aktivně do ochrany a zlepšování životního prostředí, jedná hospodárně,
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- pracuje s informacemi a dokáže je vyhodnocovat.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy,
- si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žák se naučí:

- pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,
- poznávat svět a lépe mu rozumět,
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
- respektovat principy udržitelného rozvoje,
- mít přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje,
- poznávat samostatně a aktivně okolní prostředí,
- chápat vlastní zodpovědnost za své jednání a aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů,
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání,
- esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a svět práce

Výuka přírodních věd by měla:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život,
- naučit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace.

Informační a komunikační technologie

Žák je schopen:

- pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky, informace kriticky vyhodnocovat,
- využívat internet, vyhledávat potřebné informace,
- používat základní a aplikační programové vybavení počítače.

Realizace odborných kompetencí

Předmět	**Přírodní vědy a úvod do zbožíznalství**
Ročník	1.
Časová dotace	3 hod. týdně, celkem 102 hod.
Zaměření	**Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají, - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie, - určí výslednici sil působících na těleso, - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh, - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi, - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny, - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů, - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi, - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj, - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona, - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN, - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice, - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření, - charakterizuje základní vlastnosti zvuku, - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu, - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích, - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření, - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu, - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony,	**1. Mechanika** **2. Termika** **3. Elektřina a magnetismus** **4. Vlnění a optika** **5. Fyzika atomu** **6. Vesmír** **7. Obecná chemie** **8. Anorganická chemie** **9. Organická chemie** **10. Biochemie** **11. Základy biologie** **12. Ekologie** **13. Člověk a životní prostředí** **14. Úvod do zbožíznalství** **15. Potravinářské zboží** **Exkurze, aktualizace učiva**

- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením, - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru, - charakterizuje Slunce jako hvězdu, - popíše objekty ve sluneční soustavě, - zná příklady základních typů hvězd, - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek, - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby, - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin, - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků, - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí, - vysvětlí vlastnosti anorganických látek, - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin, - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy, - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny, - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky, - popíše vybrané biochemické děje. - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu, - vysvětlí základní ekologické pojmy, - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy), - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, - uvede příklad potravního řetězce,	

- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem, - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí, - popíše způsoby nakládání s odpady, - charakterizuje globální problémy na Zemi, - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci, - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu, - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí, - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí, - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí, - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	

Předmět **Přírodní vědy a úvod do zbožíznalství**
Ročník 2.
Časová dotace 1 hod. týdně, celkem 34 hod.
Zaměření **Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - je obeznámen s klasifikací zboží, jeho ochranou, - umí se orientovat v nabídce chemického a drogistického zboží, má znalosti o jejich výrobě, využití a vlastnostech, - zná jednotlivé druhy paliv, jejich charakteristiku a využití v různých oblastech, - popíše vlastnosti plastů, suroviny potřebné k výrobě a použití plastů,	**1. Sklo, keramika, stavební materiály** - suroviny, výroba, druhy. **2. Chemické a drogistické zboží** - mýdla, čistící a prací prostředky, kosmetika, nátěrové hmoty, jejich výroba, druhy a použití. **3. Plasty a paliva**

- charakterizuje výrobu textilií, uvede druhy, popíše zpracování kůže a její využití, - uvede vlastnosti dřeva, popíše jeho skladování, zpracování a další využití - zná druhy papíru, jeho výrobu a další použití - rozdělí elektro zboží do skupin, popíše vlastnosti, použití.	**4. Textilní a kožedělné zboží** - druhy vláken a textilií a jejich výroba, zpracování kůže a kožené výrobky. **5. Dřevařské a papírenské zboží** - dřevo a jeho zpracování, výroba a druhy papíru, jeho použití. **6. Elektro zboží** - elektroinstalační materiály, elektrické akumulátory a baterie, světelné zdroje a svítidla, tepelné a motorové elektrické spotřebiče, jejich rozdělení, technické parametry, vlastnosti a použití.

Přírodní vědy

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 68 (2)
Název ŠVP: Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia: čtyřleté denní
Způsob ukončení: maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Realizace odborných kompetencí

Předmět **Přírodní vědy**
Ročník 1.
Časová dotace 2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření **Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají, - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie, - určí výslednici sil působících na těleso, - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh,	**1. Mechanika** **2. Termika** **3. Elektřina a magnetismus** **4. Vlnění a optika** **5. Fyzika atomu** **6. Vesmír**

- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi, - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny, - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů, - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi, - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj, - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona, - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN, - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice, - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření, - charakterizuje základní vlastnosti zvuku, - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu, - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích, - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření, - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu, - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením, - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru, - charakterizuje Slunce jako hvězdu, - popíše objekty ve sluneční soustavě, - zná příklady základních typů hvězd, - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek, - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby, - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin, - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků, - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí, - vysvětlí vlastnosti anorganických látek,	**7. Obecná chemie** **8. Anorganická chemie** **9. Organická chemie** **10. Biochemie**

- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin, - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy, - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny, - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky, - popíše vybrané biochemické děje.	

Základy biologie a ekologie

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	68 (2)
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu Základy biologie a ekologie je doplnit žákům přírodovědné vzdělání z oboru biologie a ekologie a naučit je využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě. Cílem je rovněž vést žáky od pochopení základních ekologických souvislostí v přírodě a biosociální podstaty člověka k poznávání vztahů člověka a jeho životního prostředí v současné etapě vědeckotechnického a civilizačního vývoje. Vzdělávání přispívá k formování pozitivních postojů k přírodnímu prostředí a motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Žáci:

- využívají přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,
- dokážou pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření a vyhodnocovat získané údaje,
- pochopí chemické zákonitosti a teorii o stavbě látek,
- popíší vybrané biochemické děje,
- porozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodní nezbytnosti udržitelného rozvoje,
- získávají motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- chápou přínos přírodovědného vzdělávání při objasňování jevů v přírodě a každodenním životě,
- získávají motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Charakteristika obsahu učiva

Obsah předmětu Základy biologie a ekologie vychází z obsahových okruhů RVP – Přírodovědné vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví. Učivo předmětu navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole a zaměřuje se na poznávání obecně platných podmínek života na Zemi, včetně podmínek pro život člověka. Učivo je rozděleno do tří celků: Základy biologie, Ekologie, Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje.

Mezipředmětové vztahy: Tělesná výchova, Chemie, Informační a komunikační technologie, Základy společenských věd, Fyzika, Zdravověda.

Pojetí výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, která je doplněna názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Pro lepší názornost jsou ve výuce využity další pomůcky, zejména video, DVD, nástěnná schémata a mapky a 3D virtuální brýle. Součástí výuky jsou i exkurze do okolí, přednášky a zjišťování aktuálních informací pomocí internetu. Na počítači

mohou žáci využívat i výukový program Zelený balíček. Některé z hodin jsou vyučovány v anglickém jazyce metodou CLIL.

Metody výuky
- a) metody fixační – ústní i písemné opakování učiva, domácí cvičení, diskuze
- b) metody expoziční – popisy (lidské tělo),vysvětlování (postup řešení u nových typů úloh), zápisy na tabuli, využití dataprojektoru, využití výukových programů, práce s učebním textem, referáty, jednoduché pokusy a cvičení

Formy výuky
- hromadné vyučování – frontální
- skupinová výuka
- individuální výuka

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používají různé formy zjišťování úrovně znalostí žáků.

Hodnocení ústního projevu
- samostatné, správné a logické uvažování
- používání odborné terminologie
- schopnost navázat i na ostatní přírodovědné předměty, uvažování v souvislostech

Hodnocení písemného projevu (orientační testy, opakovací testy)
- správnost a přesnost z odborného hlediska
- schopnost formulace odpovědí s využitím odborné terminologie
- jazyková správnost

Hodnocení prezentací, referátů
- výběr informací a jejich zpracování, odborná správnost
- způsob prezentace, vystupování před publikem
- slovní projev – srozumitelnost, souvislost, jazyková správnost

Hodnocení samostatné práce žáka v hodině
- aktivní přístup žáka, zájem o dané téma
- schopnost diskuze

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání,
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě
- Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a
- kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy,
- si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žák se naučí:

- pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,
- poznávat svět a lépe mu rozumět,
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve

vztahu k udržitelnému rozvoji,
- respektovat principy udržitelného rozvoje,
- mít přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje,
- poznávat samostatně a aktivně okolní prostředí,
- chápat vlastní zodpovědnost za své jednání a aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů,
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání,
- esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a svět práce
Výuka přírodních věd by měla:
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život,
- naučit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace,
- identifikovat a formulovat vlastní potřeby s přihlédnutím k zásadám udržitelného rozvoje,
- Přijímat odpovědnost za vlastní život a uvědomit si význam vzdělávání a celoživotního učení pro život.

Informační a komunikační technologie
Žák je schopen:
- pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky, informace kriticky vyhodnocovat,
- využívat internet, vyhledávat potřebné informace,
- používat základní a aplikační programové vybavení počítače.

Realizace odborných kompetencí

Předmět	**Základy biologie a ekologie**
Ročník	1.
Časová dotace	2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření	**Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky;	**1. Základy biologie** - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc

- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem; - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	**2. Ekologie** -základní ekologické pojmy -ekologické faktory prostředí -potravní řetězce -koloběh látek v přírodě a tok energie -typy krajiny **3. Člověk a životní prostředí** -vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím -dopady činností člověka na životní prostředí -přírodní zdroje energie a surovin -odpady -globální problémy -ochrana přírody a krajiny -nástroje společnosti na ochranu životního prostředí -zásady udržitelného rozvoje -odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Anatomie, fyziologie a biomechanika

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	196 (6)
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem
Zaměření:	Trenérství

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Anatomie fyziologie a biomechanika rozšiřuje a prohlubuje obsah povinného vyučovacího předmětu Základy biologie a ekologie, který je zaměřen na biologii člověka. Je vyučován v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně a je určen pro žáky 2., 3. a 4.ročníku zaměření Trenérství. Ve výuce je kladen důraz na propojování znalostí o jednotlivých orgánových soustavách, tak aby studenti pochopili vztahy mezi procesy probíhající v lidském těle a uvědomovali si fungování lidského těla jako celku. Žáci by si měli osvojit zásady zdravého způsobu života a získané informace by jim měli pomoci při předcházení civilizačním chorobám. Žáci se orientují v příčinách a v důsledcích běžnějších lidských onemocnění. Je určen žákům, kteří mají hlubší zájem o biologii člověka a chtějí si rozšířit své znalosti a dovednosti v této oblasti. Předmět je tedy především určen budoucím žákům lékařských fakult, tělovýchovných fakult a zájemcům o fyzioterapii.

Žáci:

- využívají přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,
- pochopí chemické zákonitosti a teorii o stavbě látek,
- popíší vybrané biochemické děje,
- porozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodní nezbytnosti udržitelného rozvoje,
- získávají motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- chápou přínos přírodovědného vzdělávání při objasňování jevů v přírodě a každodenním životě,
- získávají motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Charakteristika obsahu učiva

Obsah předmětu Anatomie fyziologie a biomechanika vychází z obsahových okruhů RVP – Přírodovědné vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví. Učivo předmětu navazuje na poznatky, které žáci získali v předmětu Základy biologie a ekologie. Učivo je rozděleno do tří celků: Anatomie, fyziologie a biomechanika. Důraz je kladen na anatomii člověka s cílem formování základních procesů v lidském těle.

Mezipředmětové vztahy: Tělesná výchova, Chemie, Informační a komunikační technologie, Zdravověda.

Pojetí výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, která je doplněna názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Pro lepší názornost jsou ve výuce využity další pomůcky, zejména video, DVD, nástěnná schémata a mapky a 3D virtuální brýle. Součástí výuky jsou i exkurze do okolí, přednášky a zjišťování aktuálních informací pomocí internetu. Na počítači mohou žáci využívat i výukový program Zelený balíček.

Metody výuky
- a) metody fixační – ústní i písemné opakování učiva, domácí cvičení, diskuze
- b) metody expoziční – popisy (lidské tělo),vysvětlování (postup řešení u nových typů úloh), zápisy na tabuli, využití dataprojektoru, využití výukových programů, práce s učebním textem, referáty, jednoduché pokusy a cvičení

Formy výuky
- hromadné vyučování – frontální
- skupinová výuka
- individuální výuka

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používají různé formy zjišťování úrovně znalostí žáků.

Hodnocení ústního projevu
- samostatné, správné a logické uvažování
- používání odborné terminologie
- schopnost navázat i na ostatní přírodovědné předměty, uvažování v souvislostech

Hodnocení písemného projevu (orientační testy, opakovací testy)
- správnost a přesnost z odborného hlediska
- schopnost formulace odpovědí s využitím odborné terminologie
- jazyková správnost

Hodnocení prezentací, referátů
- výběr informací a jejich zpracování, odborná správnost
- způsob prezentace, vystupování před publikem
- slovní projev – srozumitelnost, souvislost, jazyková správnost

Hodnocení samostatné práce žáka v hodině
- aktivní přístup žáka, zájem o dané téma
- schopnost diskuze

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání,
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě
- Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a
- kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy,
- si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žák se naučí:

- pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,

- poznávat svět a lépe mu rozumět,
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
- respektovat principy udržitelného rozvoje,
- mít přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje,
- poznávat samostatně a aktivně okolní prostředí,
- chápat vlastní zodpovědnost za své jednání a aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů,
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání,
- esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a svět práce

Výuka přírodních věd by měla:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život,
- naučit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace,
- identifikovat a formulovat vlastní potřeby s přihlédnutím k zásadám udržitelného rozvoje,
- Přijímat odpovědnost za vlastní život a uvědomit si význam vzdělávání a celoživotního učení pro život.

Informační a komunikační technologie

Žák je schopen:

- pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky, informace kriticky vyhodnocovat,
- využívat internet, vyhledávat potřebné informace,
- používat základní a aplikační programové vybavení počítače.

Realizace odborných kompetencí

Předmět	**Anatomie, fyziologie a biomechanika**
Ročník	2.
Časová dotace	2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření	**Trenérství**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**
Žák - se orientuje v anatomickém názvosloví, umí ho používat - zná obecné informace o kostech a jejich spojení - umí popsat, vyjmenovat a ukázat struktury páteře	**1. Anatomické názvosloví -** - roviny, směry a hlavní části těla **Soustava kosterní** **2. Kosti –** stavba kostí, vznik a vývoj kostí, cévní zásobení kostí, tvar kostí, mechanické vlastnosti kostí, pojivové tkáně, klouby **3. Páteř** – obratle, kosti, spojení, zakřivení, vybočení **4. Kostra hrudníku –** žebra, kost hrudní, pohyby žeber

- umí popsat, vyjmenovat a ukázat struktury hrudníku - umí popsat, vyjmenovat a ukázat struktury lebky - umí popsat, vyjmenovat a ukázat struktury horní i dolní končetiny	**5. Lebka** – kosti, mozková část, obličejová část, tvary lebky, spoje **6. Kostra končetin** – kosti, klouby, pojivové tkáně horní i dolní končetiny

Předmět **Anatomie, fyziologie a biomechanika**
Ročník 3.
Časová dotace 2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření **Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - popíše strukturu a funkce jednotlivých organel buňky - popíše stavbu jednotlivých orgánových soustav - pozná a pojmenuje jednotlivé orgány a jejich důležité funkční části - objasní funkci jednotlivých orgánů - vysvětlí nejčastější poruchy funkce orgánů a jejich příčiny - objasní principy metabolizmu látek a energií v lidském těle a význam zdravé výživy pro růst, vývoj, činnost a zdraví organizmu - popíše poskytnutí první pomoci při úrazech a náhlých zdravotních příhodách - umí popsat charakteristiky hladkých svalů, jako je jejich umístění (např. v orgánech, cévách), jejich neúmyslné ovládání a pomalé, rytmické kontrakce. - rozumí specifickým vlastnostem srdečního svalu, jako je jeho automatická kontrakce, vysoká	**1. Fyziologie buňky** – struktura a funkce buněk, transportní buněčné prostory a mechanizmy přenosu látek, výměna informace, komunikace mezi buňkami **2. Homeostáza vnitřního prostředí -** vnitřní prostředí a jeho součásti, acidobazická rovnováha, oxidační látky, oxidační stres, teplota, nervově-endokrinní a látková regulace, transportní systémy, význam ledvin **3. Nervová soustava -** stavba nervového systému, reflex, stavba centrálního nervového systému, bdění a spánek, periferní nervový systém **4. Endokrynní systém –** hormony, řízení endokrinní sekrece **5. Svaly -** hladké svaly, srdeční sval, příčně pruhované svaly **6. Trávení a metabolismus -** trávicí systém, metabolismus

odolnost proti únavě a koordinovaná práce srdečního systému. - identifikuje příčně pruhované svaly, které jsou spojeny s pohybem a umožňují vůlí ovládanou kontrakci. Měl by rozumět jejich stavbě a funkci ve světle svalového kontrakčního mechanismu. - umí popsat strukturu a funkce jednotlivých orgánů trávicího systému, včetně ústní dutiny, jícnu, žaludku, tenkého a tlustého střeva, jater a slinivky břišní. - rozumí procesu trávení, vstřebávání živin a odstraňování odpadních látek z těla. - rozumí termínům jako enzymy, trávicí šťávy, peristaltika, absorpce, anabolismus a katabolismus. - zná základní principy metabolismu, jako je energetická rovnováha, anabolické a katabolické procesy a role hormonů. - vysvětlí význam metabolismu při získávání energie, syntéze a rozkladu živin v těle. - umí vysvětlit hlavní funkce krevního oběhu, včetně přenosu kyslíku a živin do buněk, odstraňování odpadních látek, udržování homeostázy, transportu hormonů a ochrany před infekcemi. - zná strukturu a funkce krevních cév: - identifikuje a popíše různé druhy krevních cév, včetně tepen, žil a kapilár. - rozumí struktuře a funkci srdce - vysvětlí krevní průtok tělesnými orgány - rozumí základním principům dýchání a výměny plynů mezi organismem a prostředím. - umí vysvětlit, jakým způsobem vzduch vstupuje do dýchacích cest, jak je transportován do plic a jak dochází ke výměně kyslíku a oxidu uhličitého mezi plicními alveoly a krevním oběhem. - umí popsat strukturu dýchacích cest, včetně nosní dutiny, hltanu, hrtanu, průdušnice a průdušek. Měl by rozumět jejich funkcím, jako je filtrace, zahřívání a zvlhčování vzduchu, a také jejich úloze při vedení vzduchu do plic. - rozumí významu udržování stálého objemu vody v těle a zná mechanismy, které ovlivňují regulaci objemu vody - má povědomí o základní struktuře a funkcích ledvin. Patří sem filtrace krve, reabsorpce žádoucích látek z primární moči, sekrece	**7. Tělní tekutiny -** extracelulární tekutina, krev, lymfa **8. Krevní oběh -** přehled funkcí krevního oběhu, krevní cévy, srdce, krevní průtok tělesnými orgány, řízení krevního oběhu **9. Dýchání** - dýchání a výměna plynů, dýchací cesty, plíce, regulace dýchání **10. Fyziologie vylučování -** regulace objemu vody v lidském těle, fyziologie ledvin, trávicí trakt jako součást vylučovacího systému, dýchací trakt jako součást vylučovacího systému, potní žlázy jako systém vylučování **11. Termoregulace** **12. Fyziologie smyslů -** systém receptorů, receptory kůže, zrak, sluch, čich, chuť **13. Imunitní systém** - struktury imunitního systému, nespecifická imunita, specifická imunita **14. Pohlavní soustava, fyziologie reprodukce a těhotenství -** nosič genetické informace–DNA, pohlavní orgány, fyziologie pohlavního vývoje a reprodukce u mužů i žen

odpadních látek do moči a regulace objemu a složení moči. Žák by měl také rozumět procesu tvorby moči v nefronech. - rozumí, jak trávicí trakt, zejména střeva, přispívá k vylučovacímu systému tím, že odstraňuje nepoživatelné zbytky potravy a odpadní látky v podobě stolice.	

Předmět **Anatomie, fyziologie a biomechanika**
Ročník 4.
Časová dotace 2 hod. týdně, celkem 60 hod.
Zaměření **Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - vysloví definici biomechaniky, charakterizuje předmět, kterým se tato vědní disciplína zabývá - popíše možnosti využití poznatků z biomechaniky ve sportu a ve sportovním tréninku, - popíše základní principy mechanismu pohybu lidského těla, - vysvětlí, jakým způsobem a kterými orgány je řízena stabilizace a lokomoce, vyjmenuje druhy lokomoce - definuje a vyjmenuje segmenty lidského těla a charakterizuje jejich účast a chování v rámci celkového pohybu těla - charakterizuje těžiště těla a popíše jeho lokalizaci v základním stoji i v různých polohách - definuje základní pojmy a veličiny a popíše vliv gravitace a setrvačných sil na pohyb - charakterizuje pojmy postura a moment síly, popíše princip páky v souvislosti s pohybem v kloubech lidského těla - vyjmenuje a charakterizuje automatismy v pohybu člověka, - charakterizuje jednotlivé úrovně řízení pohybu, - definuje pojem pohybového stereotypu, - definuje pojem biomechanického modelu člověka, vyjmenuje a popíše různé možnosti jeho využití, - navrhne možnost využití biomechanického modelu ve sportovním tréninku,	1. **Úvod do biomechaniky** – definice a charakteristika biomechaniky, využití poznatků ve sportu a sportovním tréninku 2. **Obecná biomechanika pohybu lidského těla** – řízení hybnosti lidského těla, mechanismus lokomoční motoriky, druhy lokomoce člověka, biomechanická konstrukce pohybového aparátu, segmenty lidského těla a jejich účast v pohybu, těžiště těla 3. **Kinematika a dynamika lidského pohybu** – základní pojmy a veličiny – dráha, rychlost, zrychlení, hmotný bod, trajektorie, vztažná soustava pohybu, síla jako příčina pohybu, vliv gravitace a setrvačných sil na pohyb, statická a dynamická rovnováha, postura, moment síly 4. **Motorické programy lidské hybnosti –** nervové řízení pohybového aparátu, úrovně řízení, automatismy hybnosti – držení těla, pohybové stereotypy 5. **Biomechanický model člověka** - možnosti a způsoby jeho využití 6. **Biomechanika tkání –** biomechanika lidské kůže, šlach, vazů a chrupavek, biomechanika srdce a krevních cév, biomechanika kosterního

- vysvětlí základní pojmy týkající se mechanických vlastností lidských tkání a charakterizuje jejich odezvu na zatížení, - popíše biomechaniku kosterního svalu, - popíše změny tkání vznikající působením některých patofyziologických jevů, jakými jsou nemoc, poranění či jeho hojení, stárnutí, - popíše patologické stavy vznikající vlivem nesprávných pohybových stereotypů, - charakterizuje patologické stavy tkání, které vznikají v důsledku nárazu, úderu nebo pádu na zem při provozování pohybové aktivity, - definuje silové působení a jeho příčiny, vyjmenuje a charakterizuje jeho jednotlivé druhy, - popíše biomechaniku velkých kloubů a páteře, - definuje fyziologický rozsah kloubu a jeho hodnoty v jednotlivých kloubech pro různé pohyby (flexe, extenze, rotace, abdukce, addukce), - definuje pojem pasivního pohybu a možnosti jeho využití, - vysvětlí pojmy punctum fixum a punctum mobile a charakterizuje centrované postavení kloubu, - popíše mechanismus dýchání, dechovou funkci bránice a patologické stavy dechového stereotypu, - popíše fyziologickou stabilizační funkci bránice a její synergii s dalšími stabilizačními svaly, - popíše správné držení těla, fyziologické a patologické zakřivení páteře, charakterizuje pojmy hyperlordóza, hyperkyfóza a skolióza, - vysvětlí princip svalové synergie a vyjmenuje hlavní svaly, které se účastní jednotlivých pohybů, - definuje svalovou smyčku a vysvětlí pojmy otevřený a uzavřený pohybový řetězec, - vysvětlí základní principy vývojové kineziologie, popíše vývoj hybnosti člověka do 1. roku života, - charakterizuje pojmy ideální hybnost, ideální postura, ideální biomechanika pohybu, - popíše biomechaniku chůze a jednotlivé fáze kroku, - popíše biomechaniku běhu a jednotlivé fáze kroku, - popíše biomechaniku plavání,	svalu, biomechanika kostní tkáně a opěrného systému, mechanická odezva tkání na zatížení **7. Patologické stavy –** patologické stavy tkání (kůže, kosti, svaly, vazy, šlachy, vnitřní orgány) a jejich příčiny, patologie způsobené nesprávnými pohybovými stereotypy **8. Extrémní mechanické zatížení organismu ve sportu –** zatížení a patologické stavy vznikající v důsledku nárazu, úderu nebo pádu na zem ve sportu a tréninku, silové působení a jeho druhy – úderné, impulzní, kompresní **9. Biomechanika kloubů a páteře** – mechanika pohybu v kloubech, fyziologický rozsah kloubů a páteře, pasivní pohyb, pákový systém kloubů, centrované postavení kloubu, punctum fixum a punctum mobile **10. Biomechanika dýchání** – dechová funkce bránice, koordinace dýchacích svalů a centra těla, patologie dechového stereotypu **11. Stabilizace trupu** – stabilizační funkce bránice, fyziologie a patologie držení těla – neutrální zakřivení páteře, hyperlordóza, hyperkyfóza, skolióza **12. Pohybové stereotypy** – zajištění jednotlivých pohybů pomocí svalových synergií, funkce svalů, svalové smyčky a pohybové řetězce – otevřené a uzavřené, opora a nákrok **13. Vývojová kineziologie** – ideální postura a ideální hybnost, ideální zatížení a biomechanika pohybu, vývoj hybnosti člověka během 1. roku života, zrání CNS **14. Biomechanika chůze a běhu –** rozbor pohybového stereotypu chůze a jeho jednotlivých fází, rozbor pohybového stereotypu běhu a jeho jednotlivých fází **15. Biomechanika plavání a dalších sportů** – aplikace obecných principů na různé sportovní disciplíny

- aplikuje poznatky z biomechaniky na různé sportovní disciplíny, - ovládá metody a praktická cvičení na osvojení ideální postury a ideální hybnosti - aplikuje principy ideální postury a správných pohybových stereotypů v tréninku i v běžném pohybu a zařadí tato cvičení podle potřeby do tréninkového plánu.	**16. Praktická cvičení** – nácvik správných pohybových stereotypů – dechový stereotyp, držení těla, stereotyp chůze a běhu atd. **17. Aplikace správných pohybových stereotypů v tréninku**

MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Obecné cíle
Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.
Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude používat logické myšlení a postupy v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, zaměstnání, volném čase apod.). Je žádoucí, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace a aktivně je používali při své činnosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě při:
- analýze situace, vyvození logických závěrů a postupů řešení běžných situací, které vyžadují efektivní způsoby výpočtu,
- aplikaci matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání (ekonomika, účetnictví aj.),
- matematickém popisu reálné situace, práci s matematickým modelem a vyhodnocení výsledku řešení vzhledem k realitě,
- zkoumání a řešení problémů včetně diskuse a obhajoby výsledků,
- vyhodnocování informací získaných z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu,
- přesném a pečlivém dodržování zvolených postupů a vyjadřování,
- používání odborné literatury, internetu, PC, kalkulátoru apod.

Pojetí výuky
V matematice je využíváno tradičních metod i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:
- výklad,
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností),
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh),
- tvorba projektů (např. finanční matematika – návrh na zhodnocení finanční částky),
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku,
- aktualizace učiva,
- práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic),
- hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů),
- žákovské soutěže (v rámci třídy, školy, celostátní soutěže – Matematická olympiáda, Klokan aj.),
- diskuse (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.),
- simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě),
- projekce a modelace (využít projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využít modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. funkce, planimetrie, stereometrie),
- podporovat aktivity mezipředmětového charakteru.

Mezipředmětové vztahy:
- ekonomika,
- účetnictví,
- informační a komunikační technologie,
- zeměpis,
- přírodní vědy a úvod do zbožíznalství,
- právo, management.

Matematika

Celkový počet
vyučovacích hodin za studium: 396 (12) Sportovní management / 332 (10) Trenérství
Název ŠVP: Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia: čtyřleté denní
Způsob ukončení: maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem
Zaměření: Trenérství

Realizace odborných kompetencí

Předmět	**Matematika**
Ročník	1.
Časová dotace	3 hod. týdně, celkem 102 hod.
Zaměření	**Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**
Žák - uvádí vztahy mezi číselnými obory, - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, - používá různé zápisy reálného čísla, - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, - používá množinovou terminologii a symboliku, - provádí množinové operace, - používá teoretické znalosti při řešení praktických úloh, - používá absolutní hodnotu, - zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly, - vysvětlí pojem výrok, - rozlišuje jednoduchý a složený výrok, - používá výrokové operace, - přiřadí pravdivostní hodnotu výroku, - rozlišuje výrok, výrokovou formu, algebraický výraz, - interpretuje a formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů, - provádí operace s mocninami a odmocninami, - uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou, - kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh,	**1. Úvod do studia** **2. Základní poznatky o výrocích a množinách** - množina, prvek množiny, podmnožina - rovnost množin, doplněk množiny - sjednocení a průnik množin - intervaly, výrok, základní operace s výroky - konstanty a proměnné - tabulky pravdivostních hodnot - kvantifikované výroky **3. Mocniny a odmocniny** **4. Mnohočleny** - počítání s mnohočleny - rozklad mnohočlenů pomocí vzorců a vytýkáním lomené výrazy **5. Lineární funkce, lineární rovnice a lineární nerovnice** - lineární rovnice a jejich soustavy; - rovnice s neznámou ve jmenovateli; - lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy.

- částečně odmocňuje, - interpretuje zápis čísla ve tvaru $a.10^n$ pro vyjádření velkých a malých čísel a demonstruje jeho použití v jiných oborech - aplikuje znalosti o absolutní hodnotě u funkcí s absolutními hodnotami, - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav, - vysvětlí souvislosti mezi lineární funkcí a lineární rovnicí, - ovládá grafické řešení lineárních rovnic a nerovnic, - rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic, - provede rozbor o počtu řešení rovnice, nerovnice, soustavy rovnic, - aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazu při řešení lineárních rovnic, nerovnic, - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě, - formuluje pojem parametr, rovnice s parametrem, - řeší kvadratické rovnice a nerovnice - aplikuje řešení kvadratických rovnic při řešení rovnic s odmocninou	**6. Kvadratické funkce, kvadratické nerovnice** - kvadratické rovnice; - kvadratické nerovnice; - soustavy lineární a kvadratické rovnice; - iracionální rovnice.

Předmět **Matematika II**
Ročník 1.
Časová dotace 3 hod. týdně, celkem 102 hod.
Zaměření **Trenérství**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**
Žák - uvádí vztahy mezi číselnými obory, - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, - používá různé zápisy reálného čísla, - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, - používá množinovou terminologii a symboliku, - provádí množinové operace, - používá teoretické znalosti při řešení praktických úloh, - používá absolutní hodnotu, - zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly, - vysvětlí pojem výrok, - rozlišuje jednoduchý a složený výrok, - používá výrokové operace, - přiřadí pravdivostní hodnotu výroku, - rozlišuje výrok, výrokovou formu, algebraický výraz, - interpretuje a formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů, - provádí operace s mocninami a odmocninami, - uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou, - kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh, - částečně odmocňuje, - interpretuje zápis čísla ve tvaru $a.10^n$ pro vyjádření velkých a malých čísel a demonstruje jeho použití v jiných oborech - aplikuje znalosti o absolutní hodnotě u funkcí s absolutními hodnotami, - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav, - vysvětlí souvislosti mezi lineární funkcí a lineární rovnicí, - ovládá grafické řešení lineárních rovnic a nerovnic, - rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic,	**1. Úvod do studia** **2. Základní poznatky o výrocích a množinách** - množina, prvek množiny, podmnožina - rovnost množin, doplněk množiny - sjednocení a průnik množin - intervaly, výrok, základní operace s výroky - konstanty a proměnné - tabulky pravdivostních hodnot - kvantifikované výroky **3. Mocniny a odmocniny** **4. Mnohočleny** - počítání s mnohočleny - rozklad mnohočlenů pomocí vzorců a vytýkáním lomené výrazy **5. Lineární funkce, lineární rovnice a lineární nerovnice** - lineární rovnice a jejich soustavy; - rovnice s neznámou ve jmenovateli; - lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy. **6. Kvadratické funkce, kvadratické nerovnice** - kvadratické rovnice; - kvadratické nerovnice; - soustavy lineární a kvadratické rovnice; - iracionální rovnice. **7. Planimetrie** - planimetrické pojmy a poznatky; - trojúhelníky; - mnohoúhelníky; - kružnice a kruh; - geometrická zobrazení.

- provede rozbor o počtu řešení rovnice, nerovnice, soustavy rovnic, - aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazu při řešení lineárních rovnic, nerovnic, - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě, - formuluje pojem parametr, rovnice s parametrem, - řeší kvadratické rovnice a nerovnice - aplikuje řešení kvadratických rovnic při řešení rovnic s odmocninou - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů, - využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách, - řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím - Euklidových vět a Pythagorovy věty, - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, - určí jejich obvod a obsah, - aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe	

Předmět **Matematika**
Ročník 2.
Časová dotace 3 hod. týdně, celkem 102 hod.
Zaměření **Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí pojmu funkce jako předpisu i jako zobrazení definičního oboru na obor hodnot funkce, - objasní pojem funkce, - popíše funkční závislosti a demonstruje jejich využití v praxi, - určí definiční obor, obor hodnot, - sestrojí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic, - rozliší konstantní a lineární funkci, - specifikuje kvadratickou funkci, určí její definiční obor, obor hodnot, - sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami, - sestrojí graf nepřímé úměrnosti, - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, - ovládá pojmy: funkce rostoucí, klesající, sudé, liché, omezené, prosté, určí extrémy funkce, - vyjádří předpis inverzní funkce, její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf inverzní funkce, - objasní vztahy mezi veličinami a dokáže zapsat funkční závislosti úloh z praxe, - použije znalostí o inverzní funkci k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální, - umí vypočítat logaritmus čísel, - využívá logaritmů o různých základech, - charakterizuje dekadický a přirozený logaritmus, - uvede vztah mezi logaritmy o různých základech, - používá vzorce pro počítání s logaritmy, - vyčíslí logaritmus o libovolném základě pomocí kalkulačky, - řeší exponenciální a logaritmické rovnice, - prokáže platnost řešení na základě porovnání s definičním oborem proměnné, - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, - určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky,	**1. Funkce** - základní poznatky o funkcích; - lineární funkce, nepřímá úměrnost; - kvadratické funkce; - mocninné funkce; - lineární lomená funkce; - exponenciální a logaritmické funkce, jednoduché rovnice; - goniometrické funkce, goniometrické rovnice **2. Posloupnosti** - základní poznatky o posloupnostech; - aritmetická posloupnost; - geometrická posloupnost; - využití posloupností pro řešení úloh z praxe **3. Goniometrie a trigonometrie** - oblouková míra úhlu, orientovaný úhel - a jeho velikost - goniometrické funkce obecného úhlu, jejich - vlastnosti a grafy - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice a nerovnice - sinová a kosinová věta - řešeni obecného trojúhelníku, užiti v praxi

- rozhodne o vlastnostech posloupností (konečné, nekonečné, rostoucí, klesající, omezené), - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, - prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, - vysvětlí pojem limity posloupnosti, umí ji vypočítat, - umí určit součet nekonečné geometrické řády a využívá ho při řešení rovnic a převodu desetinného racionálního čísla na zlomek - navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku, - rozliší velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře, - uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou, - určí základní velikost úhlu, - definuje goniometrické funkce obecného úhlu, - načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti (včetně periodičnosti), - uvede vztah mezi goniometrickými funkcemi, řeší rovnice a upravuje výrazy s využitím vzorců, - analyzuje zadání úloh, provede rozbor a rozhodne o řešení obecného trojúhelníku, s využitím sinové a kosinové věty,	

Předmět **Matematika II**
Ročník 2.
Časová dotace 3 hod. týdně, celkem 102 hod.
Zaměření **Trenérství**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**
Žák - rozumí pojmu funkce jako předpisu i jako zobrazení definičního oboru na obor hodnot funkce, - objasní pojem funkce, - popíše funkční závislosti a demonstruje jejich využití v praxi, - určí definiční obor, obor hodnot, - sestrojí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic, - rozliší konstantní a lineární funkci, - specifikuje kvadratickou funkci, určí její definiční obor, obor hodnot, - sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami, - sestrojí graf nepřímé úměrnosti, - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, - ovládá pojmy: funkce rostoucí, klesající, sudé, liché, omezené, prosté, určí extrémy funkce, - vyjádří předpis inverzní funkce, její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf inverzní funkce, - objasní vztahy mezi veličinami a dokáže zapsat funkční závislosti úloh z praxe, - použije znalostí o inverzní funkci k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální, - umí vypočítat logaritmus čísel, - využívá logaritmů o různých základech, - charakterizuje dekadický a přirozený logaritmus, - uvede vztah mezi logaritmy o různých základech, - používá vzorce pro počítání s logaritmy, - vyčíslí logaritmus o libovolném základě pomocí kalkulačky, - řeší exponenciální a logaritmické rovnice, - prokáže platnost řešení na základě porovnání s definičním oborem proměnné, - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, - určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky,	**1. Funkce** - základní poznatky o funkcích; - lineární funkce, nepřímá úměrnost; - kvadratické funkce; - mocninné funkce; - lineární lomená funkce; - exponenciální a logaritmické funkce, jednoduché rovnice; - goniometrické funkce, goniometrické rovnice **2. Posloupnosti** - základní poznatky o posloupnostech; - aritmetická posloupnost; - geometrická posloupnost; - využití posloupností pro řešení úloh z praxe **3. Goniometrie a trigonometrie** - oblouková míra úhlu, orientovaný úhel - a jeho velikost - goniometrické funkce obecného úhlu, jejich - vlastnosti a grafy - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice a nerovnice - sinová a kosinová věta - řešeni obecného trojúhelníku, užiti v praxi **4. Stereometrie** - základní stereometrické pojmy - polohové a metrické vlastnosti bodů, - přímek a rovin - povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, - jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule - a její časti)

- rozhodne o vlastnostech posloupností (konečné, nekonečné, rostoucí, klesající, omezené), - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, - prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, - vysvětlí pojem limity posloupnosti, umí ji vypočítat, - umí určit součet nekonečné geometrické řády a využívá ho při řešení rovnic a převodu desetinného racionálního čísla na zlomek - navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku, - rozliší velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře, - uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou, - určí základní velikost úhlu, - definuje goniometrické funkce obecného úhlu, - načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti (včetně periodičnosti), - uvede vztah mezi goniometrickými funkcemi, řeší rovnice a upravuje výrazy s využitím vzorců, - analyzuje zadání úloh, provede rozbor a rozhodne o řešení obecného trojúhelníku, s využitím sinové a kosinové věty, - umí nalézt množiny bodů daných vlastností, - využívá vlastností shodných a podobných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení, podobnost a stejnolehlost) při řešení konstrukčních úloh. - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny, - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie.	

Předmět **Matematika**
Ročník 3.
Časová dotace 3 hod. týdně, celkem 102 hod.
Zaměření **Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování, - počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel, - sestaví Pascalův trojúhelník, - řeší umocňování dvojčlenu s využitím binomické věty, - charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev, popíše jejich vlastnosti, - vysvětlí vztah mezi relativní četností a pravděpodobností náhodného jevu, - vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe, vyčíslí pravděpodobnost, - charakterizuje základní statistické pojmy, - vysvětlí a užívá aritmetický a vážený průměr, modus, medián, rozptyl, - směrodatnou odchylku při řešení úloh z praxe, - charakterizuje vektor, - ovládá operace s vektory, - určí koeficienty lineární kombinace, - posoudí závislost a nezávislost dvou a více vektorů, - rozhodne o typu matice, rozliší řádkový a sloupcový index, specifikuje základní typy matic, - ovládá operace s maticemi, - používá elementární řádkové transformace při úpravách matic, - určí hodnost matice, - převede matici do Gaussova tvaru, - přiřadí soustavě rovnic a nerovnic matice, - rozhodne o řešitelnosti soustavy podle Frobeniovy věty, - popíše homogenní a nehomogenní soustavu, vektor pravé strany, vektor neznámých, vektor řešení, - rozliší triviální a netriviální řešení soustavy, - nalezne obecné, partikulární, základní, parametrické řešení soustavy, - prokáže znalosti z lineární algebry při řešení jednoduchých úloh v lineárním programování,	**1. Kombinatorika** - variace a permutace bez opakování - a s opakováním, faktoriál - kombinace bez opakování, vlastnosti - kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník - binomická věta **2. Základy počtu pravděpodobnosti a statistiky** - náhodný pokus a náhodný jev - četnost a pravděpodobnost náhodného jevu - pravděpodobnost sjednoceni jevů, - opačného jevu, průniku jevů, - absolutní a relativní četnost - charakteristiky polohy a variability **3. Lineární algebra** - n-členné vektory, operace s vektory - lineární kombinace - lineární závislost a nezávislost vektorů - matice, druhy matic, operace s maticemi - hodnost matice, řešení soustavy lineárních rovnic - Frobeniova věta **4. Analytická geometrie v rovině** - souřadnice bodu a vektoru na přímce; - souřadnice bodu a vektoru v rovině; - přímka v rovině.

- umí vypočítat hodnotu determinantu a využít ho při řešení soustav lineárních rovnic - osvojí si základy analytické metody jako integrujícího faktoru rozvoje matematického myšlení, - přiřadí obraz bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic, - použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky, - popíše vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem, - rozliší rovnoběžné vektory (souhlasně a nesouhlasně rovnoběžné), - určí souřadnice vektoru, - vysvětlí pojmy: rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky, - provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel vektorů), - rozpoznává různá vyjádření přímky (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar rovnice přímky), - analyzuje zadání úlohy a využívá různá vyjádření přímky pro řešení, - analyzuje vzájemnou polohu: přímek, přímky na základě vlastností vektorů nebo na základě řešení soustavy rovnic, - určí vzdálenosti: bodu od přímky, dvou přímek, přímky.	

Předmět **Matematika II**
Ročník 3.
Časová dotace 2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření **Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování, - počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel, - sestaví Pascalův trojúhelník, - řeší umocňování dvojčlenu s využitím binomické věty, - charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev, popíše jejich vlastnosti, - vysvětlí vztah mezi relativní četností a pravděpodobností náhodného jevu, - vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe, vyčíslí pravděpodobnost, - charakterizuje základní statistické pojmy, - vysvětlí a užívá aritmetický a vážený průměr, modus, medián, rozptyl, - směrodatnou odchylku při řešení úloh z praxe, - charakterizuje vektor, - ovládá operace s vektory, - určí koeficienty lineární kombinace, - posoudí závislost a nezávislost dvou a více vektorů, - rozhodne o typu matice, rozliší řádkový a sloupcový index, specifikuje základní typy matic, - ovládá operace s maticemi, - používá elementární řádkové transformace při úpravách matic, - určí hodnost matice, - převede matici do Gaussova tvaru, - přiřadí soustavě rovnic a nerovnic matice, - rozhodne o řešitelnosti soustavy podle Frobeniovy věty, - popíše homogenní a nehomogenní soustavu, vektor pravé strany, vektor neznámých, vektor řešení, - rozliší triviální a netriviální řešení soustavy, - nalezne obecné, partikulární, základní, parametrické řešení soustavy, - prokáže znalosti z lineární algebry při řešení jednoduchých úloh v lineárním programování,	**1. Kombinatorika** - variace a permutace bez opakování - a s opakováním, faktoriál - kombinace bez opakování, vlastnosti - kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník - binomická věta **2. Základy počtu pravděpodobnosti a statistiky** - náhodný pokus a náhodný jev - četnost a pravděpodobnost náhodného jevu - pravděpodobnost sjednoceni jevů, - opačného jevu, průniku jevů, - absolutní a relativní četnost - charakteristiky polohy a variability **3. Lineární algebra** - n-členné vektory, operace s vektory - lineární kombinace - lineární závislost a nezávislost vektorů - matice, druhy matic, operace s maticemi - hodnost matice, řešení soustavy lineárních rovnic - Frobeniova věta **4. Analytická geometrie v rovině** - souřadnice bodu a vektoru na přímce; - souřadnice bodu a vektoru v rovině; - přímka v rovině.

- umí vypočítat hodnotu determinantu a využít ho při řešení soustav lineárních rovnic - osvojí si základy analytické metody jako integrujícího faktoru rozvoje matematického myšlení, - přiřadí obraz bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic, - použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky, - popíše vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem, - rozliší rovnoběžné vektory (souhlasně a nesouhlasně rovnoběžné), - určí souřadnice vektoru, - vysvětlí pojmy: rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky, - provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel vektorů), - rozpoznává různá vyjádření přímky (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar rovnice přímky), - analyzuje zadání úlohy a využívá různá vyjádření přímky pro řešení, - analyzuje vzájemnou polohu: přímek, přímky na základě vlastností vektorů nebo na základě řešení soustavy rovnic, - určí vzdálenosti: bodu od přímky, dvou přímek, přímky.	

Předmět **Matematika**
Ročník 4.
Časová dotace 3 hod. týdně, celkem 90 hod.
Zaměření **Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**
Žák - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů, - využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách, - řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím - Euklidových vět a Pythagorovy věty, - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, - určí jejich obvod a obsah, - aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe, - umí nalézt množiny bodů daných vlastností, - využívá vlastností shodných a podobných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení, podobnost a stejnolehlost) při řešení konstrukčních úloh. - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny, - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie. - charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice, - vypočítá důležité charakteristiky kuželosečky a graficky jí znázorní, - řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky, - objasní proces rozšiřování číselných oborů jako důsledek požadavků praktického života a odborné praxe, - definuje imaginární jednotku, opačné a komplexně sdružené komplexní číslo, - rozlišuje algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla a vzájemně je převádí, - přiřadí komplexnímu číslu bod v Gaussově rovině a naopak, - používá početní operace s komplexními čísly (rovnost, absolutní hodnota, součet, součin, podíl, umocňování), - využívá Moivreovu i binomickou větu při umocňování komplexního čísla,	**1. Planimetrie** - planimetrické pojmy a poznatky; - trojúhelníky; - mnohoúhelníky; - kružnice a kruh; - geometrická zobrazení. **2. Stereometrie** - základní stereometrické pojmy - polohové a metrické vlastnosti bodů, - přímek a rovin - povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, - jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule - a její části) **3. Analytická geometrie v rovině - kuželosečky** - kružnice, osová rovnice, obecná rovnice - elipsa, osová rovnice, obecná rovnice - hyperbola, osová rovnice, obecná rovnice - parabola, osová rovnice, obecná rovnice **4. Komplexní čísla** - imaginární jednotka - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - početní výkony s komplexními čísly - řešení kvadratických rovnic - Moivreova věta

- rozhodne o řešitelnosti kvadratické rovnice v číselných množinách, - řeší kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel.	

Předmět **Matematika II**
Ročník 4.
Časová dotace 2 hod. týdně, celkem 60 hod.
Zaměření **Trenérství**

Výsledky vzdělávání	**Učivo**
Žák - charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice, - vypočítá důležité charakteristiky kuželosečky a graficky jí znázorní, - řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky, - objasní proces rozšiřování číselných oborů jako důsledek požadavků praktického života a odborné praxe, - definuje imaginární jednotku, opačné a komplexně sdružené komplexní číslo, - rozlišuje algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla a vzájemně je převádí, - přiřadí komplexnímu číslu bod v Gaussově rovině a naopak, - používá početní operace s komplexními čísly (rovnost, absolutní hodnota, součet, součin, podíl, umocňování), - využívá Moivreovu i binomickou větu při umocňování komplexního čísla, - rozhodne o řešitelnosti kvadratické rovnice v číselných množinách, - řeší kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel.	**1. Analytická geometrie v rovině - kuželosečky** - kružnice, osová rovnice, obecná rovnice - elipsa, osová rovnice, obecná rovnice - hyperbola, osová rovnice, obecná rovnice - parabola, osová rovnice, obecná rovnice **2. Komplexní čísla** - imaginární jednotka - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - početní výkony s komplexními čísly - řešení kvadratických rovnic - Moivreova věta

VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ

Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení,
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka,
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností,
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup,
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž,
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné sportovní činnosti,
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí,
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play,
- kontrolovat a ovládat své jednání,
- chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec,
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

V rámci vzdělávání pro zdraví jsou do výuky zařazeny dvakrát v průběhu školního roku sportovní hry, žáci 1. ročníku absolvují sportovní aktivity v průběhu seznamovacího kurzu, dále absolvují pětidenní lyžařský výcvikový kurz, žáci 2. ročníku mají do studijního programu zařazený pětidenní sportovně turistický kurz, pro zájemce a zdatné lyžaře organizuje škola výběrový lyžařský kurz v zahraničí. Kromě toho se žáci v rámci možností účastní sportovních soutěží.

Tělesná výchova

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	264 (8)
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle
Vyučovací úsilí učitele stejně jako učební činnost žáků v předmětu Tělesná výchova musí zohledňovat vývojové předpoklady a individuální zvláštnosti žáků. Při výuce tělesné výchovy jsou sledovány následující cíle:

- pohyb a sport chápat jako součást duševní hygieny a uvědomovat si kladný vliv přiměřených pohybových aktivit na tělesné i duševní zdraví člověka,
- naučit žáky vážit si zdraví, chránit svoje zdraví a uvědomovat si, že se jedná o jednu z prvořadých hodnot lidského života,
- chápat fyzickou zdatnost jako důležitý prostředek k aktivnímu prožívání života,
- získat kladný vztah k pohybovým aktivitám, začlenit je do denního režimu a pravidelně je provádět,
- osvojit si nové pohybové dovednosti, zdokonalit se v těch, které již žák zná z předchozího studia,
- orientovat se v základních otázkách zjišťování tělesné zdatnosti a umět sestavit svůj pohybový režim s ohledem na tyto parametry,
- využívat kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení s ohledem na vlastní oslabení, způsob života, pracovní zatížení různých svalových skupin,
- zvládnout základní bezpečnostní návyky při provádění pohybových aktivit,
- osvojit si otázky hygieny při sportu,
- zvládat základy první pomoci při úrazech, drobných poraněních, ale i stavech ohrožujících život,
- osvojit si různé role při provádění pohybové činnosti, naučit se spolupracovat v kolektivně prováděné sportovní činnosti, podporovat fyzicky slabší jedince,
- osvojit si zásady fair play, a to nejen ve sportu, ale i v běžném životě.

Veškeré úsilí by mělo ve výsledku vést k vybudování kladného vztahu k pravidelnému provádění vhodných pohybových aktivit a zajistit jejich místo v každodenním režimu. Pohyb se tak stává nenahraditelnou součástí moderního životního stylu mladého člověka. Dále by se v tělesné výchově mělo usilovat o rozvoj osobnosti žáků, aby dokázali kontrolovat svoje jednání v duchu pravidel fair play.

Charakteristika obsahu učiva

Obsah předmětu Tělesná výchova je vytvářen zásadně pro žáky a v jejich prospěch. Základní učivo je tvořeno jednak teoretickými poznatky z oblasti sportu, bezpečnosti, hygieny, první pomoci, které jsou zařazovány průběžně do všech vyučovacích jednotek, a jednak pohybovými dovednostmi, které si žáci osvojují v následujících tematických celcích – sportovní hry, gymnastika, atletika, úpoly. Netradiční sporty, bruslení a plavání jsou zařazovány podle podmínek a zájmu žáků. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení jsou průběžně zařazována do všech vyučovacích jednotek. Lyžování a turistika nejsou rozpracované do hodin v učebním plánu, ale žáci je absolvují jako dva týdenní kurzy. Kurz lyžování je zařazen do prvního a turistický kurz do druhého ročníku.

U každé z uvedených činností rozlišujeme základní učivo a výběrové učivo. Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky, a pokud si jej žáci osvojí, mohou získané dovednosti prohlubovat v rámci učiva výběrového. Výběrové učivo musí vycházet z podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Každoročně se žáci zúčastňují několika turnajů pro střední školy. Turnaje jsou vybírány vždy podle zájmu žáků a zúčastňují se jich nadaní žáci vybraní z celé školy. Dále je v rámci školy každoročně pořádán turnaj ve vybrané sportovní hře, obvykle ve volejbale, kterého se může zúčastnit více žáků, pravidla každá třída postaví své družstvo. Žáci se podílejí na organizaci této akce, učí se připravovat sportovní akci – příprava materiálů, pozvánek, zápisů o utkání aj., spolupracují na realizaci akce – rozhodují zápasy, zapisují výsledky zápasů, vyhodnocují výsledky apod. Při těchto činnostech sepodrobněji seznamují s pravidly jednotlivých sportovních her, učí se koordinovat svoje činnosti, organizovat práci a komunikovat mezi sebou.

Pojetí výuky

Obsah předmětu Tělesná výchova navazuje na obsah výuky tohoto předmětu na základních školách.
Učivo je přizpůsobováno s ohledem na pohybové zájmy žáků, materiální i prostorové podmínky školy, konkrétní úroveň žáků, popř. specializaci učitele.
Podle svých pohybových předpokladů si žáci osvojují základní učivo, pro nadané žáky je připraveno učivo rozšiřující, které není závazné. Učitel využívá metody opakování a upevňování pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností. Je zcela v kompetenci učitele, zda se rozhodne zařadit výběrové učivo nebo naopak při snížené úrovni pohybového nadání žáků vypustí některý námět základního učiva. Dalším důvodem pro vynechání některého učiva mohou být materiální podmínky školy.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků musí předcházet důkladné poznání každého žáka, jeho pohybových předpokladů a zdravotního stavu. Základem pro hodnocení je plnění dílčích cílů ve výuce, testování pohybových dovedností a schopností. Dalším neméně důležitým faktorem, který ovlivňuje hodnocení žáka, je přístup k předmětu, aktivita v hodinách tělesné výchovy, snaha o individuální zlepšení a dosažené změny ve výkonu.
Hodnocení je průběžné, v předmětu Tělesná výchova u jednotlivých žáků zohledňujeme jejich pohybové nadání, věk a vývojový stupeň pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu Tělesná výchova přihlížíme k následujícím kritériím:
- přístup k výuce, aktivní účast v hodinách TV;
- znalost zásad bezpečnosti a první pomoci;
- zlepšování v požadovaných pohybových dovednostech;
- kontrolní měření výkonnosti (testy), hodnocení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Absolventi by měli:
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Personální kompetence

Absolventi jsou schopni:
- pečovat o svoji fyzickou kondici a uvědomit si úzkou souvislost mezi fyzickým a duševním zdravím člověka,
- učit se novým dovednostem, vyhodnocovat dosažené výsledky a změny ve fyzické kondici,
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně reagovat na kritiku od kompetentních osob,
- pracovat na svých morálně-volních vlastnostech.

Komunikativní kompetence
Absolventi jsou připraveni:
- používat odbornou terminologii v oblasti pohybové kultury a sportu,
- zpracovávat výsledky pozorovaných činností, vyvozovat závěry a přiměřeně je interpretovat,
- vystupovat a chovat se nejen při sportovních činnostech, ale i v běžném životě podle zásad fair
- play.

Sociální kompetence
Absolventi jsou schopni:
- spolupracovat v kolektivu, přijímat různé role v týmové práci a plnit úkoly, které z těchto rolí plynou,
- zvládat různé činnosti v různých podmínkách,
- pomáhat jedincům se slabší výkonností, zdravotně oslabeným a postiženým.

Samostatné řešení pracovních i ostatních problémů
Absolventi jsou schopni:
- samostatně se rozhodnout a vybrat vhodný způsob řešení problému,
- k řešení problémů využívat dostupné zdroje informací,
- dokázat pracovat a plnit úkoly i pod psychickým tlakem, popř. v časovém stresu,
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s počítačem.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí
Žáci se učí například bezpečnému pohybu v přírodním prostředí, chrání svoje zdraví při těchto pohybových činnostech a zároveň chrání životní prostředí.

Člověk a svět práce
Žáci si osvojují znalosti a dovednosti, které pak dokážou využívat jako prostředek k péči o své zdraví. Chápou pohybovou činnost a sport jako součást zdravého životního stylu moderního člověka a jako způsob kompenzace negativních důsledků vysokého pracovního zatížení a škodlivých vlivů životního, zejména pracovního prostředí.

Občan v demokratické společnosti
Tělesná výchova by měla přispět k tomu, aby žáci jednali v souladu s morálními principy, aby dokázali principy fair play uplatňovat nejen při sportovním zápolení, ale především v běžném životě, v pracovních vztazích, v soukromém životě. Tělesná výchova a sport jsou nepostradatelnou součástí výchovy žáků, aby se z nich stali zdraví a silní občané, kteří jsou schopni si utvořit svůj vlastní názor na veřejné dění a své postoje si adekvátním způsobem obhájit.

Realizace odborných kompetencí

Předmět	**Tělesná výchova**
Ročník	1.
Časová dotace	2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření	**Sportovní management, Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozumí významu přípravy organismu na zátěžovou činnost, - dokáže přiměřeně reagovat a poskytnout první pomoc postiženému, - zvládá správnou techniku běhu a startů, - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování, - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů, - umí spojit rozběh s odrazem, - dokáže technicky správně provést skok do dálky, - rozlišuje hody a vrhy, - zvládá základní gymnastické cviky, - správně používá pádovou techniku, - zná způsob sebeobrany v různých krizových situacích, - adaptuje se ve vodním prostředí, - po absolvování lyžařského výcvikového kurzu se dokáže orientovat v horském terénu a vhodně reagovat na změny klimatických podmínek, - zvládá jízdu na sjezdových lyžích, - bezpečně používá lyžařské vleky a respektuje bezpečnostní pravidla na sjezdovce, - umí provést základní údržbu výzbroje a výstroje.	**1. Úvodní hodina** - poučení o bezpečnosti, - instruktáž o první pomoci, - organizace výuky. **2. Atletika** - nácvik techniky běhu, - nácvik startů, - skok daleký, - hod granátem, cvičení pohyblivosti, - uvolňovací a přímivá cvičení, - běh na vytrvalost, běh v terénu **3. Gymnastika** - přeskok: roznožka, skrčka, - hrazda – základní polohy na nářadí a jejich změny (vis, podpor, výmyk), - kondiční cvičení. **4. Sebeobrana** **5. Plavání** - nácvik techniky jednoho plaveckého způsobu, startovní skok, jednoduchá obrátka, - plavání úseků od 10m do 200m.

Předmět **Tělesná výchova**
Ročník 2.
Časová dotace 2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření **Sportovní management, Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží), - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony, - zvládá správnou techniku hodu, - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, - zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě, - zná pravidla míčových her (kopaná, odbíjená), - umí základní dovednosti s míčem, - dokáže se správně pohybovat na hřišti a reagovat na hru, - zná základní způsoby sebeobrany, - dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývající z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.), - chová se v přírodě ekologicky, - respektuje příkazy ochránců přírody, - rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc, je schopen posoudit nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci, - posoudí technický stav používané výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu, - zná pravidla silničního provozu a v každé situaci se podle nich chová, dbá vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních účastníků silničního provozu, - aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry atd.), - zná zásady bezpečnosti při střelbě ze vzduchovky a manipulace se zbraní, spolehlivě provádí veškeré činnosti - vedoucí k zasažení daného cíle.	**1. Úvodní hodina** - poučení o bezpečnosti, - instruktáž o první pomoci, - organizace výuky. **2. Atletika** - zdokonalování techniky běhu, - skok do dálky, skok do výšky, - běh na 800 - 1500m, - běh terénem, - nácvik vrhu koulí, - míčové hry. **3. Gymnastika** - protahovací cvičení a uvolňovací cvičení, - prostná, - cvičení na hrazdě (výmyk, toč jízdmo), - šplh na laně nebo na tyči, - přeskok přes kozu. **4. Úpoly** - základní zpevňování a uvolnění těla, - držení soupeře na zemi, boj o únik. **5. Plavání** - plavecký styl – prsa, startovní skoky, - plavání pod vodou, - vytrvalostní plavání.

Předmět **Tělesná výchova**
Ročník 3.
Časová dotace 2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření **Sportovní management, Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy), - zvládá správnou techniku skoku vysokého, je si vědom zásad bezpečnosti při skoku vysokém, - dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách, - zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě, - dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky).	**1. Úvodní hodina** - poučení o bezpečnosti, - instruktáž o první pomoci, - organizace výuky. **2. Atletika** - odrazová cvičení, cvičení jednotlivce i ve dvojicích, cvičení pohyblivosti, uvolňovací a přímivá cvičení, - běh s překonáváním překážek v terénu, pohybové hry na rozvoj rychlosti a vytrvalosti, - sprint, běh na vytrvalost, běh v terénu nad 3 000m, běh na 800m, - vrh koulí, skok daleký, vysoký. **3. Gymnastika, míčové hry** - akrobacie, - přeskok, - bradla o stejné výši žerdi, - košíková. **4. Posilování** **5. Plavání** - zdokonalení plaveckých stylů, - startovní skok, obrátky, plavání pod vodou.

Předmět **Tělesná výchova**
Ročník 4.
Časová dotace 2 hod. týdně, celkem 60 hod.
Zaměření **Sportovní management, Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let.	**1. Úvodní hodina** - poučení o bezpečnosti, - instruktáž o první pomoci, - organizace výuky. **2. Atletika** - zdokonalování učiva z předchozích roč., - vrh koulí, - běh přes improvizované překážky, - uvolňovací a přímivá cvičení, - zdokonalení techniky běhu, běh na 100m, běh na 800/1500 m, běh na vytrvalost, - skok daleký, posilovací cvičení, - skok do výšky. **3. Gymnastika** - akrobacie, - přeskok, - hrazda, - kondiční cvičení, protahovací a relaxační cviky, cvičení při hudbě (aerobic). **4. Plavání** - zdokonalování plaveckých stylů, - speciální dovednosti: tažení a nesení předmětů, plavání pod vodou, - vytrvalostní plavání.

Fyziologie sportovce

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 30 (1) Sportovní management
Název ŠVP: Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia: čtyřleté denní
Způsob ukončení: maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem
Zaměření: Trenérství

Pojetí vyučovacího předmětu
Obecné cíle
Výuka tohoto předmětu směřuje k pochopení stavby lidského těla, funkcí jednotlivých orgánů a orgánových soustav. Předmět umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v lidském organismu zejména v souvislosti s pohybovou aktivitou. Cílem je naučit žáky využívat anatomických a fyziologických poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o vlivu pohybové aktivity na funkci jednotlivých orgánových soustav, ať už z hlediska maximálního zatěžování ve vrcholovém sportu, ale také z hlediska zdravého životního stylu u běžné populace. Předmět rozvíjí logické myšlení a chápání souvislostí. Pozornost je věnována také správné životosprávě.

Žáci:
- popíší živočišné tkáně a objasní jejich funkci
- vysvětlí strukturu stavby lidského těla
- popíší vybrané orgánové soustavy
- posoudí vliv pohybové zátěže na organismus
- objasní základní fyziologické jevy probíhající v těle člověka
- chápou význam anatomických a fyziologických znalostí pro sestavení vhodného tréninkového režimu
- získávají pozitivní postoj ke zdravému životnímu stylu
- logicky uvažují, analyzují a řeší jednoduché problémy
- umí vyhledat a interpretovat potřebné informace a zaujímat k nim stanovisko
- získávají motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti fyziologie člověka

Charakteristika obsahu učiva

Učivo je strukturováno do tematických celků. Jednotlivé celky se věnují postupně jednotlivým orgánovým soustavám lidského těla. Vzhledem k zaměření studia je důraz kladen zejména na soustavy, které souvisejí s pohybovou činností. Učební osnova je zpracována v rozsahu 1 týdenní vyučovací hodiny ve 4. ročníku. Žáci si osvojí základní poznatky z anatomie a fyziologie člověka. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat získané poznatky v běžném životě i ve sportovním tréninku. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Učivo rozvíjí základní znalosti žáka o lidském těle, učí ho pochopit základní fyziologické procesy.

Pojetí výuky

Metody výuky
- metody motivační – příklady z praktického života, exkurze podle možností školy, pochvaly, brainstorming, hry (rébusy, křížovky, zajímavé úlohy)
- metody fixační – ústní i písemné opakování učiva, domácí cvičení, diskuse

- metody expoziční – popisy, encyklopedie, anatomické obrazy, vyprávění, vysvětlování, zápisy na tabuli, využití dataprojektoru, využití výukových programů, krátké naučné filmy, práce s učebním textem, referáty, přednášky a praktické ukázky odborníků z praxe

Formy výuky

- hromadné vyučování – frontální
- skupinová výuka
- individuální výuka

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používají různé formy zjišťování úrovně znalostí žáků**.**

Hodnocení ústního projevu

- samostatné, správné a logické uvažování
- používání odborné terminologie
- schopnost navázat i na ostatní předměty, uvažování v souvislostech

Hodnocení písemného projevu (orientační testy, opakovací testy)

- správnost a přesnost z odborného hlediska
- schopnost formulace odpovědí s využitím odborné terminologie
- jazyková správnost

Hodnocení prezentací, referátů

- výběr informací a jejich zpracování, odborná správnost
- způsob prezentace, vystupování před publikem
- slovní projev – srozumitelnost, souvislost, jazyková správnost

Hodnocení samostatné práce žáka v hodině

- aktivní přístup žáka, zájem o dané téma
- schopnost diskutovat o problému a obhájit svoje stanoviska

Klíčové kompetence

Žák:

- zpracovává jednoduché odborné texty
- správně používá odbornou terminologii v písemném i ústním projevu
- dovede identifikovat a analyzovat problémy
- pomáhá jedincům zdravotně oslabeným a postiženým
- aktivně se zajímá o vztahy v kolektivu
- zvládá různé činnosti v různých podmínkách
- pracuje v týmu, přijímá různé role a plní svěřené úkoly
- rozvíjí vyjadřovací schopnosti
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- využívá prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s informacemi a dokáže je vyhodnocovat
- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy
- si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledá na ně odpovědi a řešení
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- je veden k tomu, aby se z něj stal zdravý a sebevědomý občan, který je schopen utvářet si svoje názory a na základě získaných vědomostí je obhájit

Člověk a životní prostředí

Žák se naučí:

- uvědomit si spoluzodpovědnost za uchování životního prostředí, zejména ve vztahu k vlastnímu zdraví chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- poukázat na důležité faktory, ovlivňující naše zdraví, orientovat se v globálních zdravotních problémech lidstva, a to zejména pokud jde o civilizační nemoci – obezita, poruchy příjmu potravy, kardiovaskulární a zhoubné choroby
- snažit se budovat takové postoje a hodnotovou orientaci, na jejichž základě bude schopen
- utvářet svůj zdravý životní styl
- pochopit základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce

Výuka Fyziologie člověka by měla:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní zdraví, význam vzdělávání a celoživotního učení pro kvalitní profesní i osobní život
- naučit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace

Informační a komunikační technologie

Žák je schopen:

- pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky, informace kriticky vyhodnocovat

Realizace odborných kompetencí

Předmět	**Fyziologie sportovce**
Ročník	4.
Časová dotace	1 hod. týdně, celkem 30 hod.
Zaměření	**Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - má přehled o základních pojmech z oblasti fyziologie sportovce, - definuje pojem fyziologie a rozlišuje mezi termínem fyziologie a anatomie; - pojmenuje soustavy lidského těla a popíše jejich základní funkci. - vysvětlí mechaniku dýchání; - definuje pojmy, popíše průběh měření, naměřené hodnoty kategorizuje a objasní jejich význam pro sportovní trénink; - zdůvodní přínos vysokohorského tréninku, podpoří zneužitelnost (doping); - vlastními slovy vyjádří příčiny a příznaky horské nemoci a dekomprese, vysvětlí postup léčby; - demonstruje provádění neodkladné resuscitace při zástavě dýchání - popíše stabilizační funkci bránice, vysvětlí pojem CORE - klasifikuje a vysvětlí odlišnosti, jednotlivých energetických systémů; - hierarchicky seřadí a objasní princip energetických zdrojů podle druhu a délky zátěže; - uvede základní katabolické a anabolické reakce energetického metabolismu; - načrtne a vlastními slovy popíše cyklus kyseliny mléčné. - vysvětlí pojem srdeční revoluce; - popíše schéma malého a velkého krevního oběhu; - definuje a objasní fyziologické vlastnosti srdce; - zdůvodní význam měření srdeční frekvence pro sportovní trénink a její hodnoty aplikuje na tréninkový proces; - pojmenuje vyšetřovací metody a jimi zjištěné stavební změny srdce; - demonstruje poskytnutí první pomoci při nefunkci oběhového systému.	- **Základní pojmy** - fyziologie jako vědní obor, soustavy lidského těla, zátěžová fyziologie, patofyziologie, prevence - **Dýchací systém** - opakování anatomie = část vodivá a respirační; - mechanika dýchání (ventilační a respirační parametry); - přísun a odvod plynů; - pojmy IRO, ERO, dechový objem, reziduální objem, vitální kapacita plic, dechová frekvence, minutová ventilace; - pojmy sportovní fyziologie – kyslíkový dluh, kyslíkový deficit, mrtvý bod, VO2max, vysokohorský trénink, horská nemoc, dekomprese; - neodkladná resuscitace při zástavě dýchání. - Maximální aerobní kapacita (měření a interpretace), anaerobní laktátový a ventilační práh (využití v praxi tréninku). - stabilizační funkce bránice, CORE - **Energetický metabolismus tělesné zátěže** - základní energetické systémy a jejich charakteristika; - zdroje energetického metabolismu při zátěži; - chemické reakce probíhající ve svalech během pohybové aktivity v různých režimech zátěže; - cyklus kyseliny mléčné. - **Kardiovaskulární systém** - opakování anatomie oběhové soustavy = cévy, srdce, krev; - malý a velký krevní oběh; - srdeční revoluce;

- popíše typy svalových vláken, objasní princip metody zjišťování svalových vláken; - interpretuje model svalové kontrakce a inervace svalů; - pojmenuje jednotlivé svaly a objasní jejich funkci; - objasní pojem svalová dysbalance; - aplikuje izokinetickou a izometrickou svalovou kontrakci do tréninkového procesu; - vysvětlí rozdíl mezi akutním a chronickým svalovým poraněním a popíše jednotlivá poranění = mechanismus vzniku a způsob léčby. - popíše fyziologický stereotyp držení těla a v praxi pozná jeho patologie - vysvětlí pojem vývojové kineziologie a aplikuje její základní principy - popíše mechanismus zpracování potravy a jeho řízení; - pojmenuje a objasní funkci trávicích enzymů; - porovná průběh jednotlivých obranných reflexů; - provede rozbor organických látek a uvede příklady; - objasní řízení tělesné teploty; - vysvětlí princip tvorby moči; - na základě znalostí argumentuje důležitost pitného režimu. - rozčlení testování podle funkčnosti do dvou kategorií, pojmenuje a objasní princip testů, zdůvodní důležitost; - testování pro sportovní trénink. - provede rozbor pohybových stereotypů modelové osoby - popíše fyziologický pohybový stereotyp chůze a běhu - zdůvodní význam zdravé výživy a její vliv na výkon sportovce; - posoudí význam suplementů ve stravování. - popíše význam příjmu vitamínu pro lidské tělo; - zdůvodní význam jednotlivých vitamínů pro lidské tělo; - pojmenuje a objasní funkci minerálů v lidském organismu; - popíše význam příjmu sacharidů pro lidské tělo; - pojmenuje základní dělení lipidů a objasní význam lipidů při fyziologické zátěži; - popíše význam příjmu proteinů pro lidské tělo; - vysvětlí rozdíl mezi účinnými a škodlivými doplňky pro sportovce	- základní schéma malého a velkého krevního oběhu; - fyziologické vlastnosti srdce - především automacie = převodní systém srdeční a chronotropie = SF a její faktory; - nervové a humorální řízení činnosti srdce a její mechanismy; - vyšetřovací metody, stavební změny srdce; - první pomoc při nefunkčnosti oběhového systému. - **Svalová (pohybová) soustava** - opakování anatomie svalů; - typologie svalových vláken, metody zjištění; - model svalové kontrakce; - inervace svalové kontrakce a relaxace; - skupiny svalů, názvosloví, funkce jednotlivých svalů; - svalová dysbalance – svaly fázické a posturální; - izokinetická a izometrická svalová kontrakce; - akutní a chronická poranění pohybového aparátu. - fyziologie držení těla, vývojová kineziologie a možnosti její aplikace v tréninku, diagnostice a rehabilitaci - **Trávicí soustava** - mechanismus a řízení zpracování; - potravy, činnost žaludečních žláz; - enzymy trávicí soustavy, činnost trávicích žláz; - obranné reflexy trávicí soustavy; - látkový metabolismus (cukry, tuky, bílkoviny); - zásady zdravé výživy sportovců a její vliv na výkon sportovce. - **Sportovní výživa.** - Vitamíny (funkce, tělesná zátěž, nadměrné a nedostatečné dávky vitamínů, vitamíny rozpustné ve vodě a v tucích). - Minerály (sodík, draslík, vápník, fosfor, chlór, hořčík) a stopové prvky (síra, železo, zinek, jód, selen, fluór, měď, chróm, mangan, hliník). - Sacharidy (základní dělení, vláknina, fyzická zátěž, sacharidy v dietě) - Lipidy (základní dělení, fyziologické funkce tuků, fyzická zátěž, cholesterol, tuky v dietě).

- pojmenuje a vysvětlí základní složky potravinových doplňků - je obeznámen s procesy fyziologické a patologické únavy při kondičním tréninku - používá diagnostiku při možné patologické a fyziologické únavě, - umí definovat rizika spojená s přetrénováním, - pojmenuje a vysvětlí základní druhy dopingu; - kriticky hodnotí negativní vliv dopingu.	- Proteiny (fyziologické funkce bílkovin, aminokyseliny, bílkoviny v dietě, zvyšování svalové hmoty). - **Potravinové doplňky** (účinné, málo účinné, neúčinné a škodlivé). Gainery, kreatin, proteiny, esenciální aminokyseliny, hydrogen uhličitan sodný, fosforečnan sodný, kofein, beta alanin - **Kožní a vylučovací soustava** - opakování anatomie kožní a vylučovací soustavy; - řízení tělesné teploty; - tvorba moči; - pitný režim. - **Funkční diagnostika** - druhy testování sportovců a jednotlivé testy; - průběh a význam testů. - diagnostika pohybových stereotypů - fyziologický stereotyp chůze a běhu - **Fyziologická a patologická únava** - (akutní a chronická) při kondičním tréninku - přetrénování – příčiny, projevy a prevence, diagnostika - **Doping-** počátky a důvody dopingu; - negativní vliv na lidský organismus -

Teorie a praxe sportovního tréninku

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 102 (3) Sportovní management
Název ŠVP: Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia: čtyřleté denní
Způsob ukončení: maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem
Zaměření: Trenérství

Pojetí vyučovacího předmětu
Obecné cíle
Výuka tohoto předmětu umožňuje žákům proniknout do problematiky sportovního tréninku. Pozornost je věnována všem složkám sportovního tréninku, nejvíce však kondiční a technické složce. Předmět rozvíjí logické myšlení a chápání souvislostí zejména ve vztahu tréninku a fyziologických procesů, na kterých je sportovní trénink založen. Výuka umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v lidském organismu zejména v souvislosti s pohybovou aktivitou. Cílem je naučit žáky využívat anatomických a fyziologických poznatků, které získávají v předmětu Základy somatologie a fyziologie, v tréninkové praxi a klást si otázky o vlivu pohybové aktivity na funkci jednotlivých orgánových soustav z hlediska maximálního zatěžování ve vrcholovém sportu. Pozornost je věnována metodice a didaktice tréninku, zvláštnostem tréninku dětí a mládeže, problematice dopingu a nevhodného tréninkového režimu, který může vést k poruchám fyzického i duševního zdraví sportovce.

Žáci:
- popíší proces sportovního tréninku
- vyjmenují tři základní složky sportovního tréninku a umí je charakterizovat
- chápou termíny „pohybová dovednost“ a „pohybová schopnost“
- objasní fyziologické základy sportovního tréninku
- posoudí vliv dědičnosti na rozvoj jednotlivých pohybových schopností
- posoudí negativní vliv dopingu na zdraví člověka
- chápou význam anatomických a fyziologických znalostí pro sestavení vhodného tréninkového režimu
- chápou význam plánování ve sportovním tréninku
- uvědomují si rozdílné přístupy k tréninkovému procesu
- získávají pozitivní postoj ke zdravému životnímu stylu
- uplatňují ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
- logicky uvažují, analyzují a řeší jednoduché problémy
- umí vyhledat a interpretovat potřebné informace a zaujímat k nim stanovisko
- získávají motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti sportovního tréninku

Charakteristika obsahu učiva
Učivo je strukturováno do tematických celků. Předmět se vyučuje ve 3. ročníku. Navazuje na látku probíranou v zejména v předmětech Sportovní a kondiční příprava. Získané poznatky mohou žáci prakticky využít také v hodinách tělesné výchovy. Žáci se seznámí s jednotlivými faktory sportovního výkonu, jako jsou kondiční, technická, taktická a mentální příprava. Osvojí si základní principy sportovního tréninku a spojí si konkrétní sportovní výkon s jeho fyziologickou podstatou. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat

získané poznatky přímo ve sportovním tréninku. Seznámí se s problematikou dlouhodobého i krátkodobého plánování ve sportu.

Pojetí výuky

Metody výuky
- metody motivační – příklady z praktického života, exkurze podle možností školy, pochvaly, brainstorming, hry (rébusy, křížovky, zajímavé úlohy)
- metody fixační – ústní i písemné opakování učiva, domácí cvičení, diskuse
- metody expoziční – popisy, encyklopedie, anatomické obrazy, vyprávění, vysvětlování, zápisy na tabuli, využití dataprojektoru, využití výukových programů, krátké naučné filmy, práce s učebním textem, referáty, přednášky a praktické ukázky odborníků z praxe

Formy výuky
- hromadné vyučování – frontální
- skupinová výuka
- individuální výuka

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používají různé formy zjišťování úrovně znalostí žáků**.**

Hodnocení ústního projevu
- samostatné, správné a logické uvažování
- používání odborné terminologie
- schopnost navázat i na ostatní předměty, uvažování v souvislostech

Hodnocení písemného projevu (orientační testy, opakovací testy)
- správnost a přesnost z odborného hlediska
- schopnost formulace odpovědí s využitím odborné terminologie
- jazyková správnost

Hodnocení prezentací, referátů
- výběr informací a jejich zpracování, odborná správnost
- způsob prezentace, vystupování před publikem
- slovní projev – srozumitelnost, souvislost, jazyková správnost

Hodnocení samostatné práce žáka v hodině
- aktivní přístup žáka, zájem o dané téma
- schopnost diskutovat o problému a obhájit svoje stanoviska

Klíčové kompetence

Žák:
- dovede identifikovat a analyzovat problémy
- dovede rozlišit jednání „fair play“
- zvládá práci pod tlakem, ve ztížených podmínkách
- aktivně se zajímá o vztahy v kolektivu
- zvládá různé činnosti v různých podmínkách
- přijímá různé role a plní svěřené úkoly
- využívá získaných zkušeností a vědomostí

- zpracovává jednoduché odborné texty
- umí se zapojit do týmové práce
- rozvíjí vyjadřovací schopnosti
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- využívá prostředky informačních a komunikačních technologií
- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy
- si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledá na ně odpovědi a řešení
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- je veden k tomu, aby se z něj stal zdravý a sebevědomý občan, který je schopen utvářet si svoje názory a na základě získaných vědomostí je obhájit

Člověk a životní prostředí

Žák se naučí:

- uvědomit si nutnost ekologického chování, odpovědnost za uchování životního prostředí, zejména ve vztahu k vlastnímu zdraví, chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- poukázat na důležité faktory, ovlivňující naše zdraví, orientovat se v globálních zdravotních problémech lidstva, a to zejména pokud jde o civilizační nemoci
- budovat takové postoje a hodnotovou orientaci, na jejichž základě bude schopen utvářet svůj zdravý životní styl
- chápat souvislost mezi fyzickým a duševním zdravím člověka
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu

Člověk a svět práce

Výuka předmětu by měla:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní zdraví, význam vzdělávání a celoživotního učení pro kvalitní profesní i osobní život
- naučit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace

Informační a komunikační technologie

Žák je schopen:

- pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky, informace kriticky vyhodnocovat
- využívat internet, vyhledávat potřebné informace
- používat základní a aplikační programové vybavení počítače

Realizace odborných kompetencí

Předmět	**Teorie a praxe sportovního tréninku**
Ročník	3.
Časová dotace	3 hod. týdně, celkem 102 hod.
Zaměření	**Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků; - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let; - má přehled o základních pojmech z oblasti kondiční-koordinační; - ovládá teorii motorického učení a zná činitele MU; - rozlišuje základní a hlavní jednotky sportovního tréninku; - vysvětlí mechaniku jednotlivých částí SPT; - definuje pojmy, popíše průběh měření, naměřené hodnoty kategorizuje a objasní jejich význam pro sportovní trénink; - rozlišuje mezi fyzickým a psychickým zatížením; - rozpozná funkční a morfologické změny člověka, jako výraz snížené odolnosti vůči zevním podnětům, - vysvětlí rozdíly projevů sportovní formy z hlediska Z hlediska motoricko-fyziologických funkcí a z psychologického hlediska - popíše fázovité získávání (ladění a udržení) sportovní formy; - umí charakterizovat a pracovat s jednotlivými fázemi (fáze zatížení, fáze zotavení, fáze superkompenzace) - dokáže charakterizovat stav přepětí a zná prostředky pro jeho odstranění - popíše jednotlivé cykly pří sportovním plánování; - umí pracovat s odlišnostmi tréninku dětí a mládeže od tréninku dospělých - raná specializace sportovců	**1. Charakteristika moderního sportu** 2. **Cíl, úkoly, výsledek sportovního tréninku** (SPT) 3. **Pohybové schopnosti:** kondiční-koordinační-hybridní 4. **Pohybové dovednosti:** teorie MU činitelé MU: vnitřní – vnější – výsledkové náročnost úkolů (složitost, obtížnost) zpětná vazba, režim MU, transfer – interference, individuální a věkové zvláštnosti 5. **Tréninková jednotka**: základní a hlavní organizační forma SpT, část TJ: úvodní-hlavní-závěrečná. nácvičná, zdokonalovací, kondiční, smíšená, regenerační, tréninkové soustředění hromadná, skupinová a individuální forma sportovního tréninku 6. **Metody SPT** – diagnostické a motivační, metody seznamování s pohybovou činností nácviku a výcviku, metody rozvoje pohybových schopností (nepřerušované, přerušované zatížení) 7. **Složky SPT:** příprava: kondiční, technická, taktická, psychologická, teoretická 8. **Druhy SPT:** nácvik, herní, kondiční, TeTa, regenerační 9. **Zatížení**: fyzické-psychické, etapy dlouhodobého tréninku, vnější a vnitřní zatížení, superkompenzace 10. **Adaptace**: maladaptace, desadaptace

- zná odlišnosti tréninku dívek a žen v závislosti na stavbě těla a mateřství - charakterizuje základní směry ve sportu; - rozlišujeme mezi pojmy fitness sport, vrcholový sport, výkonnostní sport, lust sport, rizikový a dobrodružný sport; - vysvětlí pojmy vědomost, dovednost - rozeznává jednotlivé motorické učení - umí využít jednotlivých metod ve výuce; - umí charakterizovat pojem sportovní talent - rozezná jednotlivé etapy výběru talentů a umí je charakterizovat - zná zásady při výběru talentů - rozeznává některé testy motorické učení - dokáže jednotlivé testy využít v praxi; - vysvětlí členění jednotlivých pohybových fází; - charakterizuje z hlediska antropomotoriky jednotlivé vývojové stupně řízení a regulace pohybu; - je obeznámen se znaky lidské motoriky; - umí rozdělit jednotlivé motoriky; - popíše procesuální stránku tělesných cvičení, a problematiku motorického učení; - charakterizuje dělení rychlostních schopností; - aplikuje jednotlivé metodicko-organizační formy do přípravy; - ovládá jednotlivé sociálně - interakční formy při tréninku je obeznámen s jednotlivými etapami sportovního tréninku; - dokáže sestavit týdenní tréninkový cyklus; - charakterizuje hlavní používané prostředky v etapě základní přípravy; - dokáže využít tréninkových prostředků v základní etapě přípravy; - využívá metody pro rozvoj technicko-taktické přípravy; charakterizuje hlavní prostředky používané v etapě specializované přípravy	11. **Efekt ST**: trénovanost, sportovní forma, přepětí-přetrénování-syndrom vyhoření (příznaky, prevence, léčba 12. **Sportovní Výkon - Herní Výkon** Ihv, Thv (faktory, determinanty) 13. **Plánování** – Cykly: plán perspektivní-víceletý, roční (makrocykly), operativní (mezocykly, mikrocykly), evidence obecných a specifických ukazatelů 14. **Základní směry sportu** s prioritním cílem: sport pro zdraví (fitness sport), výkonnostní sport, vrcholový sport (elite, top sport), lust sport, rizikový a dobrodružný sport (outdoorové a survivalové aktivity), kosmetický sport 15. **Motorické učení**: vysvětlení pojmu vědomost, dovednost (kognitivní, intelektová, asertivní, percepční, sociální, motorická), postoj, motorika (cílená-opěrná,hrubá-jemná, grafomotorika) 16. **Sportovní talent** – Charakteristika sportovního talentu, etapovitost výběru talentů, zásady při výběru talentů 17. **Motorické testy a jejich využití** (diagnostika, kontrola, plánování, prognostika 18. **Členění pohybových dovedností:** jednoduchý pohyb, pohybový akt, pohybová operace, pohybová činnost (sportovní, pracovní apod)., jemné a komplexní (podle zapojení svalových skupin), otevřené-uzavřené, kontinuitní-diskontinuitní, diskrétní-kontinuální-seriální, pohybový návyk 19. **Didaktické formy metodicko-organizační**: Drobné pohybové hry (DPH) a průpravné pohybové hry (PPH), průpravná cvičení (PCv), herní cvičení (HCv), průpravné hry (PH) 20. **Etapy sportovního tréninku:** sportovní předpříprava, základní – specializovaný – vrcholový ST)

Teorie sportovního tréninku

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	98 (3) Trenérství
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem
Zaměření:	Trenérství

Pojetí vyučovacího předmětu
Obecné cíle
Výuka tohoto předmětu umožňuje žákům proniknout do problematiky teorie sportovního tréninku. Pozornost je věnována všem složkám sportovního tréninku, nejvíce však kondiční a technické složce. Předmět rozvíjí logické myšlení a chápání souvislostí zejména ve vztahu tréninku a fyziologických procesů, na kterých je sportovní trénink založen. Výuka umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v lidském organismu zejména v souvislosti s pohybovou aktivitou. Cílem je naučit žáky využívat anatomických a fyziologických poznatků, které získávají v předmětu Základy somatologie a fyziologie, v tréninkové praxi a klást si otázky o vlivu pohybové aktivity na funkci jednotlivých orgánových soustav z hlediska maximálního zatěžování ve vrcholovém sportu. Pozornost je věnována metodice a didaktice tréninku, zvláštnostem tréninku dětí a mládeže, problematice dopingu a nevhodného tréninkového režimu, který může vést k poruchám fyzického i duševního zdraví sportovce.

Žáci:
- popíší proces sportovního tréninku
- vyjmenují tři základní složky sportovního tréninku a umí je charakterizovat
- chápou termíny „pohybová dovednost“ a „pohybová schopnost“
- objasní fyziologické základy sportovního tréninku
- posoudí vliv dědičnosti na rozvoj jednotlivých pohybových schopností
- posoudí negativní vliv dopingu na zdraví člověka
- chápou význam anatomických a fyziologických znalostí pro sestavení vhodného tréninkového režimu
- chápou význam plánování ve sportovním tréninku
- uvědomují si rozdílné přístupy k tréninkovému procesu
- získávají pozitivní postoj ke zdravému životnímu stylu
- uplatňují ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
- logicky uvažují, analyzují a řeší jednoduché problémy
- umí vyhledat a interpretovat potřebné informace a zaujímat k nim stanovisko
- získávají motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti sportovního tréninku

Charakteristika obsahu učiva
Učivo je strukturováno do tematických celků. Předmět se vyučuje ve 3. ročníku. Navazuje na látku probíranou v zejména v předmětech Sportovní a kondiční příprava. Získané poznatky mohou žáci prakticky využít také v hodinách tělesné výchovy. Žáci se seznámí s jednotlivými faktory sportovního výkonu, jako jsou kondiční, technická, taktická a mentální příprava. Osvojí si základní principy sportovního tréninku a spojí si konkrétní sportovní výkon s jeho fyziologickou podstatou. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat

získané poznatky přímo ve sportovním tréninku. Seznámí se s problematikou dlouhodobého i krátkodobého plánování ve sportu.

Pojetí výuky

Metody výuky
- metody motivační – příklady z praktického života, exkurze podle možností školy, pochvaly, brainstorming, hry (rébusy, křížovky, zajímavé úlohy)
- metody fixační – ústní i písemné opakování učiva, domácí cvičení, diskuse
- metody expoziční – popisy, encyklopedie, anatomické obrazy, vyprávění, vysvětlování, zápisy na tabuli, využití dataprojektoru, využití výukových programů, krátké naučné filmy, práce s učebním textem, referáty, přednášky a praktické ukázky odborníků z praxe

Formy výuky
- hromadné vyučování – frontální
- skupinová výuka
- individuální výuka

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používají různé formy zjišťování úrovně znalostí žáků**.**

Hodnocení ústního projevu
- samostatné, správné a logické uvažování
- používání odborné terminologie
- schopnost navázat i na ostatní předměty, uvažování v souvislostech

Hodnocení písemného projevu (orientační testy, opakovací testy)
- správnost a přesnost z odborného hlediska
- schopnost formulace odpovědí s využitím odborné terminologie
- jazyková správnost

Hodnocení prezentací, referátů
- výběr informací a jejich zpracování, odborná správnost
- způsob prezentace, vystupování před publikem
- slovní projev – srozumitelnost, souvislost, jazyková správnost

Hodnocení samostatné práce žáka v hodině
- aktivní přístup žáka, zájem o dané téma
- schopnost diskutovat o problému a obhájit svoje stanoviska

Klíčové kompetence

Žák:
- dovede identifikovat a analyzovat problémy
- dovede rozlišit jednání „fair play“
- zvládá práci pod tlakem, ve ztížených podmínkách
- aktivně se zajímá o vztahy v kolektivu
- zvládá různé činnosti v různých podmínkách
- přijímá různé role a plní svěřené úkoly
- využívá získaných zkušeností a vědomostí

- zpracovává jednoduché odborné texty
- umí se zapojit do týmové práce
- rozvíjí vyjadřovací schopnosti
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- využívá prostředky informačních a komunikačních technologií
- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy
- si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledá na ně odpovědi a řešení
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- je veden k tomu, aby se z něj stal zdravý a sebevědomý občan, který je schopen utvářet si svoje názory a na základě získaných vědomostí je obhájit

Člověk a životní prostředí

Žák se naučí:

- uvědomit si nutnost ekologického chování, odpovědnost za uchování životního prostředí, zejména ve vztahu k vlastnímu zdraví, chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- poukázat na důležité faktory, ovlivňující naše zdraví, orientovat se v globálních zdravotních problémech lidstva, a to zejména pokud jde o civilizační nemoci
- budovat takové postoje a hodnotovou orientaci, na jejichž základě bude schopen utvářet svůj zdravý životní styl
- chápat souvislost mezi fyzickým a duševním zdravím člověka
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu

Člověk a svět práce

Výuka předmětu by měla:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní zdraví, význam vzdělávání a celoživotního učení pro kvalitní profesní i osobní život
- naučit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace

Informační a komunikační technologie

Žák je schopen:

- pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky, informace kriticky vyhodnocovat
- využívat internet, vyhledávat potřebné informace
- používat základní a aplikační programové vybavení počítače

Realizace odborných kompetencí

Předmět	**Teorie sportovního tréninku**
Ročník	2.
Časová dotace	2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření	**Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - popíše historii světové i české tělesné kultury a objasní důvody vzniku současného sportu, vyjmenuje znaky moderního sportu, - charakterizuje základní složky a druhy sportovního tréninku a začlení je podle podmínek tréninkového cyklu do svého pohybového režimu, - definuje pohybové schopnosti a pohybové dovednosti a v praxi aplikuje jejich rozvoj - definuje tréninkovou jednotku a vyjmenuje její části, - vytvoří a provede zápis průběhu tréninkové jednotky podle předchozího zadání – rychlostní, silový, kompenzační, objemový, vytrvalostní, trénink celkové kondice, - popíše proces sportovního tréninku a jednotlivé fáze osvojení pohybových dovedností, - navrhne metodiku osvojení pohybové dovednosti ve svém sportu a získané vědomosti a dovednosti aplikuje v procesu sportovního tréninku i v jiných sportech, - definuje pojmy zatížení, adaptace, superkompenzace, objem a intenzita cvičení, navrhne v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity, - využívá pravidelně a cíleně různé prostředky tělesné a duševní relaxace a regenerace organismu ve prospěch sportovního výkonu i zdraví, vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití, - definuje pojmy zotavení a kompenzace, vyjmenuje a charakterizuje druhy kompenzace,	**1. Sportovní trénink** - charakteristika sportovního tréninku, pohybové a taktické dovednosti, pohybové schopnosti, psychika, osobnost, chování sportovce **2. Proces sportovního tréninku** - proces motoricko–funkční adaptace, proces motorického učení, proces psychosociální adaptace **3. Zatížení** - obsah, objem a intenzita cvičení, parametry velikosti zatížení, funkce zatížený **4. Zotavení** **5. Silové schopnosti a jejich stimulace** druhy silových schopností, metody stimulace silových schopností, strategie při rozvoji silových schopností **6. Rychlostní schopnosti a jejich stimulace** - parametry zatížení při rozvoji rychlostních schopností, rychlost reakce **7. Vytrvalostní schopnosti a jejich stimulace** - metody stimulace vytrvalosti, tréninkové prostředky, rozvoj vytrvalosti v praxi **8. Koordinační schopnosti a jejich stimulace** - prostředky pro rozvoj koordinace

- v praxi využívá různá kompenzační cvičení, ovládá trénink centra těla, definuje pojem core, - definuje vývojovou kineziologii, charakterizuje její základní principy a využívá je v tréninkové praxi, - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané sportovní specializaci s ohledem na své individuální předpoklady - charakterizuje strečink a uvede jeho dělení, aplikuje protahovací cvičení v praxi, ovládá řadu cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, - zvládá a vědomě ovlivňuje technické, taktické, kondiční a psychické faktory sportovního výkonu v přípravě i v soutěžích, - porozumí lépe taktice ve svém sportovním odvětví, - spolupracuje s ostatními hráči v týmu a vhodně koordinuje své chování, - čte hru a předvídá pohyb soupeřů, - ovládá své emoce a reakce v různých situacích, - ovládá komunikační dovednosti, vhodně vyjadřuje své myšlenky a pocity, - identifikuje a řeší problémy, - aplikuje zásady fair play a metody osobnostního rozvoje, - zná kodex sportovní etiky, je si vědom, že sport je mnohem víc než jen hra podle pravidel, - charakterizuje odlišnosti sportovního tréninku dětí, mládeže a žen, - aplikuje řadu pohybových her a průpravných cvičení v tréninkové praxi.	**9. Pohyblivost a jejich stimulace** - aktivní a pasivní dynamická cvičení, aktivní a pasivní strečink, speciální metody pro cílený rozvoj kloubní pohyblivosti, kompenzační cvičení **10. Technická příprava** - průběh osvojování dovedností, metody technické přípravy **11. Taktická příprava** - soutěžní situace, strategie, fáze taktického jednání, taktické znalosti a zkušenosti **12. Psychologická příprava** - regulace aktuálních psychických stavů, regulace motivační struktury, regulace meziosobních vztahů, individualizace přípravy z psychologického hlediska, odpovědnost za psychickou přípravu sportovců, duševní hygiena sportu, psychologická péče o sportovce **13. Výchova** - fair play, výchova osobnosti ve sportu, sport jako prostředek výchovy, poklesky sportovců a možnosti jejich řešení

Předmět **Teorie sportovního tréninku**
Ročník 4.
Časová dotace 1 hod. týdně, celkem 30 hod.
Zaměření **Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák • rozlišuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředků, metod a principů plánování při zatěžování organismu, uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku	**1. Řízení sportovního tréninku** - informace a rozhodování, interakce, plánování, evidence tréninku, kontrola trénovanosti, vyhodnocování tréninku, realizační tým
• umí sestavit tréninkové jednotky vybraného sportu, ověří je během souvislé praxe, představí rozbor svým spolužákům, porovnává své tréninkové jednotky s tréninkovými jednotky spolužáků	**2. Rozbory a srovnání tréninkových jednotek ze souvislé praxe** **3. Závěrečné vyhodnocení, vyhodnocení práce, certifikát od školy a klubů** **4. Analýza a video rozbor tréninkových jednotek**

Praxe ve sportu

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 128 (4) Trenérství
Název ŠVP: Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia: čtyřleté denní
Způsob ukončení: maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem
Zaměření: Trenérství

Pojetí vyučovacího předmětu
Obecné cíle

Praxe ve sportu zprostředkovávají seznámení žáků s praktickou aplikací dosud získaných vědomostí a dovedností. Smyslem praxe ve sportu je samostatná činnost žáka v organizaci zaměřené nebo spojené s problematikou sportu a volnočasových aktivit podporujících zejména zdravý životní styl.

Žák v průběhu studia konfrontují získané vědomosti a dovednosti s vlastní praxí tak, aby dokázali studijní výstupy aplikovat při konkrétní práci. Během všech částí praxe žák schraňuje podklady a dokumenty pro tvorbu profesního portfolia, které bude do budoucna prezentovat jeho činnost v rámci studia.

Žáci:

- popíší proces praxe
- chápou termíny „pohybová dovednost“ a „pohybová schopnost“
- objasní fyziologické základy sportovního tréninku
- posoudí vliv dědičnosti na rozvoj jednotlivých pohybových schopností
- posoudí negativní vliv dopingu na zdraví člověka
- chápou význam anatomických a fyziologických znalostí pro sestavení vhodného tréninkového režimu
- chápou význam plánování ve sportovním tréninku
- uvědomují si rozdílné přístupy k tréninkovému procesu
- získávají pozitivní postoj ke zdravému životnímu stylu
- uplatňují ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
- logicky uvažují, analyzují a řeší jednoduché problémy
- umí vyhledat a interpretovat potřebné informace a zaujímat k nim stanovisko
- získávají motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti sportovního tréninku

Charakteristika obsahu učiva
Předmět zprostředkovává seznámení žáků s praktickou aplikací dosud získaných vědomostí a dovedností. Smyslem praxe je samostatná činnost s danou věkovou kategorií jedinců v oblasti sportu a volnočasových aktivit se zaměřením na zdravý životní styl a podporu aktivního životního stylu. Předmět je realizován prostřednictvím praktické činnosti žáka na vybraném pracovišti a v přirozených podmínkách institucí poskytujících sportovní a volnočasové aktivity pro danou věkovou kategorii. Studenti se seznamují s realitou výkonu práce, osvojují si praktické dovednosti a identifikují se s profesí sportovního a volnočasového odborníka. Zároveň aplikují do praxe průběžně studiem získávané teoretické a praktické znalosti a dovednosti.

Informace k systému praxí a jednotlivým částem praxe během studia jsou prezentovány žákům během úvodních hodin v září. Žák má v září také povinnost se seznámit s dokumentem Metodika předmětu praxe ve sportu.

Pojetí výuky

Metody výuky

- metody motivační – příklady z praktického života, exkurze podle možností školy, pochvaly, brainstorming, hry (rébusy, křížovky, zajímavé úlohy)
- metody fixační – ústní i písemné opakování učiva, domácí cvičení, diskuse
- metody expoziční – popisy, encyklopedie, anatomické obrazy, vyprávění, vysvětlování, zápisy na tabuli, využití dataprojektoru, využití výukových programů, krátké naučné filmy, práce s učebním textem, referáty, přednášky a praktické ukázky odborníků z praxe

Formy výuky

- hromadné vyučování – frontální
- skupinová výuka
- individuální výuka

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používají různé formy zjišťování úrovně znalostí žáků**.**

Hodnocení ústního projevu

- samostatné, správné a logické uvažování
- používání odborné terminologie
- schopnost navázat i na ostatní předměty, uvažování v souvislostech

Hodnocení samostatné práce žáka v hodině

- aktivní přístup žáka, zájem o dané téma
- schopnost diskutovat o problému a obhájit svoje stanoviska

Klíčové kompetence

Žák:

- dovede identifikovat a analyzovat problémy
- dovede rozlišit jednání „fair play“
- zvládá práci pod tlakem, ve ztížených podmínkách
- aktivně se zajímá o vztahy v kolektivu
- zvládá různé činnosti v různých podmínkách
- přijímá různé role a plní svěřené úkoly
- využívá získaných zkušeností a vědomostí
- zpracovává jednoduché odborné texty
- umí se zapojit do týmové práce
- rozvíjí vyjadřovací schopnosti
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- využívá prostředky informačních a komunikačních technologií
- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy
- si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledá na ně odpovědi a řešení
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- je veden k tomu, aby se z něj stal zdravý a sebevědomý občan, který je schopen utvářet si svoje názory a na základě získaných vědomostí je obhájit

Člověk a životní prostředí

Žák se naučí:

- uvědomit si nutnost ekologického chování, odpovědnost za uchování životního prostředí, zejména ve vztahu k vlastnímu zdraví, chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- poukázat na důležité faktory, ovlivňující naše zdraví, orientovat se v globálních zdravotních problémech lidstva, a to zejména pokud jde o civilizační nemoci
- budovat takové postoje a hodnotovou orientaci, na jejichž základě bude schopen utvářet svůj zdravý životní styl
- chápat souvislost mezi fyzickým a duševním zdravím člověka
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu

Člověk a svět práce

Výuka předmětu by měla:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní zdraví, význam vzdělávání a celoživotního učení pro kvalitní profesní i osobní život
- naučit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace

Informační a komunikační technologie

Žák je schopen:

- pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky, informace kriticky vyhodnocovat
- využívat internet, vyhledávat potřebné informace
- používat základní a aplikační programové vybavení počítače

Realizace odborných kompetencí

Předmět	**Praxe ve sportu**
Ročník	3.
Časová dotace	2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření	**Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - získá základní informace tréninkové jednotce, v níž je sledována činnost trenéra, práce svěřenců, organizace TJ, používané metody, průběh a náplň tréninku - z každé navštívené TJ pořizují posluchači "Záznam o hospitaci", který je podkladem pro její rozbor**.** - sestaví katalog svých příprav na TJ, kde uplatní své teoretické i praktické znalosti získané během studia - žák umí vést tréninkový proces pod usměrňujícím dohledem klubového trenéra, (cvičitele, instruktora…)	**1. Hospitační část** - práce trenéra, činnost svěřenců, stavba a časová struktura TJ, použité metody při tréninku, použité pomůcky a úroveň práce s nimi, úroveň přípravy a připravenost trenéra, tréninkové podmínky **2. Rozbor sledované TJ** - hospitace, konzultace, vedení pedagogického procesu, rozbory sportovní činnosti žáka a další činnosti spojené s realizací praxe na žákem zvoleném pracovišti **3. Výstupy v TJ pod vedením trenéra** - konzultace s trenérem o programové náplni TJ, dále pak následná konzultace týkající se vlastní písemné přípravy a konkrétní část TJ, kterou povede posluchač pod dohledem trenéra.

Předmět **Praxe ve sportu**
Ročník 4.
Časová dotace 2 hod. týdně, celkem 60 hod.
Zaměření **Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - získá základní informace tréninkové jednotce, v níž je sledována činnost trenéra, práce svěřenců, organizace TJ, používané metody, průběh a náplň tréninku - z každé navštívené TJ pořizují posluchači "Záznam o hospitaci", který je podkladem pro její rozbor. - sestaví katalog svých 20 příprav na TJ + 6 hospitačních rozborů + hodnocení vedoucího trenéra	1. **Hospitační část –** práce trenéra, činnost svěřenců, stavba a časová struktura TJ, použité metody při tréninku, použité pomůcky a úroveň práce s nimi, úroveň přípravy a připravenost trenéra, tréninkové podmínky 2. **Rozbor sledované TJ** 3. **Vlastní TJ pod dohledem trenéra -** konzultace s trenérem o programové náplni TJ, dále pak následná konzultace týkající se vlastní písemné přípravy a konkrétní TJ, kterou povede posluchač pod dohledem trenéra.

Sportovní a kondiční příprava

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 68 (2) Sportovní management
Název ŠVP: Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia: čtyřleté denní
Způsob ukončení: maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem
Zaměření: Sportovní management

Pojetí vyučovacího předmětu
Obecné cíle

Vyučovací předmět Sportovní a kondiční příprava vychází ze vzdělávací oblasti Člověk, sport a zdraví a jejích vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví, Tělesná výchova a Sportovní trénink. U každého žáka je pak důležité utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Sportovní a kondiční příprava je zajišťována teoretická příprava pro sportovní trénink s využitím věd, které se bezprostředně podílejí na zvyšování sportovní výkonnosti.

Žáci:

- popíšou proces sportovního tréninku
- se seznámí s biologickým základem pohybu a zdroji energie, které tento pohyb zajišťují
- chápou sportovní přípravu jako propojený systém, který tvoří sportovní výkon ve všech jeho souvislostech, tzn.:
  - somatické předpoklady pro výkon
  - kondiční, technické, taktické a psychické zabezpečení výkonu
  - aplikace moderních trendů z oblasti výživy a regenerace
  - odlišnosti tréninku v jednotlivých etapách sportovního vývoje podle věkových a individuálních zvláštností jedince
  - odmítnutí dopingových látek v důsledku negativních dopadů na zdraví člověka a duch fair play
- se orientují ve vztazích sociální skupiny za současného respektování osobnosti sportovce
- chápou nezbytnost psychologické přípravy pro vrcholný výkon
- vytváří plány sportovní přípravy, provádí evidenci sportovního tréninku
- prokazují své praktické znalosti a dovednosti z traumatologie, především při stavech ohrožujících život

Charakteristika obsahu učiva
Předmět Sportovní a kondiční příprava se vyučuje ve 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně u zaměření Sportovní management.
Učivo je strukturováno do tematických celků. Navazuje na látku probíranou v zejména v předmětech Teorie a praxe sportovního tréninku. Součástí vyučovacího předmětu Sportovní a kondiční příprava je i osvojování si znalostí z historie sportovního odvětví, vývoje sportovního náčiní, nářadí a pomůcek a dále osvojení si každodenních návyků jako je psaní tréninkového deníku (u individuálních sportů) či hygiena po tréninku a hygiena denního režimu. Pravidelnou součástí sportovního tréninku jsou regenerace a pravidelná kontrola zdravotní způsobilosti ke sportu (pravidelné lékařské prohlídky).

Pojetí výuky

Metody výuky

- metody motivační – příklady z praktického života, exkurze podle možností školy, pochvaly, brainstorming, hry (rébusy, křížovky, zajímavé úlohy)
- metody fixační – ústní i písemné opakování učiva, domácí cvičení, diskuse
- metody expoziční – popisy, encyklopedie, anatomické obrazy, vyprávění, vysvětlování, zápisy na tabuli, využití dataprojektoru, využití výukových programů, krátké naučné filmy, práce s učebním textem, referáty, přednášky a praktické ukázky odborníků z praxe

Formy výuky

- hromadné vyučování – frontální
- skupinová výuka - trénink
- individuální výuka - trénink

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používají různé formy zjišťování úrovně znalostí žáků**.**

Hodnocení ústního projevu

- samostatné, správné a logické uvažování
- používání odborné terminologie
- schopnost navázat i na ostatní předměty, uvažování v souvislostech

Hodnocení písemného projevu (orientační testy, opakovací testy)

- správnost a přesnost z odborného hlediska
- schopnost formulace odpovědí s využitím odborné terminologie
- jazyková správnost

Hodnocení prezentací, referátů

- výběr informací a jejich zpracování, odborná správnost
- způsob prezentace, vystupování před publikem
- slovní projev – srozumitelnost, souvislost, jazyková správnost

Hodnocení samostatné práce žáka v hodině

- aktivní přístup žáka, zájem o dané téma
- schopnost diskutovat o problému a obhájit svoje stanoviska

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- stanoví si časové i obsahové priority
- přijímá zodpovědnost za své učení a práci
- při učení využívá různé metody a postupy v závislosti na cíli výuky
- vyhodnotí využitelnost a věrohodnost zdroje informací
- dokáže získané informace přehledně uspořádat a využít je při učení
- dokáže využít získané informace při učení a sportovní činnosti i při obhajobě svých názorů
- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
- přijímá a vyhodnotí kritiku a radu a využije je při další práci
- získává zpětnou vazbu od druhých

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná příčinu jevu a jeho důsledek a vztah mezi nimi
- dovede zformulovat hypotézy na základě dostupných informací
- při řešení zvažuje vhodné postupy a metody a dovede je obhájit
- je schopen se racionálně přizpůsobit a změnit své rozhodnutí ohledně řešení problému
- při řešení problému využívá i tvořivé myšlení a vlastní představivost
- získané poznatky dovede kriticky zhodnotit a interpretovat

Kompetence komunikativní

- vzhledem k dané situaci vhodně využívá různých prostředků komunikace
- umí srozumitelně vysvětlit své myšlenky a argumenty a diskutuje k věci
- dovede uznat argumenty druhých a přehodnotit své názory
- v mluvených i psaných projevech se vyjadřuje jasně a přiměřeně k situaci
- dovede zvolit vhodnou formu vzhledem k zadání
- umí překonat trému
- efektivně využívá moderní informační technologie
- pro předání informace užívá vhodně odborný jazyk a příslušná grafická vyjádření a symboly
- identifikuje hlavní myšlenky v textu nebo promluvě
- je schopen vyhodnotit záměr mluvčího a vhodně reagovat

Kompetence sociální a personální

- dovede identifikovat příčiny svých úspěchů a neúspěchů
- při plánování staví na svých silných stránkách a kompenzuje své slabé stránky
- dovede odhadnout důsledky svého jednání a dle toho své chování přizpůsobit
- umí se přizpůsobit týmové spolupráci a sám navrhnout nebo přijmout svou roli
- v závislosti na daném úkolu si dokáže zvolit vhodně mezi prací individuální, skupinovou a ve dvojici
- je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled
- řídí se zásadami zdravé výživy a zdravého životního stylu • vytváří si vlastní názor a dovede jej obhajovat

Kompetence občanská

- uspokojení svých zájmů je schopen podřídit zájmu širší skupiny • jedná tak, aby neohrožoval životní prostředí
- hájí svá práva i práva druhých
- respektuje různost názorů a hodnot
- brání se vlivu předsudků
- dovede poskytnout ostatním pomoc
- sleduje a hodnotí události veřejného života a dění ve svém okolí

Kompetence k podnikavosti

- dovede kriticky zhodnotit své schopnosti, znalosti a dovednosti
- o své budoucí profesi uvažuje i v souvislosti se svými preferencemi v životě
- identifikuje své slabé stránky a snaží se na nich pracovat
- dovede vyhodnotit, jak se pro něj budoucí profese hodí a zda on je vhodný pro ni
- přichází s vlastními nápady
- umí přijmout změnu a vyrovnat se se změněnými podmínkami
- dokáže plánovat, definovat priority i identifikovat problémy

- je schopen nést rizika související s rozhodováním v konkrétní situaci
- stanovuje si realistické cíle vzhledem k času i vlastním možnostem
- pro dosažení cíle umí hledat různé cesty a průběžně je vyhodnocovat
- k vytvoření představy o své profesi shromažďuje konkrétní informace z různých zdrojů
- umí zformulovat, které aspekty budoucího zaměstnání jsou pro něj nejdůležitější

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy
- si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledá na ně odpovědi a řešení
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- je veden k tomu, aby se z něj stal zdravý a sebevědomý občan, který je schopen utvářet si svoje názory a na základě získaných vědomostí je obhájit

Člověk a životní prostředí

Žák se naučí:

- uvědomit si nutnost ekologického chování, odpovědnost za uchování životního prostředí, zejména ve vztahu k vlastnímu zdraví, chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- poukázat na důležité faktory, ovlivňující naše zdraví, orientovat se v globálních zdravotních problémech lidstva, a to zejména pokud jde o civilizační nemoci
- budovat takové postoje a hodnotovou orientaci, na jejichž základě bude schopen utvářet svůj zdravý životní styl
- chápat souvislost mezi fyzickým a duševním zdravím člověka
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu

Člověk a svět práce

Výuka předmětu by měla:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní zdraví, význam vzdělávání a celoživotního učení pro kvalitní profesní i osobní život
- naučit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace

Informační a komunikační technologie

Žák je schopen:

- pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky, informace kriticky vyhodnocovat
- využívat internet, vyhledávat potřebné informace
- používat základní a aplikační programové vybavení počítače

Předmět **Sportovní a kondiční příprava**
Ročník 3.
Časová dotace 2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření **Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - umí charakterizovat základní prvky sportovního tréninku a začlenit je podle podmínek tréninkového cyklu do svého pohybového režimu - zná proces sportovního tréninku, ovládá jednotlivé fáze osvojení si pohybových dovedností, je schopný navrhnout metodiku osvojení si pohybové dovednosti ve svém sportu a umí porozumět procesu sportovního tréninku i v jiných sportech - seznámí se s obsahem zatížení, objemem a intenzitou cvičení, umí navrhnout v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity - využívá pravidelně a cíleně různé prostředky tělesné a duševní relaxace a regenerace organismu ve prospěch sportovního výkonu i zdraví, některé prostředky zvládá a aplikuje samostatně, vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané sportovní specializaci s ohledem na své individuální předpoklady - zvládá a vědomě ovlivňuje technické, taktické, kondiční a psychické faktory sportovního výkonu v přípravě i v soutěžích - seznámí se s kódem sportovní etiky, ví, že sport je mnohem víc než jen hra podle pravidel - rozlišuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředků, metod a principů plánování při zatěžování organismu, uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku	**1. Sportovní trénink** - charakteristika sportovního tréninku, pohybové a taktické dovednosti, pohybové schopnosti, psychika, osobnost, chování sportovce **2. Proces sportovního tréninku** - proces motoricko – funkční adaptace, proces motorického učení, proces psychosociální adaptace **3. Zatížení** – obsah, objem a intenzita cvičení, parametry velikosti zatížení, funkce zatížený **4. Zotavení** **5. Silové schopnosti a jejich stimulace** – druhy silových schopností, metody stimulace silových schopností, strategie při rozvoji silových schopností **6. Rychlostní schopnosti a jejich stimulace** – parametry zatížení při rozvoji rychlostních schopností, rychlost reakce **7. Vytrvalostní schopnosti a jejich stimulace** – metody stimulace vytrvalosti, tréninkové prostředky, rozvoj vytrvalosti v praxi **8. Koordinační schopnosti a jejich stimulace** – prostředky pro rozvoj koordinace **9. Pohyblivost a jejich stimulace** – aktivní a pasivní dynamická cvičení, aktivní a pasivní strečink, speciální metody pro cílený rozvoj kloubní pohyblivosti, kompenzační cvičení **10. Technická příprava** – průběh osvojování dovedností, metody technické přípravy **11. Taktická příprava** – soutěžní situace, strategie, fáze taktického jednání, taktické znalosti a zkušenosti **12. Psychologická příprava** – regulace aktuálních psychických stavů, regulace motivační struktury, regulace meziosobních vztahů, individualizace přípravy z psychologického hlediska, odpovědnost za psychickou přípravu sportovců, duševní hygiena sportu, psychologická péče o sportovce **13. Výchova** – fair play, výchova osobnosti ve sportu, sport jako prostředek výchovy, poklesky sportovců a možnosti jejich řešení

	14. Řízení sportovního tréninku – informace a rozhodování, interakce, plánování, evidence tréninku, kontrola trénovanosti, vyhodnocování tréninku, realizační tým.

Turistika a sporty v přírodě

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	60 (2) Sportovní management
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem
Zaměření:	Sportovní management

Pojetí vyučovacího předmětu
Obecné cíle

Vyučovací předmět Turistika a sporty v přírodě vychází ze vzdělávací oblasti Člověk, sport a zdraví a jejích vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví, Tělesná výchova. U každého žáka je pak důležité utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Po absolvování předmětu bude žák schopen:

- definovat hlavní formy turistiky
- popsat druhy turistiky a jejich složky
- demonstrovat způsoby technik skalního lezení
- aplikovat poznatky orientace v terénu v praxi
- zorganizovat soutěž v orientačním běhu nebo triatlonu a dalších sportech v přírodě
- vytvořit návrh výletu (pěší, cyklistický)
- naplánovat sportovně turistickou akci, zajistit bezpečnost pobytu a pohybu v přírodě
- prokazují své praktické znalosti a dovednosti z traumatologie, především při stavech ohrožujících život

Charakteristika obsahu učiva
Předmět Turistika a sport v přírodě se vyučuje ve 4. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně u zaměření Sportovní management.
Předmět Turistika a sport v přírodě je komplex činností spojených s aktivním pohybem a pobytem v přírodě – má za cíl poznání přírodních a společenských poměrů ve zvolené oblasti a k tomu využívá odborně technických znalostí a dovedností. Předmět patří mezi odborné předměty zaměření Sportovní management. Předmět navazuje a zároveň doplňuje výuku ostatních ekonomických předmětů, zvláště pak učivo marketingu a managementu.

Pojetí výuky

Metody výuky

- metody motivační – příklady z praktického života, exkurze podle možností školy, pochvaly, brainstorming, hry (rébusy, křížovky, zajímavé úlohy)
- metody fixační – ústní i písemné opakování učiva, domácí cvičení, diskuse
- metody expoziční – popisy, encyklopedie, anatomické obrazy, vyprávění, vysvětlování, zápisy na tabuli, využití dataprojektoru, využití výukových programů, krátké naučné filmy, práce s učebním textem, referáty, přednášky a praktické ukázky odborníků z praxe

Formy výuky

- hromadné vyučování – frontální
- skupinová výuka - trénink
- individuální výuka - trénink

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceny standardními metodami. Při výuce se hodnotí aktivita žáka, samostatnost a schopnost aplikovat teoretické znalosti při řešení aplikačních úloh.

Hodnocení ústního projevu

- samostatné, správné a logické uvažování
- používání odborné terminologie
- schopnost navázat i na ostatní předměty, uvažování v souvislostech

Hodnocení písemného projevu (orientační testy, opakovací testy)

- správnost a přesnost z odborného hlediska
- schopnost formulace odpovědí s využitím odborné terminologie
- jazyková správnost

Hodnocení prezentací, referátů

- výběr informací a jejich zpracování, odborná správnost
- způsob prezentace, vystupování před publikem
- slovní projev – srozumitelnost, souvislost, jazyková správnost

Hodnocení samostatné práce žáka v hodině

- aktivní přístup žáka, zájem o dané téma
- schopnost diskutovat o problému a obhájit svoje stanoviska

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl umět:

- číst s porozuměním, vyhledávat v textu klíčová slova;
- formulovat hlavní myšlenky textu;
- tvořit otázky, poznámky, výpisky, vyvozovat závěry.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl umět:

- nacházet prostředky a způsoby ke splnění úkolů (aktivit);
- aplikovat získané vědomosti, zkušenosti, dovednosti;

- získávat informace z otevřených zdrojů;
- plánovat svoji činnost;
- kriticky hodnotit používané informace.

Kompetence komunikativní

Žák by měl umět:
- rozebrat a interpretovat odborný text;
- aktivně se účastnit diskuzí;
- formulovat, prezentovat a obhajovat své názory a stanoviska;
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu;
- argumentovat.

Kompetence sociální a personální
Žák by měl být schopen:
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat;
- přijímat rady i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- spoluvytvářel pravidla ve skupině a dodržoval je;
- přijímat a poskytovat pomoc;
- aktivně se podílet na životě skupiny;
- respektovat názor druhých.

Kompetence občanská

Žák bude veden k:
- zodpovědnosti za své chování k sobě samému a ke skupině;
- plnění povinností a uplatňování svých práv;
- uvědomování si kulturních hodnot evropského kulturního prostoru a jejich ochraně;
- respektu a toleranci vůči ostatním kulturám.

Kompetence k podnikavosti
U žáků bude rozvíjena:
- schopnost sbírat, zpracovávat a vyhodnocovat data;
- schopnost týmové práce;
- sebedůvěra, zdravé sebeprosazování, sebeprezentace;
- schopnost řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy;
- schopnost využívat informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Žák:
- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy
- si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledá na ně odpovědi a řešení
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- je veden k tomu, aby se z něj stal zdravý a sebevědomý občan, který je schopen utvářet si svoje

názory a na základě získaných vědomostí je obhájit

Člověk a životní prostředí

Žák se naučí:
- uvědomit si nutnost ekologického chování, odpovědnost za uchování životního prostředí, zejména ve vztahu k vlastnímu zdraví, chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- poukázat na důležité faktory, ovlivňující naše zdraví, orientovat se v globálních zdravotních problémech lidstva, a to zejména pokud jde o civilizační nemoci
- budovat takové postoje a hodnotovou orientaci, na jejichž základě bude schopen utvářet svůj zdravý životní styl
- chápat souvislost mezi fyzickým a duševním zdravím člověka
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu

Člověk a svět práce

Výuka předmětu by měla:
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní zdraví, význam vzdělávání a celoživotního učení pro kvalitní profesní i osobní život
- naučit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace

Informační a komunikační technologie

Žák je schopen:
- pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky, informace kriticky vyhodnocovat
- využívat internet, vyhledávat potřebné informace
- používat základní a aplikační programové vybavení počítače

Realizace odborných kompetencí

Předmět	**Turistika a sporty v přírodě**
Ročník	4.
Časová dotace	2 hod. týdně, celkem 60 hod.
Zaměření	Sportovní management

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - charakterizuje pojmy spojované s novými koncepcemi aktivit v přírodě - popíše historii turistiky ve světě i v ČR; - vysvětlí význam turistiky; - rozezná jednotlivé složky turistiky; - popíše jednotlivé druhy turistiky dle způsobu provádění a charakteristických znaků; - rozezná aktivity typu „Survival" - umí naplánovat pobyt v přírodě a táboření - zná hry v přírodě, iniciativní a týmové hry - ovládá některé zásady pro tvorbu programů	**1. Širší souvislosti turistiky, sportů a výchovy v přírodě** - pojmy spojované s novými koncepcemi aktivit v přírodě - další pojmy spojované s výchovou v přírodě - kinantropologie **2. Oblast aktivit v přírodě** - aktivity a sporty v přírodě - aktivity typu „Survival" - pobyt v přírodě a táboření - hry v přírodě, iniciativní a týmové hry

- vysvětlí rozdíl mezi vztahem vedoucích a účastníků, - ovládá efektivní postup učení se novým dovednostem - zná bezpečnostní zásady a pravidla pobytu v přírodě; - - charakterizuje památky zapsané do světového kulturního a přírodního dědictví lidstva - vysvětlí pojem skanzen jako památku lidové architektury - je obeznámen s chráněnými územími v ČR; - zná národní parky ČR; - pozná rozdíl mezi národním parkem a chráněnou krajinnou oblastí; - umí připravit, naplánovat, vést a zhodnotit akce; - je obeznámen se základy vybavení do přírody (oblečení, rukavice, boty, návleky, batohy, stany, spací pytle, karimatky, vařiče, nádobí, termosky) - pozná rozdíl mezi jednotlivými uzly; - ovládá způsoby vázání jednotlivých uzlů (ambulantní uzel, očková spojka, rybářský uzel, osmičkový uzel, dračí smyčka, lodní smyčka, liščí smyčka, francouzský uzel, vánočka, dřevařský uzel); - charakterizuje vybrané druhy turistiky cykloturistika, vodní turistika, triatlon, orientační běh, lezení, základy horolezectví; - ovládá anatomii jízdního kola; - umí opravit nejběžnější defekty na cestách (defekt pneumatiky, prasklý paprsek, přetržený řetěz); - zvládá a charakterizuje správnou techniku jízdy na kole; - umí se orientovat v základních termínech s orientací s mapou; - charakterizuje podstatné rysy her s jejich dělením - dokáže popsat jednotlivé druhy her v přírodě (rozcvičení, píďalky, kobylky, trakař, lenochod, žáby, želva);	**3. Předpoklady účinné aplikace aktivit v přírodě** - některé zásady pro tvorbu programů - vztah vedoucích a účastníků, příklad vedoucí odpovídající čas pro přípravu i uvedení programových bodů - reflexe - efektivní postup učení se novým dovednostem - bezpečnostní zásady a pravidla **4. Kulturně poznávací činnost** - přírodní oblasti - oblasti charakteristické odlišnou kulturou - památky zapsané do světového kulturního a přírodního dědictví lidstva - skanzeny lidové architektury **5. Znalosti a dovednosti pro přípravu a provádění turistiky a sportů v přírodě** - příprava, plánování, vedení a zhodnocení akce **6. Vybavení do přírody** - Oblečení, rukavice, boty, návleky, batohy, stany, spací pytle, karimatky, vařiče, nádobí, termosky **7. Uzlování** - životnost a ošetřování lan - potřebné uzly - jednotlivé uzly a způsob vázání - způsob napínání lana **8. Charakteristika vybraných druhů turistiky** - turistika - cykloturistika - orientační běh - lezení, základy horolezectví **9. Hra jako metoda i výchovný prostředek** - podstatné rysy hry - dělení her, výběr, příprava a vedení her - úkoly a postavení vedoucího hry - příprava hry - uvedení - vedení hry, bezpečnost - ohled na přírodu, výběr osvědčených her - seznamovací, zahřívací a kontaktní hry - hry iniciativní, kooperační a problémově orientované - hry v přírodě

- ovládá nové formy rekreační pohybové aktivity (slackline, parkour, lanové překážky); - zná různé seznamovací, zahřívací a kontaktní hry; - umí organizovat hry iniciativní, kooperační a problémově orientované, hry společenské, dramatizace, psychohry, závěrečné hry a ceremoniály; - umí připravit a zorganizovat turistickou akci; - seznámí se s organizační přípravou cyklo-turistického kurzu; - je obeznámen s metodickou přípravou kurzu; - zná zásady první pomoci při úrazu v terénu; - charakterizuje nové směry využívání aktivit v přírodě;	- malé hry v přírodě - velké hry v přírodě - hry společenské, dramatizace, psychohry - závěrečné hry a ceremoniály **10. Cvičení v přírodě a jeho nové podoby** - didaktické poznámky a pravidla bezpečného provádění cvičení - kvality vedoucího cvičení - úvodní instrukce - příprava a oblečení účastníků - průběh cvičení, jištění, záchrana, dopomoc - provozní pravidla, pojištění a záruky - etika a ochrana přírodního prostředí - soubory cvičení v přírodě s různým zaměřením - ranní kondiční běh nebo chůze v terénu - výběhy do terénu - stezky, okruhy a areály s dočasnými nebo stálými překážkami, překážky, překážkové lanové dráhy, překážky výzvového charakteru **11. Bezpečnost provozování outdorových aktivit** - zásady první pomoci při úrazu v terénu **12. Nové směry využívání aktivit v přírodě** - outward bound - přírodní aktivity v přírodě pro různé skupiny populace riziková mládež, senioři - lidé se zdravotním postižením

Masáže, základy fyzioterapie, taping

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	128 (4)
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem
Zaměření:	Trenérství

Pojetí vyučovacího předmětu
Obecné cíle

Cílem předmětu je získávání teoretických vědomostí o historii masáže, významu a účincích masáže, o druzích masáží, o masážních prostředcích, indikacích a kontraindikacích a o zásadách správného tapingu, Teoretické vědomosti se postupně využívají při praktickém nácviku základních hmatů, jednotlivých masážních postupů v různých typech manuální masáže včetně seznámení s alternativními masážními technikami. Žák objasní význam a účinky, druhy a uplatnění fyzioterapie v léčbě nemocí.

- umí charakterizovat jednotlivé úrazy hlavy a páteře
- charakterizovat jednotlivé úrazy hlavy a páteře
- zná materiály a teoreticky zásady správného tapingu
- umí jednotlivé druhy sportovní masáže a ví, kdy, kterou z nich použít
- umí charakterizovat jednotlivé stavy únavy a možnosti regenerace
- zná teoreticky postupy při sportovní masáži a umí je prakticky aplikovat na jednotlivé části těla

Charakteristika obsahu učiva

Předmět Masáže, základy fyzioterapie, taping je předmětem oborové zaměření Trenérství. Obecným cílem je získání všech znalostí a dovedností potřebných při regeneraci organizmu. Při výuce se klade důraz na rozvoj samostatnosti, tvořivosti a profesionální odpovědnosti. Je rozvíjena i schopnost komunikovat s klienty, schopnost posoudit jejich potřeby a možnosti, umět je motivovat, vést a korigovat je.

Předmět má prakticko - teoretický charakter, výklad učitele je propojován s praktickým nácvikem.
Nácvik praktických dovedností ve skupině probíhá ve dvojicích, kdy si žáci navzájem nacvičují jednotlivé masážní hmaty a postupy, vyšetření a vyhodnocení provedené práce. Při výuce se využívá názorných ukázek a pomůcek. Jsou využívány i moderní vyučovací metody za pomocí informační a komunikační technologie (internetové výukové zdroje, prezentace, video záznamy). Výuka je dle témat doplňována odbornými přednáškami, exkurzemi a cvičeními v klinických podmínkách.

Předmět se vyučuje ve třetím až čtvrtém ročníku v rozsahu 4hodiny týdně Předmět je pojat jako prakticko-teoretický.

Pojetí výuky

Metody výuky

Z metod školního vyučování jsou využívány v rámci teoretického i praktického vzdělávání názorné a praktické metody, samostatné nebo skupinové práce žáků, multimediální programy, práce s učebními pomůckami a odbornou literaturou V rámci mezipředmětových vztahů jsou vazby předmětu k předmětům: Základy biologie a ekologie, tělesná výchova, psychologie sportu a mentální koučink.

Formy výuky
- hromadné vyučování – frontální
- skupinová výuka - trénink
- individuální výuka - trénink

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceny standardními metodami. Při výuce se hodnotí aktivita žáka, samostatnost a schopnost aplikovat teoretické znalosti při řešení aplikačních úloh.

Hodnocení ústního projevu
- samostatné, správné a logické uvažování
- používání odborné terminologie
- schopnost navázat i na ostatní předměty, uvažování v souvislostech

Hodnocení písemného projevu (orientační testy, opakovací testy)
- správnost a přesnost z odborného hlediska
- schopnost formulace odpovědí s využitím odborné terminologie
- jazyková správnost

Hodnocení prezentací, referátů
- výběr informací a jejich zpracování, odborná správnost
- způsob prezentace, vystupování před publikem
- slovní projev – srozumitelnost, souvislost, jazyková správnost

Hodnocení samostatné práce žáka v hodině
- aktivní přístup žáka, zájem o dané téma
- schopnost diskutovat o problému a obhájit svoje stanoviska

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl umět:
- číst s porozuměním, vyhledávat v textu klíčová slova;
- umí si vyhledat různé informace a obrázky z anatomie, biochemie i fyziologie člověka vztahující se k jednotlivým tematickým okruhům
- tvořit otázky, poznámky, výpisky, vyvozovat závěry.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl umět:
- nacházet prostředky a způsoby ke splnění úkolů (aktivit);
- aplikovat získané vědomosti, zkušenosti, dovednosti;
- získávat informace z otevřených zdrojů;
- plánovat svoji činnost;

- kriticky hodnotit používané informace.

Kompetence komunikativní

Žák by měl umět:
- rozebrat a interpretovat odborný text;
- aktivně se účastnit diskuzí;
- formulovat, prezentovat a obhajovat své názory a stanoviska;
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu;
- argumentovat.

Kompetence sociální a personální
Žák by měl být schopen:
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat;
- přijímat rady i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- spoluvytvářel pravidla ve skupině a dodržoval je;
- přijímat a poskytovat pomoc;
- aktivně se podílet na životě skupiny;
- respektovat názor druhých.

Kompetence občanská

Žák bude veden k:
- zodpovědnosti za své chování k sobě samému a ke skupině;
- plnění povinností a uplatňování svých práv;
- uvědomování si kulturních hodnot evropského kulturního prostoru a jejich ochraně;
- respektu a toleranci vůči ostatním kulturám.

Kompetence k podnikavosti
U žáků bude rozvíjena:
- schopnost sbírat, zpracovávat a vyhodnocovat data;
- schopnost týmové práce;
- sebedůvěra, zdravé sebeprosazování, sebeprezentace;
- schopnost řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy;
- schopnost využívat informačních a komunikačních technologií.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.),
- rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byt schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy
- si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledá na ně odpovědi a řešení
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- je veden k tomu, aby se z něj stal zdravý a sebevědomý občan, který je schopen utvářet si svoje názory a na základě získaných vědomostí je obhájit

Člověk a životní prostředí

Žák se naučí:

- uvědomit si nutnost ekologického chování, odpovědnost za uchování životního prostředí, zejména ve vztahu k vlastnímu zdraví, chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- poukázat na důležité faktory, ovlivňující naše zdraví, orientovat se v globálních zdravotních problémech lidstva, a to zejména pokud jde o civilizační nemoci
- budovat takové postoje a hodnotovou orientaci, na jejichž základě bude schopen utvářet svůj zdravý životní styl
- chápat souvislost mezi fyzickým a duševním zdravím člověka
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu

Člověk a svět práce

Výuka předmětu by měla:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní zdraví, význam vzdělávání a celoživotního učení pro kvalitní profesní i osobní život
- naučit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace

Informační a komunikační technologie

Žák je schopen:

- pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky, informace kriticky vyhodnocovat
- využívat internet, vyhledávat potřebné informace
- používat základní a aplikační programové vybavení počítače

Realizace odborných kompetencí

Předmět	**Masáže, základy fyzioterapie, taping**
Ročník	3.
Časová dotace	2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření	**Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - ví, že na vznik úrazu má vliv celá řada faktorů, které se vzájemně prolínají, ví, které může sportovec ovlivnit, u kterých může snížit jejich vliv, a které jsou neovlivnitelné - umí anatomii hlavy a páteře, umí charakterizovat jednotlivé úrazy hlavy a páteře, zná jejich příznaky, léčbu i prevenci z pohledu trenéra - umí anatomii horní končetiny, umí charakterizovat jednotlivé úrazy ruky, zápěstí předloktí, lokte, paže a ramene, zná jejich příznaky, léčbu i prevenci z pohledu trenéra - umí anatomii dolní končetiny, umí charakterizovat jednotlivé úrazy nohy, hlezenního kloubu, Achillovy šlachy, bérce, kosti holenní, kolenního kloubu a stehna, zná jejich příznaky, léčbu i prevenci z pohledu trenéra	1. **Příčiny vzniku úrazů ve sportu** - osobní vlastnosti sportovce, vliv druhé osoby, objektivní příčiny vyplývající z daného sportovního odvětví, klimatické a hygienické podmínky 2. **Úrazy hlavy a páteře –** anatomie lebky, anatomie páteře, tržné rány obličeje a vlasaté části hlavy, zlomeniny nosních kůstek, zlomeniny kostí skeletu obličeje, poškození zubů, poškození mozkovny a mozku, poškození krční páteře 3. **Úrazy horní končetiny –** anatomie (ruky, zápěstí, kostí předloktí, lokte, paže, ramenního kloubu), zlomeniny (článků prstů, záprstních kostí, kostí zápěstí, předloktí, pažní kosti, klíční kosti), poškození postranních vazů kloubů mezičlánkových prstů, poškození vazů kloubu palce ruky, ruptura natahovače prstů, poškození vazů zápěstí, záněty šlach ohýbačů/natahovačů prstů a zápěstí, zhmoždění (předloktí, paže, ramene), tenisový, oštěpařský loket, vykloubení ramenního kloubu 4. **Úrazy dolní končetiny** – anatomie (nohy, hlezenního kloubu, bérce, kolenního kloubu, stehna), zlomeniny (prstů nohy, zánártních kostí, patní kosti, únavové kosti holenní,), natažení a přetržení vazů hlezenního kloubu, záněty, zhmoždění, prasknutí Achillovy šlachy, svalové trhliny bérce, poškození chrupavek a vazů kolene, zhmoždění svalů

- umí vyjmenovat zlomeniny v dětském věku, zná jejich příčiny i možnosti léčby a ví, že nedoléčené úrazy z dětství si sportovec s sebou ponese celý svůj život - zná materiály a teoreticky zásady správného tapingu - Teoreticky se seznámí s metodou kineziotapingu - umí charakterizovat jednotlivé stavy únavy a možnosti regenerace, ví, jak může sportovci pomoci k rychlejší regeneraci organismu a tím ke zvýšení tréninkových dávek i ke zvýšení výkonu - seznámí se s historickým vývojem masáží od starověku až po dnešní dobu - umí jednotlivé druhy sportovní masáže a ví, kdy, kterou z nich použít - ví, jak masáž ovlivňuje podkožní tuk, klouby, pohybovou i nervovou soustavu - seznámí se zástupci masážních prostředků s jejich výhodami a nevýhodami a možnostmi jejich použití - seznámí se z možností použití přístrojů pro masáže, s jejich výhodami i nevýhodami - zná účinky působení masáže mechanické, biochemické i reflexní - umí se orientovat, který prostředek má na masáž použít dle daného klienta	stehna, bolesti úponů přitahovačů stehna (třísla), trhliny svalů stehna **5. Zlomeniny v dětském věku –** zlomeniny z ohnutí, zlomenina typu vrbového proutku, kompresní zlomenina, zlomeniny s poraněním růstové zóny kosti, remodelace po zlomenině kosti, zlomeniny z dlouhodobého přetěžování **6. Statický taping –** materiály, teoretické zásady správného tapingu, taping: a) horní končetiny b) dolní končetiny **7. Kinesiotaping –** jako alternativní metoda v terapii bolesti nebo omezení hybnosti pohybového aparátu **8. Únava a regenerace –** pocity únavy, vyčerpání, přepětí, zchvácení, přetrénování, jak zabránit přetrénování, typy regenerace (aktivní a pasivní) **9. Historie sportovní masáže** **10. Charakteristika masáže –** definice masáže, jednotlivé druhy masáže (přípravná, pohotovostní, odstraňující únavu, v přestávkách mezi výkony, sportovně kosmetická, sportovně léčebná, automasáž) **11. Působení masáže a její účinky –** účinek mechanický, biochemický, reflexní **12. Pomocné masážní prostředky –** mýdla, pudry, lihové tekuté přípravky, oleje, masti, krémy, masážní emulze **13. Přístroje a mechanické pomůcky pro masáž**

Předmět **Masáže, základy fyzioterapie, taping**
Ročník 4.
Časová dotace 2 hod. týdně, celkem 60 hod.
Zaměření **Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - zná materiály a zásady správného tapingu, teoreticky i prakticky ovládá taping horní i dolní končetiny	**1. Statický taping –** materiály, zásady správného tapingu, taping: a) horní končetiny (prstů, zápěstí, loketního kloubu, předloktí, ramenního kloubu a klíční kosti b) dolní končetiny (hlezenního kloubu, Achillovy šlachy, kolena, svalů lýtka a stehna, nohy a prstů nohy)
- prakticky se seznámí s metodou kineziotapingu, teoreticky i prakticky zvládá K-taping v oblasti páteře, horní i dolní končetiny	**2. Kinesiotaping –** jako alternativní metoda v terapii bolesti nebo omezení hybnosti pohybového aparátu K – tape: a) v oblasti páteře b) horní končetiny c) dolní končetiny
- umí charakterizovat jednotlivé stavy únavy a možnosti regenerace, ví, jak může sportovci pomoci k rychlejší regeneraci organismu a tím ke zvýšení tréninkových dávek i ke zvýšení výkonu	**3. Únava a regenerace –** pocity únavy, vyčerpání, přepětí, zchvácení, přetrénování, jak zabránit přetrénování, typy regenerace (aktivní a pasivní)
- se seznámí s podpůrnými cviky po úrazech končetin, které sportovec může cvičit sám, což může urychlit rekonvalescenci, limitujícím faktorem intenzity zátěže je bolest	**4. Základy rehabilitace po úrazech končetin –** rehabilitace: prstů ruky, zápěstí, loketního kloubu, ramenního kloubu, po úrazech kolene, hlezenního kloubu
- seznámí se s kompenzačními cviky na bolest zad, která je možno zařadit do tréninkové jednotky v rámci protažení - seznámí se se základními hygienickými zásadami, které je nutné dodržovat při sportovní masáži	**5. (Ne) bolest zad u sportovců –** cviky při bolestech krční páteře, bederní páteře s overballem a fyzioballem, při bolestech bederní páteře bez pomůcek **6. Hygienické zásady sportovní masáže –** prostředí, masírovaného, maséra
- seznámí se s případy, kdy je masáž nevhodná a zakázaná, jak u zdravých, nemocných, tak poraněných jedinců	

- se seznámí teoreticky i prakticky se správným provedením jednotlivých hmatů, s pořadím, v jakém je provádět a k masáži, které části těla a kdy je vhodný - zná teoreticky postupy při sportovní masáži a umí je prakticky aplikovat na jednotlivé části těla	7. **Kontraindikace masáže –** celková i částečná u zdravých, celková a částečná u nemocných a poraněných 8. **Systém masérských hmatů –** tření, roztírání, hnětení, tepání, chvění, pohyby v kloubech, závěrečné tření 9. **Postupy při sportovní masáži –** masáž: zad, dolních končetin zezadu, dolních končetin zepředu, hrudníku, břicha, horních končetin, ramene, šíje -

Výživa sportovce

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	98 (3)
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem
Zaměření:	Trenérství

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle
Předmět poskytuje žákům teoretické vědomosti z oblasti výživy člověka s ohledem na jeho sportovní výkonost. Žáci jsou vedeni k pochopení významu jednotlivých živin, vitamínů, minerálních látek, vody a dalších látek obsažených v poživatinách, pro lidský organismus. Žáci jsou seznámeni s výživovými doporučeními pro jednotlivé stravovací kategorie dětí i dospělých. Pozornost je věnována výživě sportovců, ve vazbě na zaměření oborového zaměření Trenérství.

Charakteristika obsahu učiva

V rámci předmětu Výživa sportovce jsou žáci seznámeni se základní nutriční terminologií, výživovými složkami a v přehledu s výživovou politikou. Dále pak s výživou jednotlivých stravovacích kategorií sportovce. Pozornost je věnována specifickým kategoriím – především vytrvalostním a silovým sportovcům. Nedílnou součástí předmětu jsou základy skladby jídelníčku, a to se zaměřením na problém obezity. Žáci jsou také seznámeni se specifickými výživovými potřebami různých sportů

Strategie výuky
Předmět se vyučuje ve třetím ročníku s časovou dotací 2 hodin týdně a ve čtvrtém ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

Pojetí výuky

Metody výuky

Aktivita žáků je podněcována aktivizačními výukovými metodami, např. diskuze, práce s odborným textem, samostatné sestavování jídelníčků pro zdravou populaci, práce ve skupinách, prezentace.

Formy výuky
- hromadné vyučování – frontální
- skupinová výuka
- individuální výuka

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení je klasifikační řád, který využívá platnou klasifikační stupnici. Při hodnocení výsledků je využíváno písemné a ústní zkoušení, včetně sebehodnocení žáka. Písemné zkoušení probíhá formou testů. V písemném i ústním projevu je vzhledem k odbornému zaměření předmětu hodnocena

především správnost obsahu. Hodnotí se také samostatná práce žáků, seminární práce, sestavené jídelníčky, prezentace a další aktivity žáka. Hodnocení zpravidla probíhá individuální formou.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl umět:
- číst s porozuměním, vyhledávat v textu klíčová slova;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- tvořit otázky, poznámky, výpisky, vyvozovat závěry.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl umět:
- porozumět zadanému úkolu, určit jádro problému,
- získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení,
- diskutovat o problému,
- prezentovat výsledky řešení problému, aplikovat v konkrétních situacích,
- spolupracovat při řešení problémů ve skupině.

Kompetence komunikativní

Žák by měl umět:
- používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě,
- vytvořit si vlastní úsudek, formulovat a obhájit své názory a postoje, aktivně se účastnit diskusí,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textu nebo výkladu,
- ovládat kulturu projevu a chování.

Kompetence sociální a personální

Žák by měl být schopen:
- aktivně dbát o své zdraví,
- být schopen adekvátního sebehodnocení,
- být schopen přijímat radu a kritiku,
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi,
- být schopen kreativně motivovat své okolí,
- být zodpovědný, důsledný a schopný zorganizovat si práci,
- umět prezentovat svou osobnost i výsledky své práce,
- uvědomovat si hodnoty věcí, umět hospodařit s penězi,
- dbát zásad etiky, diplomacie a asertivního chování.

Kompetence občanská

Žák bude veden k:
- zodpovědnosti za své chování k sobě samému a ke skupině;
- plnění povinností a uplatňování svých práv;

- uvědomování si kulturních hodnot evropského kulturního prostoru a jejich ochraně;
- respektu a toleranci vůči ostatním kulturám.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- využívat správně informace z různých zdrojů nesených na různých médiích,
- tvořit prezentace v Power Pointu,
- hledat souvislosti mezi získanými informacemi, propojovat informace se svými dosavadními poznatky,
- využívat znalostí práce s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ve výuce a v praxi,
- využívat informační a komunikační služby v souladu s etickými bezpečnostními a legislativními požadavky.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žák se naučí:

- uvědomit si nutnost ekologického chování, odpovědnost za uchování životního prostředí, zejména ve vztahu k vlastnímu zdraví, chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- poukázat na důležité faktory, ovlivňující naše zdraví, orientovat se v globálních zdravotních problémech lidstva, a to zejména pokud jde o civilizační nemoci
- budovat takové postoje a hodnotovou orientaci, na jejichž základě bude schopen utvářet svůj zdravý životní styl
- chápat souvislost mezi fyzickým a duševním zdravím člověka
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu

Člověk a svět práce

Výuka předmětu by měla:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní zdraví, význam vzdělávání a celoživotního učení pro kvalitní profesní i osobní život
- naučit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace

Informační a komunikační technologie

Žák je schopen:

- pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky, informace kriticky vyhodnocovat
- využívat internet, vyhledávat potřebné informace
- používat základní a aplikační programové vybavení počítače

Realizace odborných kompetencí

Předmět	**Výživa sportovce**
Ročník	3.
Časová dotace	2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření	**Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - definuje výživu a zařadí ji jako významnou součást do kontextu zdravého životního stylu jedince, - popíše fyziologii trávení, nejčastější chyby ve výživě a vybrané patologické stavy trávení, - definuje pojem střevní mikroflóry a vysvětlí její vztah k imunitě člověka, - vyjmenuje základní složky stravy a charakterizuje jejich hlavní funkce, - charakterizuje sacharidy a jejich význam pro lidský organismus, - rozdělí sacharidy na jednoduché a složené, ke každé skupině přiřadí jejich zástupce a zdroje, - vybere vhodné potraviny obsahující sacharidy do zdravého jídelníčku, - popíše funkci vlákniny v rámci trávení, - charakterizuje alternativní sladidla, uvede jejich zástupce, - charakterizuje a vyjmenuje AMK, rozdělí je na esenciální a neesenciální, - definuje a rozdělí podle původu proteiny, popíše jejich vznik a funkci pro lidský organismus, - vyjmenuje zdroje bílkovin, - charakterizuje lipidy, jejich složení a funkci, rozdělí je na nasycené a nenasycené mastné kyseliny a přiřadí k nim jejich zdroje, - definuje kouřový bod, - popíše několik způsobů diagnostiky tuku lidského těla a spočítá BMI, - podle potřeby zařadí do tréninku a v praxi aplikuje cvičení, které má vliv na snížení procenta tuku v těle, - charakterizuje důležitost antioxidantů v těle, vyjmenuje zástupce vitaminů i minerálů a přiřadí k nim jejich zdroje, - aplikuje výživovou diagnostiku a na základě jejích výsledků sestaví vhodný jídelníček jedince, - sestaví zdravý vyvážený týdenní jídelníček, upraví jej podle specifických potřeb jedince	1. **Definice a úloha výživy -** fyziologie výživy, zpracování jednotlivých živin v zažívacím traktu, chyby ve výživě, patologie trávení, základní složky stravy - bílkoviny, tuky, sacharidy, minerály, vitamíny a voda, výživa v kontextu zdravého životního stylu, střevní mikroflóra a její význam 2. **Sacharidy** – jednoduché a složené sacharidy, glykemický index, alternativní sladidla, vláknina, sacharidy jako zdroj energie 3. **Bílkoviny –** aminokyseliny (AMK) esenciální a neesenciální, dělení bílkovin dle původu, biologická hodnota proteinu, dusíková bilance, potřeba bílkovin v různých sportovních disciplínách, zdroje rostlinných a živočišných bílkovin 4. **Lipidy (tuky) –** složení tuků, nasycené a nenasycené tuky, trans tuky, tuky vhodné pro studenou a teplou úpravu pokrmů, kouřový bod tuků. Význam podkožního a viscerálního tuku, diagnostika množství tuku v těle, BMI, tělesný tuk a cvičení -hubnutí 5. **Antioxidanty** – důležitost antioxidantů v těle, vitamíny rozpustné ve vodě, vitamíny rozpustné v tucích, minerální látky-přehled funkcí, možnost využití, přirozené a syntetické, zdroje vitaminů a minerálů 6. **Denní příjem a skladba stravy, diagnostika ve výživě** - stavba jídelníčku,

(sportovní výkon, dospívání, dieta, alternativní stravovací režim atd.), - popíše potravinovou pyramidu, - popíše specifika výživy pro sportovce a její důležitost ve sportovní přípravě, - sestaví jídelníček pro sportovce, vybere potraviny vhodné před, v průběhu a po sportovním výkonu a stanoví jejich množství, - charakterizuje individuální potřebu tekutin jedince, - definuje pojmy dehydratace a hyponatrémie, poskytne první pomoc při těchto stavech, - vybere správné nápoje před, během a po zátěži, - charakterizuje specifika výživy dětí a dospívajících, stanoví jejich energetickou spotřebu, - vyjmenuje vhodné, nevhodné i škodlivé potraviny, - vyjmenuje a popíše alternativní styly stravování a jejich vliv na lidský organismus, - definuje pojem diety a podá výčet jejích druhů, - charakterizuje doplňky stravy a doporučí jejich vhodné použití, - rozdělí doplňky stravy a vyjmenuje zástupce jejich kategorií.	stanovení množství živin v denním příjmu podle předchozí diagnostiky jedince, potravinová pyramida 7. **Skladba jídelníčku sportovce** - specifika výživy ve výkonnostním sportu, strava před, v průběhu a po sportovním výkonu 8. **Pitný režim –** fyziologie tekutin, příjem tekutin před zatížením, během zatížení, po zatížení, důsledky nedostatku i nadbytku tekutin, hyponatrémie 9. **Specifika výživy dětí a mládeže** - tělesný růst ve vztahu k výživě, energetická spotřeba dětí a dospívajících, vhodné, nevhodné a škodlivé potraviny 10. **Alternativní styly ve stravování, dieta** - charakteristika a dělení, vliv jednotlivých alternativních stylů stravování na lidské tělo, definice diety a její druhy 11. **Doplňky stravy –** vitaminové a minerální doplňky, doplňky zlepšující výkonnost, komerční sportovní potraviny a nápoje

Předmět **Výživa sportovce**
Ročník 4.
Časová dotace 1 hod. týdně, celkem 30 hod.
Zaměření **Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - umí charakterizovat důležitost výživy pro sportovce, ví, že správně zvolená skladba, analýza stravovacích zvyklostí a aplikace vhodných doplňků stravy je nezbytnou součástí přípravy každého sportovce - umí charakterizovat sacharidy, jejich význam pro lidský organismus, dělit sacharidy na jednoduché a složené, ke každé skupině umí přiřadit jednotlivé zástupce a vybírá vhodné potraviny obsahující sacharidy do jídelníčku sportovce před tréninkem, během tréninku a po tréninku, orientuje se v doplňcích stravy obsahujících sacharidy	1. **Živiny pro sportovce -** základ kvalitního sportovního výkonu, využití živin pro tvorbu energie, zdroje energie v praxi důležitost pravidelné stravy pro výkon sportovce, rozložení jídla během dne, výživová pyramida práce s kalorickými tabulkami 2. **Sacharidová superkompenzace –** výživové směry s extrémně nízkým obsahem sacharidů, regenerace po denním tréninku, doplňky stravy pro sportovce obsahující sacharidy, nadváha, hubnutí, diagnostika obezity

- orientuje se v AMK, zná jejich strukturu, rozděluje AMK na esenciální a neesenciální a umí k nim přiřadit zástupce, ví, co jsou proteiny, jak v organismu vznikají a jaká je jejich funkce pro lidský organismus, umí pracovat s biologickou hodnotou proteinů, vybírá vhodné potraviny a doplňky stravy bohaté na proteiny do jídelníčku sportovce - dovede charakterizovat lipidy, jejich složení a funkci, ví, co jsou nasycené a nenasycené mastné kyseliny a v jakých potravinách se vyskytují, umí spočítat ideální hmotnost tělesného tuku pro muže i ženy, ví, jaké potraviny bohaté na lipidy je vhodné zařadit do jídelníčku sportovce - umí charakterizovat jednotlivé metabolismy, orientuje se v energetické i látkové stránce metabolismů - zdůvodní důležitost antioxidantů v těle, zná zástupce vitamínů i v jakých potravinách jsou obsaženy, ví, jaké potraviny bohaté na vitamíny je vhodné zařadit do jídelníčku sportovce - objasní individuální potřebu tekutin pro sportovce, zná pojmy dehydratace a výkon a umí s nimi pracovat, umí vybrat správné nápoje před tréninkem, během tréninku a po zátěži, ví, co by měl obsahovat sportovní nápoj, ví, které nápoje jsou nevhodné během tréninkového a soutěžního procesu - orientuje se v doplňcích stravy, ví, kdy je sportovec oprávněn použit doplňky stravy a zná jejich klasifikaci, a které doplňky jsou na co vhodné, zná definici dopingu a zdravotní komplikace dopingu - je schopen charakterizovat výživová specifika různých sportů, podle jejich zaměření - popíše výživová specifika vybraných skupin sportovců	**3. Zdravotní rizika z nedostatku bílkovin –** dělení bílkovin, druhy bílkovin a jejich zdroje , potraviny bohaté na bílkoviny, doplňky stravy s proteiny, proteinová superkompenzace, výživová pyramida, optimální tělesná hmotnost **4. Důležitost tuků ve výživě sportovce – proces zpracování tuků v těle –** tuky které způsobují zánět v těle, tuky vhodné pro zdraví, omega -3a omega 6. Tělesný tuk a cvičení, potraviny bohaté na trans tuky, cholesterol a jeho význam pro tělo **5. Metabolismus –** sacharidů, lipidů i bílkovin, látková a energetická stránka metabolismů **6. Antioxidanty** význam volných radiálů, přírodní a syntetické zdroje, přísady používané v potravinářství, skryté ingredience, E-kódy, alergie, intolerance **7. Pitný režim sportovce –** fyziologie tekutin, hyponatrémie a ztráta sodíku, příjem tekutin před zatížením, během zatížení, po zatížení, výběr tekutin, sportovci a alkohol **8. Doplňky stravy ve sportu –** vitamínové a minerální doplňky, doplňky zlepšující výkonnost, komerční sportovní potraviny a nápoje, doping **9. Specifické výživové potřeby různých sportů –** strava pro týmové sporty, strava pro silové sporty, strava pro sporty s důrazem na vzhled a váhu, strava pro extrémní sportovce a ultra vytrvalce, strava pro zimní sporty **10. Výživa specifických skupin sportovců** strava pro zraněné sportovce, strava pro starší sportovce, výživa sportujících dětí a adolescentů, výživa během těhotenství a kojení

Sportovní diagnostika a měření

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	166 (3)
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem
Zaměření:	Trenérství

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle
Sportovní diagnostika a měření mají za cíl poskytnout žákům hluboký vhled do diagnostiky zdravotního stavu sportovců s důrazem na vrcholové výkony. Žáci se naučí využívat moderní diagnostické nástroje, pro detailní posouzení zdravotního stavu a identifikaci potenciálních rizikových faktorů.
Důležitým cílem předmětu je porozumění konceptu tělesného složení a jeho měření, což poskytuje sportovcům nástroj k optimalizaci tréninku a vývoje. Studenti budou schopni identifikovat svalové dysbalance, což má klíčový význam pro prevenci zranění a dosažení optimálního sportovního výkonu. Celkově předmět umožní žákům získat komplexní pohled na zdraví sportovce a naučí je používat diagnostické a hodnotící postupy k personalizovanému přístupu k tréninku a péči o zdraví sportovců..

Charakteristika obsahu učiva

Žák by měl získat hlubší povědomí o diagnostice tělesného složení a využití bioelektrické impedanční analýzy (BIA) ve zdravotním a sportovním kontextu. Naučí se srovnat různé metody měření tělesného tuku, jakými jsou například BIA a duální rentgenová absorpční metoda (DXA), a chápat rozdíly ve výsledcích. Získá schopnosti kritického myšlení.
Žák se naučí kriticky myslet a analyzovat, jak měření tělesného složení ovlivňuje rozhodování v oblasti sportovního tréninku a zdraví.

Strategie výuky
Předmět se vyučuje ve druhém ročníku s časovou dotací 2 hodin týdně a ve čtvrtém ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

Metody výuky

Aktivita žáků je podněcována aktivizačními výukovými metodami, např. diskuze, práce s odborným textem, samostatné sestavování jídelníčků pro zdravou populaci, práce ve skupinách, prezentace.

Formy výuky
- hromadné vyučování – frontální
- praktická výuka
- expoziční výuka

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení je klasifikační řád, který využívá platnou klasifikační stupnici. Při hodnocení výsledků je využíváno písemné a ústní zkoušení, včetně sebehodnocení žáka. Písemné zkoušení probíhá formou testů. V písemném i ústním projevu je vzhledem k odbornému zaměření předmětu hodnocena především správnost obsahu. Hodnotí se také samostatná práce žáků, seminární práce, sestavené jídelníčky, prezentace a další aktivity žáka. Hodnocení zpravidla probíhá individuální formou.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl umět:
- číst s porozuměním, vyhledávat v textu klíčová slova;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- tvořit otázky, poznámky, výpisky, vyvozovat závěry.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl umět:
- porozumět zadanému úkolu, určit jádro problému,
- získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení,
- diskutovat o problému,
- prezentovat výsledky řešení problému, aplikovat v konkrétních situacích,
- spolupracovat při řešení problémů ve skupině.

Kompetence komunikativní

Žák by měl umět:
- používat přiměřené verbální i neverbální prostředky v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- orientovat se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě,
- vytvořit si vlastní úsudek, formulovat a obhájit své názory a postoje, aktivně se účastnit diskusí,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textu nebo výkladu,
- ovládat kulturu projevu a chování.

Kompetence sociální a personální

Žák by měl být schopen:
- aktivně dbát o své zdraví,
- být schopen adekvátního sebehodnocení,
- být schopen přijímat radu a kritiku,
- uplatňovat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v praxi,
- být schopen kreativně motivovat své okolí,
- být zodpovědný, důsledný a schopný zorganizovat si práci,
- umět prezentovat svou osobnost i výsledky své práce,
- uvědomovat si hodnoty věcí, umět hospodařit s penězi,
- dbát zásad etiky, diplomacie a asertivního chování.

Kompetence občanská

Žák bude veden k:
- zodpovědnosti za své chování k sobě samému a ke skupině;
- plnění povinností a uplatňování svých práv;
- uvědomování si kulturních hodnot evropského kulturního prostoru a jejich ochraně;
- respektu a toleranci vůči ostatním kulturám.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- využívat správně informace z různých zdrojů nesených na různých médiích,
- tvořit prezentace v Power Pointu,
- hledat souvislosti mezi získanými informacemi, propojovat informace se svými dosavadními poznatky,
- využívat znalostí práce s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ve výuce a v praxi,
- využívat informační a komunikační služby v souladu s etickými bezpečnostními a legislativními požadavky.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žák se naučí:
- uvědomit si nutnost ekologického chování, odpovědnost za uchování životního prostředí, zejména ve vztahu k vlastnímu zdraví, chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- poukázat na důležité faktory, ovlivňující naše zdraví, orientovat se v globálních zdravotních problémech lidstva, a to zejména pokud jde o civilizační nemoci
- budovat takové postoje a hodnotovou orientaci, na jejichž základě bude schopen utvářet svůj zdravý životní styl
- chápat souvislost mezi fyzickým a duševním zdravím člověka
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu

Člověk a svět práce

Výuka předmětu by měla:
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní zdraví, význam vzdělávání a celoživotního učení pro kvalitní profesní i osobní život
- naučit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace

Informační a komunikační technologie
Žák je schopen:
- pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky, informace kriticky vyhodnocovat
- využívat internet, vyhledávat potřebné informace
- používat základní a aplikační programové vybavení počítače

Předmět **Sportovní diagnostika a měření**
Ročník 2.
Časová dotace 2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření **Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - umí charakterizovat, k čemu slouží diagnostika zdravotního stavu na přístroji INBody. - umí se orientovat ve složení těla, řešit a vyhodnocovat svalové disbalance, bazální metabolismus a mnoho dalších markerů. Umí číst a interpretovat výsledky. - zná možnosti testování aerobní/anaerobní kapacity a silových schopností sportovce v terénních podmínkách, orientuje se ve výsledcích a umí je vyhodnotit a podle nich naplánovat další rozvoj sportovce - zná možnosti testování koordinačních schopností sportovce, umí navrhnout správný test, orientuje se ve výsledcích a umí je vyhodnotit a podle nich naplánovat další rozvoj sportovce - umí zanalyzovat konkrétní test u skutečného sportovce, rozebrat dané hodnoty a navrhnout další práci se sportovcem a kontrolní testy - seznámí se s možnostmi všeobecných terénních testů, které lze uplatnit ve vybraných sportech, naučí se, že v některých testech nelze brát v potaz normativní posouzení, ale je nutné vést pravidelnou a přesnou evidence v průběhu času - orientuje se v nových technologiích na měření srdeční frekvence, variability srdeční frekvence, testování InBody, měření laktátu a dalších moderních přístrojích pro měření sportovního výkonu,	**1. Základní diagnostika jako kompexní nástroj posouzení tělesné zdatnosti - INBody** anamnéza, cíle a podstata InBody testů **2. Laboratorní možnosti testování aerobní/anaerobní kapacity a silových schopností organismu –** např. spiroergometrie, Wingate test, anaerobní test na běhátku, výskoková ergometrie (Boscův test a jeho modifikace), dynamometrie **3. Terénní možnosti testování anaerobní kapacity a silových schopností organismu –** např. sprint na 20m, sprint na schodech, sprint fatique test, running base anaerobic sprint test, hexagon test, 505 agility test, T – test, Quadrant jump test, bench press test, leg press test, vertikální výskok, hod medicinbalem, skok do dálky z místa **4. Laboratorní možnosti testování aerobní kapacity a funkční zdatnosti oběhového systému** – např. MyZone (VO_2 max, aerobní a anaerobní prah),měření mySasy s analýzou variability srdeční frekvence (VSF, HRV – heart rate variability) **5. Terénní možnosti testování aerobní kapacity a funkční zdatnosti oběhového systému –** např. step testy, Cooperův test, Andersen test, Vameval test, Beep test, určení anaerobního prahu

Předmět **Sportovní diagnostika a měření**
Ročník 4.
Časová dotace 1 hod. týdně, celkem 30 hod.
Zaměření **Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - seznámí se s možnostmi všeobecných terénních testů, které lze uplatnit ve vybraných sportech, naučí se, že v některých testech nelze brát v potaz normativní posouzení, ale je nutné vést pravidelnou a přesnou evidence v průběhu času - seznámí se s novými technologiemi na měření srdeční frekvence, variability srdeční frekvence, - ovládá testování InBody, měření laktátu a dalších moderních přístrojích pro měření sportovního výkonu,	1. **Testování koordinačních schopností –** např. testy statické rovnováhy, testy dynamické rovnováhy, start excursion balance test, hop testy **Praxe - Všeobecné testy pro vybrané sporty** **Diagnostika měření na vybraných přístrojích**

VZDĚLÁVÁNÍ V INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍCH

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií je efektivní zvládnutí práce s informacemi, zejména jejich vyhledávání a zpracování s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

V průběhu studia pracuje žák s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikuje prostřednictvím elektronické pošty a využívá další prostředky online a offline komunikace. Umí vyhledávat a získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak ze sítě Internet.

Předmět poskytuje žákům vědomosti a potřebné dovednosti nezbytné k ovládání typického programového vybavení při řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností, vyhledávání informací a komunikaci. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práci v síti. Jsou vedeni k získávání dostatečných znalostí a dovedností při užívání kancelářského software.
Základní znalosti práce s grafikou jsou rozvíjeny tak, aby jejich využití posloužily v pracovních dokumentech i pro všechny typy prezentací. Významnou součástí dosažených kompetencí je plné zvládnutí práce s informacemi v prostředí lokální sítě a v síti Internet.

Žák při studiu tohoto předmětu využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), které používá pro řešení praktických příkladů.

Obecné cíle
V předmětu Informační a komunikační technologie a Aplikovaná výpočetní technika si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací.

Žák:
- zná základní pojmy z oboru informačních technologií,
- zná blokové schéma počítače a význam jednotlivých bloků,
- umí používat počítač a jeho periférie, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií,
- orientuje se v běžném systému – pochopí strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému složek, ovládá operace se soubory, umí rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi,
- rozumí principům operačního systému a umí pracovat s operačním systémem,
- umí pracovat s moderními verzemi kancelářských programů,
- umí pracovat s grafickým editorem,
- rozumí základům algoritmizace úloh,
- umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti,
- umí vytvořit a upravit jednoduché webové stránky,
- umí kategorizovat multimédia,
- se orientuje v multimediálních službách,
- rozlišuje jednotlivé komponenty,

- orientuje se v multimediálních technologiích (data, text, grafika, statické obrazy, animace, audio, video),

Pojetí výuky
Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.

Charakteristika učiva
Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích zahrnuje následující předměty:
- informační a komunikační technologie,

Mezipředmětové vazby
- český jazyk a literatura,
- právo,
- dějepis,
- dějiny kultury,
- zeměpis,
- geografie cestovního ruchu,
- matematika,
- přírodní vědy a úvod do zbožíznalství,
- účetní praxe,
- cizí jazyky.

Mezipředmětové vazby
- český jazyk a literatura,
- právo,
- dějepis,
- dějiny kultury,
- zeměpis,
- geografie cestovního ruchu,
- matematika,
- přírodní vědy a úvod do zbožíznalství,
- účetní praxe,
- cizí jazyky.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:
- je schopen využívat informační zdroje k řešení každodenních osobních i pracovních úkolů,
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- dokáže využívat výpočetní techniku i v jiných vyučovacích předmětech,
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,

- dokáže posoudit relevanci informačních zdrojů, rozhodovat se, která informace je podstatná a která ne.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- se dokáže rozhodnout, jaké prostředky informačních technologií mu mohou pomoci při řešení příslušného úkolu,
- rozumí zadání úkolu, určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému,
- navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodní je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů, využívá předchozích zkušeností a vědomostí,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmově).

Komunikativní kompetence

Žák:

- se vhodně prezentuje ústní i písemnou formou,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata,
- při prezentaci dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák:

- se adaptuje na měnící se životní a pracovní podmínky,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku,
- si ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí,
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- dokáže pracovat samostatně i v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly,
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě posuzuje návrhy druhých,
- reálně posuzuje své schopnosti a možnosti, odhadne výsledky svého jednání a chování,
- dokáže se efektivně učit a pracovat,
- objektivně posuzuje dosažený pokrok a volí další prostředky při řešení úkolu,
- využívá zkušeností jiných lidí, akceptuje odlišný názor a je schopen diskuse,
- zná možnosti dalšího vzdělávání a aktivně je využívá.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- dbá na dodržování zákonů a pravidel chování,
- respektuje práva a osobnost jiných lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování demokratických hodnot,
- chápe význam životního prostředí pro člověka,
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, je schopen konstruktivně řešit své osobní a sociální problémy,
- zkoumá věrohodnost informací, nenechá sebou manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák:

- dokáže si zjistit informace o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru,
- dokáže se přizpůsobit měnícím se podmínkám na pracovním trhu,
- získává a vyhodnocuje informace o pracovních nabídkách, využívá personálních služeb,
- orientuje se v nabídce úřadu práce,

Matematické kompetence

Žák:

- volí pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy, používá vhodné algoritmy,
- využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata),
- správně používá a převádí jednotky,
- dokáže provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák:

- umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- na základě předchozích zkušeností se dokáže sám naučit nový aplikační software,
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet,
- efektivně pracuje s informacemi, dokáže rozlišit podstatné informace od nepodstatných,
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky on-line komunikace.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák:

- osvojí si zásady a návyky ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.),
- rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci,
- se dovedl orientovat v informačních zdrojích, využíval je a dokázal kriticky hodnotit informace,
- se učil rozvíjet získané poznatky, přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání,
- rozvíjel dovednosti aplikovat získané poznatky,
- měl vhodnou míru sebevědomí,
- přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:
- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- si osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:
- si uvědomoval význam vzdělávání pro celý život,
- vedl aktivní pracovní život,
- poznával svět a lépe mu rozuměl,
- byl zodpovědný za vlastní život,
- byl schopen prezentovat své názory a postoje, očekávání a priority,
- se efektivně prezentoval při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech,
- efektivně pracoval s informacemi, získával je a kriticky vyhodnocoval,
- byl motivovaný k celoživotnímu učení,
- vyhledával v relevantních informačních zdrojích.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:
- během cvičení v odborné učebně výpočetní techniky pracoval na každé moderní multimediální pracovní stanici samostatně,
- zachovával pravidla hygieny a bezpečnosti práce,
- řešil praktické úkoly využívající balík kancelářského softwaru, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta,
- nejprve pochopil základní principy informačních a komunikačních technologií a byl schopen
- se orientovat ve výpočetním systému tak, aby byla zachována vhodná návaznost učiva a podporovala tak výuku v ostatních předmětech,
- řešil fakticky provázaná témata, kdy se jednotlivé tematické celky neustále prolínají, k náročnějším tématům přešel teprve po zvládnutí základů, v několika cyklech, a aby znalosti a dovednosti gradovaly v nejvyšším ročníku,
- efektivně používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společenského, politického a kulturního dění,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium,
- byl připraven na distanční formy vzdělávání s využitím digitálních technologií.

Informační a komunikační technologie

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 264 (8) Sportovní management / 200 (6) Trenérství
Název ŠVP: Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia: čtyřleté denní
Způsob ukončení: maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Realizace odborných kompetencí

Předmět **Informační a komunikační technologie I**
Ročník 1.
Časová dotace 2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření **Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - má přehled o členění SW (operační, nástavbové, aplikační), - rozumí architektuře počítače, - dokáže se orientovat v HW, má základní informace o pojmech jako je základní deska, procesor, paměť, - zná zásady práce v síti a umí v ní pracovat, - rozumí z pohledu uživatele operačnímu systému, dokáže spouštět programy, - dokáže konfigurovat prostředí OS, - umí definovat rizika spojená se zabezpečením a zneužitím dat, je schopen učinit opatření k minimalizaci těchto rizik, - používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti, - umí vytvořit složku, pracuje se soubory a se složkami, - ovládá multimediální SW, - umí komprimovat a dekomprimovat soubory, - je obeznámen s textovým procesorem, - umí pracovat s nápovědou, - vytváří texty, pracuje se schránkou, - provádí formátování textu, vytváří šablony, - upravuje a tiskne dokumenty (stránka, záhlaví, zápatí ad.) - ovládá práci s obrázky,	**1. Úvod** - provoz učebny, - bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana. **2. Historie VT, základní pojmy ve VT** - SW, HW. **3. Pravidla práce s počítačem** - zásady práce v síti, - struktura školní sítě a pohyb v síti, - Internet – vyhledávání, e-mail. - práce ve školním online systému - pravidla práce v cloudu (Microsoft 365) **4. Organizace souborů a dat** - operace se soubory a složkami, - uspořádání dat na disku, - komprimace / dekomprimace souborů. **5. Operační systém** - nastavení, správa OS, - nastavení uživatelského prostředí. **6. Počítačové viry a antivirové programy** - postup ochrany PC, typy virů. **7. Textové procesory**

- vytváří kompletní dokumenty.	- práce s textovým procesorem. - práce v cloudu (Microsoft 365)

Předmět **Informační a komunikační technologie I**
Ročník 2.
Časová dotace 2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření **Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - umí vytvářet složitější komplexní dokumenty, - zpracovává složitější tabulky, - umí pracovat s dlouhým dokumentem - zpracovává hromadnou korespondenci, - zná základní uživatelské prostředí tabulkového procesoru - umí editovat buňky, pracuje se sloupci a řádky, - rozumí popisu a rozdělení vzorců a funkcí, - umí upravit panel nástrojů, - umí provést úpravu pracovního prostředí, - používá a využívá nápovědu, - vytváří přehledy, souhrny a kontingenční tabulky, - filtruje seznamy, - v tabulkovém procesoru tvoří šablony, - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací, - orientuje se v získaných informacích, - dovede vytvořit jednoduchou www stránku, - umí základní správu webových stránek, - pracuje s formátem textu, barvami a pozadím, vkládá obrázky, tabulky a odkazy na www stránky. - má přehled o bitmapové grafice, - umí stáhnout a zpracovat digitální fotografie, následně je upravit a připravit fotoalbum, - dokáže provést úpravu bitmapových obrázků, - vytváří jednoduché multimediální dokumenty - zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi, - prakticky ovládá práci s digitálním fotoaparátem - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh,	**1. Úvod** - provoz učebny, - bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana. - zásady práce se školní sítí a v cloudu (Windows 365) **2. Textové procesory** - rozšíření a doplnění o složitější dovednosti. - práce v cloudu (Microsoft 365) **3. HTML + CSS** - HTML značky, tvorba HTML stránek, elementy www stránek - kaskádové styly. - textové a WYSIWYG editory **4. Tabulkové procesory** - práce s tabulkovým procesorem - práce v cloudu (Microsoft 365) **5. Práce s digitálním fotoaparátem, úprava a zpracování digitálních fotografií** - prostředí fotoeditoru (Zoner Photo Studio) - základní operace se snímky - úprava snímku - hromadné úpravy - galerie HTML. **6. Základy algoritmizace** - základní pojmy programování - vývojové diagramy **7. Závěrečné projekty**

Předmět **Informační a komunikační technologie I**
Ročník 3.
Časová dotace 2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření **Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - umí vytvářet základní prezentace, - umí pracovat s textem, s objekty na snímcích, s grafikou, - využívá multimédií, - umí pracovat v počítačové síti, - zvládá základní postupy při práci s digitální kamerou - je schopen vytvořit krátký film na základě předem stanoveného scénáře - ovládá principy filmového záběru a střihu - umí do videozáznamu vkládat titulky, přechody a jiné efekty - dokáže výsledné video správně exportovat - dovede na základní úrovni grafiku tvořit a upravovat, - zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi, - dokáže posoudit vhodnost použití rastrové a vektorové grafiky, - zvládá převody mezi různými formáty, - umí změnit a nastavit parametry grafického objektu, - dokáže vytvořit jednoduchý rastrový obrázek, - dokáže vytvořit jednoduchý vektorový obrázek.	**1. Úvod** - provoz učebny, - bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana. - zásady práce se školní sítí a v cloudu (Windows 365) **2. Práce s digitální kamerou, úprava videa** - základní postupy a pojmy při práci s kamerou - import videa do softwaru pro úpravu videa, - tvorba kolekce - tvorba filmu, práce s projektem - práce s klipy trimování - práce s přechody - tvorba videa, práce s efekty - práce s titulky, práce se zvukem - finální úpravy, export videa **3. Počítačová grafika** - vlastnosti grafického dokumentu, - rastrová a vektorová grafika, - používané formáty, - základy práce v SW nástrojích. **4. Závěrečné projekty**

Předmět **Informační a komunikační technologie I**
Ročník 4.
Časová dotace 2 hod. týdně, celkem 60 hod.
Zaměření **Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - je schopen sestavit filmový projekt na základě stanoveného scénáře - umí výsledný projekt správně prezentovat - dokáže pracovat se zvukovou stopou - je schopen pracovat s výsledným videem (komprimace, konverze videa) - umí zavést jednoduchou databázi, - zná základní principy vyhledávání v rozsáhlých databázích, - umí vytvořit dotazy, - dovede vytvořit příslušný formulář, - připraví závěrečný multimediální projekt	**1. Úvod** - provoz učebny, - bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana. - zásady práce se školní sítí a v cloudu (Windows 365) **2. Práce s digitální kamerou, úprava videa - rozšíření** - tvorba filmu, práce s projektem - práce s klipy trimování - práce s přechody - tvorba videa, práce s efekty - práce s titulky, práce se zvukem - finální úpravy, export videa **3. Databáze** - tvorba tabulek a relace mezi nimi, - vyhledávání a filtrování, - dotazy, formuláře, - sestavy. **4. Závěrečné projekty**

Informační a komunikační technologie II

Předmět	**Informační a komunikační technologie II**
Ročník	1.
Časová dotace	2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření	**Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - má přehled o členění SW (operační, nástavbové, aplikační), - rozumí architektuře počítače, - dokáže se orientovat v HW, má základní informace o pojmech jako je základní deska, procesor, paměť, - zná zásady práce v síti a umí v ní pracovat, - rozumí z pohledu uživatele operačnímu systému, dokáže spouštět programy, - dokáže konfigurovat prostředí OS, - umí definovat rizika spojená se zabezpečením a zneužitím dat, je schopen učinit opatření k minimalizaci těchto rizik, - používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti, - umí vytvořit složku, pracuje se soubory a se složkami, - ovládá multimediální SW, - umí komprimovat a dekomprimovat soubory, - je obeznámen s textovým procesorem, - umí pracovat s nápovědou, - vytváří texty, pracuje se schránkou, - provádí formátování textu, vytváří šablony, - upravuje a tiskne dokumenty (stránka, záhlaví, zápatí ad.) - ovládá práci s obrázky, - vytváří kompletní dokumenty.	**1. Úvod** - provoz učebny, - bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana. **2. Historie VT, základní pojmy ve VT** - SW, HW. **3. Pravidla práce s počítačem** - zásady práce v síti, - struktura školní sítě a pohyb v síti, - Internet – vyhledávání, e-mail. - práce ve školním online systému - pravidla práce v cloudu (Microsoft 365) **4. Organizace souborů a dat** - operace se soubory a složkami, - uspořádání dat na disku, - komprimace / dekomprimace souborů. **5. Operační systém** - nastavení, správa OS, - nastavení uživatelského prostředí. **6. Počítačové viry a antivirové programy** - postup ochrany PC, typy virů. **7. Textové procesory** - práce s textovým procesorem. - práce v cloudu (Microsoft 365)

Předmět **Informační a komunikační technologie II**
Ročník 2.
Časová dotace 2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření **Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - umí vytvářet složitější komplexní dokumenty, - zpracovává složitější tabulky, - umí pracovat s dlouhým dokumentem - zpracovává hromadnou korespondenci, - zná základní uživatelské prostředí tabulkového procesoru - umí editovat buňky, pracuje se sloupci a řádky, - rozumí popisu a rozdělení vzorců a funkcí, - umí upravit panel nástrojů, - umí provést úpravu pracovního prostředí, - používá a využívá nápovědu, - vytváří přehledy, souhrny a kontingenční tabulky, - filtruje seznamy, - v tabulkovém procesoru tvoří šablony, - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací, - orientuje se v získaných informacích, - dovede vytvořit jednoduchou www stránku, - umí základní správu webových stránek, - pracuje s formátem textu, barvami a pozadím, vkládá obrázky, tabulky a odkazy na www stránky. - má přehled o bitmapové grafice, - umí stáhnout a zpracovat digitální fotografie, následně je upravit a připravit fotoalbum, - dokáže provést úpravu bitmapových obrázků, - vytváří jednoduché multimediální dokumenty - zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi, - prakticky ovládá práci s digitálním fotoaparátem - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh	**1. Úvod** - provoz učebny, - bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana. - zásady práce se školní sítí a v cloudu (Windows 365) **2. Textové procesory** - rozšíření a doplnění o složitější dovednosti. - práce v cloudu (Microsoft 365) **3. HTML + CSS** - HTML značky, tvorba HTML stránek, elementy www stránek - kaskádové styly. - textové a WYSIWYG editory **4. Tabulkové procesory** - práce s tabulkovým procesorem - práce v cloudu (Microsoft 365) **5. Práce s digitálním fotoaparátem, úprava a zpracování digitálních fotografií** - prostředí fotoeditoru (Zoner Photo Studio) - základní operace se snímky - úprava snímku - hromadné úpravy - galerie HTML. **6. Základy algoritmizace** - základní pojmy programování - vývojové diagramy **7. Závěrečné projekty**

Předmět **Informační a komunikační technologie II**
Ročník 3.
Časová dotace 1 hod. týdně, celkem 34 hod.
Zaměření **Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - umí vytvářet základní prezentace, - umí pracovat s textem, s objekty na snímcích, s grafikou, - využívá multimédií, - umí pracovat v počítačové síti, - zvládá základní postupy při práci s digitální kamerou - je schopen vytvořit krátký film na základě předem stanoveného scénáře - ovládá principy filmového záběru a střihu - umí do videozáznamu vkládat titulky, přechody a jiné efekty - dokáže výsledné video správně exportovat - dovede na základní úrovni grafiku tvořit a upravovat, - zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi, - dokáže posoudit vhodnost použití rastrové a vektorové grafiky, - zvládá převody mezi různými formáty, - umí změnit a nastavit parametry grafického objektu, - dokáže vytvořit jednoduchý rastrový obrázek, - dokáže vytvořit jednoduchý vektorový obrázek	**1. Úvod** - provoz učebny, - bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana. - zásady práce se školní sítí a v cloudu (Windows 365) **2. Práce s digitální kamerou, úprava videa** - základní postupy a pojmy při práci s kamerou - import videa do softwaru pro úpravu videa, - tvorba kolekce - tvorba filmu, práce s projektem - práce s klipy trimování - práce s přechody - tvorba videa, práce s efekty - práce s titulky, práce se zvukem - finální úpravy, export videa **3. Počítačová grafika** - vlastnosti grafického dokumentu, - rastrová a vektorová grafika, - používané formáty, - základy práce v SW nástrojích. **4. Závěrečné projekty**

Předmět **Informační a komunikační technologie II**
Ročník 4.
Časová dotace 1 hod. týdně, celkem 30 hod.
Zaměření **Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - je schopen sestavit filmový projekt na základě stanoveného scénáře - umí výsledný projekt správně prezentovat - dokáže pracovat se zvukovou stopou - je schopen pracovat s výsledným videem (komprimace, konverze videa) - umí zavést jednoduchou databázi, - zná základní principy vyhledávání v rozsáhlých databázích, - umí vytvořit dotazy, - dovede vytvořit příslušný formulář, - připraví závěrečný multimediální projekt	**1. Úvod** - provoz učebny, - bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana. - zásady práce se školní sítí a v cloudu (Windows 365) **2. Práce s digitální kamerou, úprava videa - rozšíření** - tvorba filmu, práce s projektem - práce s klipy trimování - práce s přechody - tvorba videa, práce s efekty - práce s titulky, práce se zvukem - finální úpravy, export videa **3. Databáze** - tvorba tabulek a relace mezi nimi, - vyhledávání a filtrování, - dotazy, formuláře, - sestavy. **4. Závěrečné projekty**

ODBORNÉ EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem obsahového okruhu odborného ekonomického vzdělávání je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, vést je k hospodárnému jednání, chování a uplatňování ekonomických hledisek při alokaci zdrojů. Žáci získávají základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak v oblasti makroekonomických ukazatelů, které umožní žákovi lépe posoudit stav národního hospodářství a směr jeho vývoje. Důležitou součástí přípravy je seznámení se se základními podnikovými činnostmi - hlavní činností podniku, zásobováním, personálními činnostmi a odbytem. Učivo o finančním hospodaření podniku umožní žákům porozumět principu hospodaření podniku a efektivního řízení podnikovým managementem. Dále se žáci seznámí s problematikou finančního trhu. Pozornost je také věnována manažerským dovednostem. V rámci obsahového okruhu se žáci také seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Do odborného vzdělávání patří ekonomika, aplikovaná ekonomie, účetnictví a daně, účetní praxe, právo, management, marketing sportovních aktivit.

Obecným cílem předmětu Aplikovaná ekonomie je doplnit teoretickou výuku většiny předmětů nácvikem praktických činností ve školním prostředí s výrazným propojením na reálné prostředí, prakticky procvičit základní komunikativní, personální a odborné kompetence žáků, rozvíjet komunikativní kompetence žáků, prakticky aplikovat využití komunikačních prostředků, propojit dovednosti žáků z různých vyučovacích předmětů, posílit odpovědnost žáků za plnění svěřených úkolů v požadovaném čase a kvalitě, posílit organizační schopnosti žáků a jejich samostatnost, sebekontrolu, dovednost a schopnost pracovat v týmu, dovednost žáků samostatně získávat informace nutné ke splnění úkolu a samostatně se vzdělávat.

V předmětu Management a marketing sportovních aktivit je cílem seznámit žáky s pojetím a základy managementu s požadavky na specializaci ve sportu. Dále s významem a funkcí plánování a organizování, vedením a motivací, personálním řízením a kontroly.

V rámci marketing je důležité, aby žáci chápali jeho význam v tržních podmínkách, rozuměli pojmům marketingový plán, průzkum trhu, cenová politika, distribuce zboží, reklama, péče o zákazníka a jejich realizací v činnosti podniku. Žáci získají přehled o významu marketingu, jeho organizování v rámci podniku. Kromě prodejní činnosti se také seznámí s problematikou obchodně závazkových vztahů a právních předpisů na ochranu spotřebitele.

Odborné vzdělávání směřuje k:
- postupnému osvojení vědomostí a dovedností vytvářejících základ ekonomického vzdělání,
- samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů,
- tomu, aby dokázali samostatně vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace v součinnosti s využíváním informačních a komunikačních technologií,
- samostatnému učení, k umění pracovat soustavně a promítat do získávaných vědomostí aktuální změny, vyhodnotit a kontrolovat výsledky své práce,
- zásadám manažerské práce,
- respektování morálky, svobody, odpovědnosti o k respektování hodnot a postojů ve vztahu k vlastnictví a životnímu prostředí,
- odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a ostatních občanů,
- uvědomění si podstaty podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhod a rizik podnikání.

Pojetí výuky
Kromě klasických metod, jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor a cvičení, jsou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, např. referáty, vyhledávání aktuálních ekonomických

informací a statistických dat, sledování a komentování současné ekonomické situace. Výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění, ze kterých žáci vybírají podstatné rysy a snaží se abstrahovat od nepodstatných vlivů tak, aby docházelo ke zobecňování zákonitostí. Ve výuce je dle možností využíván internet, statistické ročenky, odborný tisk a další zdroje informací.

Charakteristika učiva
V prvním ročníku jsou žáci seznamováni se základy ekonomického vzdělání. Učivo druhého ročníku je zaměřeno na problematiku činnosti podniku a podnikání, ve třetím ročníku na národní hospodářství, hospodářskou politiku státu, financování podniku a domácnosti. Dále si žáci rozšíří znalosti z oblasti bankovnictví, pojišťovnictví, daní a daňové soustavy, sociálního a zdravotního pojištění, mezinárodní spolupráce a integrace a o působení Evropské unie.

Pojetí výuky
Výuka v předmětu praxe probíhá formou studentských firem (dále SF), a to téměř výlučně jako samostatné nebo týmové řešení praktických úkolů. Žáci musí sami navrhovat podstatné prvky výuky, jako je právní forma SF, podnikatelský záměr, musí samostatně vyhledávat příslušné informace, zjišťovat v reálných podmínkách (firmy, úřady, instituce) okolnosti nutné k založení firmy a jejímu fungování a při tom dodržovat stanovený harmonogram. Úloha učitele je v koordinaci činnosti, v pomoci při zdolávání obtížných situací, hodnocení práce jednotlivých členů týmu a ve zprostředkovávání kontaktů s firmami a institucemi.
Činnost studentské firmy se často opírá o zkušenosti z reálné firmy, která má obdobné zaměření. Zde pak žáci do reálné firmy docházejí a čerpají zkušenosti z reálného provozu, řízení a ekonomiky. Důležité informace vyhledávají na internetu. Při korespondenci s obchodními partnery využívají elektronickou poštu.

Mezipředmětové vztahy
- český jazyk,
- občanská nauka,
- etiketa,
- přírodní vědy a úvod do zbožíznalství,
- matematika,
- informační a komunikační technologie,
- písemná a elektronická komunikace,
- rétorika.

Klíčové kompetence

Žák:
- zpracovává jednoduché odborné texty, používá odbornou terminologii,
- dovede identifikovat a analyzovat ekonomické problémy,
- provádí reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu, vyvozuje odpovídající závěry,
- pracuje v týmu,
- využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- rozvíjí vyjadřovací schopnosti,
- zapojuje se aktivně do ochrany a zlepšování životního prostředí, jedná hospodárně,
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- pracuje s informacemi a dokáže je vyhodnocovat.

Odborné kompetence

Žák si vytvoří následující odborné kompetence:

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti práce,
- zná systém péče o zdraví pracujících,
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace,
- dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka),
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční ohodnocení,
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodaří s finančními prostředky,
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou atd. ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- zajišťuje typické podnikové činnosti – zabezpečuje hlavní činnost oběžným a dlouhodobým majetkem, zajišťuje zásobování, zajišťuje základní personální činnosti, vede podnikovou administrativu,
- zjišťuje potřebu investic, hodnotí investiční příležitosti,
- orientuje se v subjektech finančního trhu, činnosti bank,
- orientuje se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů,
- vede obchodní jednání a připravuje podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb, provádí a zajišťuje nákup a prodej zboží,
- poskytuje následnou zákaznickou podporu, pečuje o zákazníka,
- zná základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovede je prezentovat
- zákazníkovi,
- orientuje se v surovinách a materiálech potřebných k výrobě zboží
- upozorňuje kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy,
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledá na ně odpovědi a řešení,
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- dovede kriticky zhodnotit informace z médií, odolává myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Žák se naučí:

- pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami – zejména ekonomickými; mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- respektovat principy udržitelného rozvoje v pracovním i osobním životě,
- poznávat samostatně a aktivně okolní prostředí,
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Výuka ekonomiky by měla:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život a pro úspěšnost na trhu práce,

- naučit žáky formulovat své profesní cíle, vést je k tomu, aby pracovali na své profesní kariéře,
- vést žáky ke schopnosti se profesně prosadit, umět se prezentovat při jednání se zaměstnavatelem,
- seznámit s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů,
- seznámit s aspekty pracovního poměru a podnikání,
- naučit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace.

Informační a komunikační technologie

Žák je schopen:

- pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky, informace kriticky vyhodnocovat,
- využívat internet, vyhledávat potřebné informace,
- používat základní a aplikační programové vybavení počítače,
- využívat výpočetní techniku při řešení různých ekonomických úkolů.

Ekonomika

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 396 (12)
Název ŠVP: Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia: čtyřleté denní
Způsob ukončení: maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Realizace odborných kompetencí

Předmět **Ekonomika**
Ročník 1.
Časová dotace 3 hod. týdně, celkem 102 hod.
Zaměření **Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy; - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny; - posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku; - na příkladu popíše fungování tržního - mechanismu	**1. Podstata fungování tržní ekonomiky** - potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, rovnovážná cena, racionální chování spotřebitele **2. Koloběh hospodářských prostředků** - hospodářství a hospodaření, - hospodářský proces,

- dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb, statků a služeb, - charakterizuje přírodní zdroje jako výrobní faktory, - chápe význam životního prostředí a nutnost jeho ochrany, - charakterizuje kapitál jako výrobní faktor, - rozumí pojmům hospodářství a hospodaření, - popíše hospodářský proces, koloběh hospodářských prostředků v národním hospodářství, - zná základní subjekty národního hospodářství, - charakterizuje státní rozpočet a přehled daní, - uvede základní charakteristiku trhu, členění trhu, - definuje pojmy naturální a zbožní výroba, - vysvětlí pojmy měna, peněžní soustava, - charakterizuje zboží a jeho vlastnosti, nabídku, poptávku, cenu, tržní mechanismus, - dokáže charakterizovat a rozčlenit podnikové činnosti, - popíše pojem produktivita práce, - zná složení a výpočet mzdy, zdravotní a sociální pojištění, - odlišuje jednotlivé daně a charakterizuje je. - na příkladech charakterizuje průběh - výrobní činnosti; - na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderní výrobě; - v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu - orientuje se v základních pojmech z oblasti mzdových předpisů; - posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy; - vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě; - rozliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve škole);	- koloběh hospodářských prostředků v národním hospodářství, - základní subjekty NH, - státní rozpočet a přehled daní. **3. Hospodaření podniku** - charakteristika a členění podnikových činností, - produktivita práce, - mzda, - zdravotní a sociální pojištění, - daň. **4. Výrobní činnost obchodního závodu** - úspory z rozsahu - výroba, jakost - ekologie - výrobní činnosti obchodních závodů v daném zaměření - společenská odpovědnost firem **5. Mzdová soustava** - mzdová legislativa - složky mzdy - výpočet mzdy - zákonné odvody - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, státní odborný dozor nad bezpečností práce

Předmět **Ekonomika**
Ročník 2.
Časová dotace 3 hod. týdně, celkem 102 hod.
Zaměření **Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozliší základní druhy oběžného majetku; - na příkladu uvede možnosti pořízení zásob; - vypočítá plánovanou spotřebu materiálu; - vypočítá ukazatele obratu zásob; - provede jednoduchý výběr dodavatele - na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti; - na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderní výrobě; - v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu - posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti; - popíše model podnikání založený na - pronájmu; - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy; - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky; - vede karty dlouhodobého majetku; - popíše jednotlivé subjekty národního hospodářství, rozčlení organizace - rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky; - posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru; - na příkladu popíše postup založení živnosti a založení obchodní společnosti; - charakterizuje základní povinnosti podnikatele; - charakterizuje pojem hospodářská soutěž; - orientuje se v Živnostenském zákoně a Občanském zákoníku, - objasní pojmy: živnost a podnikání, - popíše podmínky pro provozování živnosti a zánik živnostenského oprávnění,	**1. Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem** - členění oběžného majetku - zásoby, pořízení zásob, oceňování zásob - optimalizace zásob a nákupu - spotřeba materiálu - rychlost obratu zásob 2. **Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem** - dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, kapacita - pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku - oceňování a účtování dlouhodobého majetku **3. Subjekty národního hospodářství** - fyzické a právnické osoby, - členění organizací. **4. Podnikání** - podnikání, podnikatelský záměr, právní formy podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích **5. Podnikání fyzických osob - živnosti** - živnosti a podnikání, - podmínky provozování živnosti, - zánik živnostenského oprávnění. **6. Podnikání právnických osob** - právní formy podnikání, - zakládání podniku, podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet, - registrace podnikatelů PO,

- uvede způsoby zakládání podniku, definuje a je schopen sestavit podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet, zná postup a jednotlivé kroky vedoucí k založení PO, - zná postup a jednotlivé kroky vedoucí k založení PO, - popíše jednotlivé způsoby ukončení podnikání, - zná podmínky pro sdružování podnikatelů bez vzniku právnické osoby (tichý společník, franchising, holding, sdružení) - charakterizuje jednotlivé části procesu - řízení a jejich funkci; - provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění; - na typovém příkladu navrhne organizační strukturu firmy; - na příkladu popíše rozhodovací metody; - zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů; - na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření	- ukončení podnikaní. - spojování podnikatelů bez vzniku právnické osoby **7. Management** - plánování - organizování - rozhodování - motivace a vedení lidí - kontrola

Předmět **Ekonomika**
Ročník 3.
Časová dotace 3 hod. týdně, celkem 102 hod.
Zaměření **Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - uvede příklady korporací ve vybraných odvětvích národního hospodářství; - vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství; - vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na - finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - vysvětlí význam platební bilance a charakterizuje její jednotlivé složky; - srovná úlohu velkých a malých subjektů v ekonomice státu; - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje - státního rozpočtu; - charakterizuje pojem hospodářská politika státu a vlivy působící na hospodářskou politiku, uvede subjekty, cíle, nástroje, vysvětlí funkci veřejných rozpočtů, - zná kritéria pro vstup do EU, - rozliší typické náklady podle probíraného členění; - na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady; - posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje; - uvede příklady zvyšování výnosů; - vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny; - porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování; - sestaví platební kalendář; - charakterizuje cash-flow firmy; posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko; vysvětlí důvody investování, hodnotí efektivnost investic a možnosti rizik při investování, - vysvětlí pojem a uvede zdroje informací pro finanční analýzu, umí interpretovat údaje	**1. Národní hospodářství** - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance - subjekty působící v národním hospodářství - státní rozpočet **2. Hospodářská politika státu** - charakteristika, vlivy působící na hospodářskou politiku, - subjekty hospodářské politiky, - cíle hospodářské politiky, - funkce státních institucí, - nástroje hospodářské politiky, - veřejné rozpočty. **3. Náklady a výnosy** - členění nákladů - možnosti snižování nákladů - náklady obětované příležitosti, utopené náklady - nákladový a marketingový přístup k ceně - členění výnosů - možnosti zvyšování výnosů **4. Zdroje financování, finanční řízení** - vlastní kapitál - kapitálové fondy - cizí kapitál - krátkodobé a dlouhodobé financování - cash-flow - finanční řízení - finanční technologie včetně kryptoměn

z jednotlivých výkazů, dokáže sestavit a vypočítat jednotlivé části finanční analýzy, - uvede, kdo využívá finanční analýzu a k jakým účelům slouží, - vyzná se v hospodaření domácnosti, jejím rozpočtu, uvede příklady využití přebytku finančních prostředků, či řešení při jeho nedostatku, - orientuje se v pojištění domácnosti.	**6. Základy finanční analýzy** - finanční analýza, - uživatelé finanční analýzy, - účetní závěrka ve vztahu k finanční analýze, - postup při finanční analýze. **7. Hospodaření domácnosti** - rozpočet domácnosti, - přebytek finančních prostředků, - nedostatek finančních prostředků, - pojištění.

Předmět **Ekonomika**
Ročník 4.
Časová dotace 3 hod. týdně, celkem 90 hod.
Zaměření **Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - se orientuje v bankovní soustavě, zná funkci bank, - chápe úlohu centrální banky, - orientuje se v systému pojištění, - rozlišuje subjekty, formy a druhy pojištění, - má základní informace o finančních trzích a trhu s cennými papíry, - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN; - rozliší složky finančního trhu; - rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy; - na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů; - rozliší RM systém a burzu; - rozliší poslání centrální banky a komerčních bank; - rozliší druhy úvěrů, jejich použití; - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů; - na příkladu posoudí, zda nabídka je v souladu s ochranou spotřebitele na finančním trhu; - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;	**1. Bankovní soustava** - dvoustupňový bankovní systém, - centrální banka, - obchodní banky. **2. Pojišťovnictví** - charakteristika pojišťovnictví, - právní subjekty pojištění, - pojistná smlouva, - formy pojištění, - pojistná odvětví, - druhy pojištění. **3. Finanční trh** - platební styk v národní a zahraniční měně - úroková míra - cenné papíry - burza - RM systém - role centrální banky - investiční a podílové fondy - účastnické a penzijní fondy - stavební spořitelny - pojišťovny **4. Daňová soustava** - funkce daní, - zásady tvorby daňové soustavy,

rozumí funkci daní, - orientuje se v daňové soustavě ČR, - má přehled o přímých a nepřímých daních, - zná systém sociálního a zdravotního pojištění v ČR, - na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu; - posoudí dopad restriktivních opatření na mezinárodní obchod; - popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady; - uvede příklady organizací ovlivňujících - mezinárodní ekonomiku – Světová banka, WTO, Mezinárodní měnový fond, OECD, OPEC ad.; - vyjmenuje nejvýznamnější korporace operující na mezinárodním poli v daném zaměření.	- daňová soustava ČR, - daň z příjmu fyzických osob, - daň z příjmu právnických osob, - ostatní přímé daně, - daň z přidané hodnoty, - spotřební daň, ekologická daň. **5. Sociální a zdravotní pojištění** - zdravotní pojištění, - sociální zabezpečení. **6. Světová ekonomika** - mezinárodní obchod - restrikce v mezinárodním obchodě - Evropská unie, vztah EU – Česká republika - další organizace ovlivňující mezinárodní ekonomiku - mezinárodní obchod v daném zaměření - globalizace

Ekonomika podniku

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 362 (11)
Název ŠVP: Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia: čtyřleté denní
Způsob ukončení: maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Předmět **Ekonomika podniku**
Ročník 1.
Časová dotace 3 hod. týdně, celkem 102 hod.
Zaměření **Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života, - dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb, statků a služeb, - charakterizuje přírodní zdroje jako výrobní faktory, - chápe význam životního prostředí a nutnost jeho ochrany, - charakterizuje kapitál jako výrobní faktor, - popíše a na příkladech uvede mezinárodní dělbu práce, životní úroveň. - rozumí pojmům hospodářství a hospodaření, - popíše hospodářský proces, koloběh hospodářských prostředků v národním hospodářství, - zná základní subjekty národního hospodářství, - charakterizuje státní rozpočet a přehled daní, - uvede základní charakteristiku trhu, členění trhu, - definuje pojmy naturální a zbožní výroba, - vysvětlí pojmy měna, peněžní soustava, - charakterizuje zboží a jeho vlastnosti, nabídku, poptávku, cenu, tržní mechanismus, - dokáže charakterizovat a rozčlenit podnikové činnosti, - popíše pojem produktivita práce, - zná složení a výpočet mzdy, zdravotní a sociální pojištění, - odlišuje jednotlivé daně a charakterizuje je.	**1. Výroba – základ existence lidské společnosti** - potřeby, - statky a služby, - ekonomie a ekonomika. **2. Výrobní faktory** - přírodní zdroje jako výrobní faktor, - životní prostředí, - kapitál jako výrobní faktor, - mezinárodní dělba práce, - životní úroveň. **3. Koloběh hospodářských prostředků** - hospodářství a hospodaření, - hospodářský proces, - koloběh hospodářských prostředků v národním hospodářství, - základní subjekty NH, - státní rozpočet a přehled daní. **4. Trh a tržní mechanismus** - základní charakteristika trhu, - členění trhu, - naturální a zbožní výroba, - měna, peněžní soustava, - zboží a jeho vlastnosti, - nabídka, - poptávka, - cena,

	- tržní mechanismus. **5. Hospodaření podniku** - charakteristika a členění podnikových činností, - produktivita práce, - mzda, - zdravotní a sociální pojištění, daň.

Předmět **Ekonomika podniku**
Ročník 2.
Časová dotace 3 hod. týdně, celkem 102 hod.
Zaměření **Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - má přehled o majetkové a kapitálové struktuře podniku, - charakterizuje pojem rozvaha, popíše strukturu a druhy rozvahy, dokáže ji sestavit, - uvede členění dlouhodobého majetku, způsoby pořízení, ocenění a odpisování, evidenci, - charakterizuje oběžný majetek a jeho zásoby, - popíše pojem JUST IN TIME, - orientuje se ve skladové evidenci a jejich formulářích, - chápe význam a postavení logistiky v současných výrobních podmínkách, - rozumí základním fázím výrobního procesu, umí členit výrobní proces, dokáže vypočíst kapacitu a její využití - charakterizuje typy výroby, - popíše jednotlivé subjekty národního hospodářství, rozčlení organizace - zná jednotlivé právní formy podnikání, popíše registraci podnikatelů, živnostenský a obchodní rejstřík, - orientuje se v Živnostenském zákoně a Občanském zákoníku, - objasní pojmy: živnost a podnikání, - popíše podmínky pro provozování živnosti a zánik živnostenského oprávnění, - uvede způsoby zakládání podniku, definuje a je schopen sestavit podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet, zná postup a jednotlivé kroky vedoucí k založení PO, - zná postup a jednotlivé kroky vedoucí k založení PO,	**1. Majetková a kapitálová struktura podniku** - rozvaha, - dlouhodobý majetek, - oběžný majetek, - JUST IN TIME, - příjemka, výdejka, skladová karta, - logistika zásob, - kapitálová struktura. **2. Výrobní proces** - příprava výroby, - výrobní kapacita, - členění výrobního procesu, - typy výroby. **3. Subjekty národního hospodářství** - fyzické a právnické osoby, - členění organizací. **4. Podnik a podnikání** - podnikání, podnik, - právní formy podnikání, - registrace podnikatelů, živnostenský a obchodní rejstřík, - Živnostenský zákon, Občanský zákoník. **5. Podnikání fyzických osob - živnosti** - živnosti a podnikání, - podmínky provozování živnosti, - zánik živnostenského oprávnění. **6. Podnikání právnických osob** - právní formy podnikání,

- popíše jednotlivé způsoby ukončení podnikání, - zná podmínky pro sdružování podnikatelů bez vzniku právnické osoby (tichý společník, franchising, holding, sdružení)	- zakládání podniku, podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet, - registrace podnikatelů PO, - ukončení podnikaní. **7. Spojování podnikatelů bez vzniku právnické osoby** - tichý společník, - franchising, - holding, - sdružení.

Předmět **Ekonomika podniku**
Ročník 3.
Časová dotace 2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření **Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - definuje jednotlivé pojmy, - charakterizuje veličiny magického čtyřúhelníku a jejich vzájemný vliv, - popíše stupně hospodářského cyklu, jejich dělení a příčiny, - vysvětlí pojem míra inflace, uvede její příčiny, dopady, metody a projevy, - vymezí pojem nezaměstnanost a míra nezaměstnanosti, rozliší nezaměstnanost, vypočte jednoduchý příklad míry nezaměstnanosti, - vysvětlí pojem platební bilance, strukturu platební bilance, - charakterizuje pojem Hospodářská politika státu, uvede subjekty, cíle, funkce, nástroje, vysvětlí funkci veřejných rozpočtů, - vysvětlí pojmy zisk, náklady, výnosy a vztahy mezi nimi, jejich členění, - uvede charakteristiku a význam financování podniku, popíše faktor času a faktor rizika při financování, popíše druhy a způsoby financování, vymezí pojem provozní kapitál, - rozčlení zdroje financování, definuje financování z vlastních a cizích zdrojů, zvažuje rizika, - vysvětlí důvody investování, hodnotí efektivnost investic a možnosti rizik při investování, - vysvětlí pojem a uvede zdroje informací pro finanční analýzu	**1. Hodnocení národního hospodářství** - magický čtyřúhelník, - HDP, - hospodářský cyklus, - míra inflace, - míra nezaměstnanosti, - platební bilance. **2. Hospodářská politika státu** - subjekty hospodářské politiky, - cíle hospodářské politiky, - funkce státních institucí, - nástroje hospodářské politiky, - veřejné rozpočty. **3. Náklady, výnosy a výsledek hospodaření** - náklady, výnosy, - členění nákladů, - kalkulace, - členění výnosů, - vztahy mezi náklady a výnosy, - zisk. **4. Financování podniku a zdroje financování** - charakteristika, význam financování podniku, - faktor času a faktor rizika při financování - druhy a způsoby financování, - provozní kapitál. - financování z vlastních zdrojů, - financování z cizích zdrojů, - investování firem.

- rozumí pojmu, chápe podstatu a dokáže sestavit výkaz cash-flow, - vyzná se v hospodaření domácnosti, jejím rozpočtu, uvede příklady využití přebytku finančních prostředků, či řešení při jeho nedostatku,	**6. Základy finanční analýzy** - finanční analýza, - účetní závěrka ve vztahu k finanční analýze, - Cash flow, **7. Hospodaření domácnosti** - rozpočet domácnosti, - přebytek finančních prostředků, - nedostatek finančních prostředků,

Předmět **Ekonomika podniku**
Ročník 4.
Časová dotace 3 hod. týdně, celkem 90 hod.
Zaměření **Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - se orientuje v bankovní soustavě, zná funkci obchodních bank, - chápe postavení, strukturu a úlohu centrální banky v hospodářské politice země, - orientuje se v systému pojištění, - rozlišuje subjekty, formy a druhy pojištění, - orientuje se v pojistné smlouvě - má základní informace o finančních trzích a trhu s cennými papíry, - chápe pojem, princip a význam burzy - rozlišuje peněžní a kapitálový trh - orientuje se v nástrojích peněžního a kapitálové trhu - chápe základní funkci burzy - rozlišuje typy burz - rozumí funkci daní, - orientuje se v daňové soustavě ČR, - má přehled o přímých a nepřímých daních, - zná systém sociálního a zdravotního pojištění v ČR, - chápe význam mezinárodní spolupráce a integrace, - charakterizuje EU, zná její historii - uvede příklady působení EU na ekonomiku a rozvoj členských států, - aplikuje své poznatky na členství ČR v EU	**1. Bankovní soustava** - dvoustupňový bankovní systém, - centrální banka, - obchodní banky. **2. Pojišťovnictví** - charakteristika pojišťovnictví, - právní subjekty pojištění, - pojistná smlouva, - formy pojištění, - pojistná odvětví, - druhy pojištění. **3. Finanční trhy a cenné papíry** - charakteristika a struktura finančních trhů, - peněžní trh, - kapitálový trh, - burzy. **4. Daňová soustava** - funkce daní, - zásady tvorby daňové soustavy, - daňová soustava ČR, - daň z příjmu fyzických osob, - daň z příjmu právnických osob, - ostatní přímé daně, - daň z přidané hodnoty, - spotřební daň, ekologická daň. **5. Sociální a zdravotní pojištění** - zdravotní pojištění, - sociální zabezpečení.

	6. Mezinárodní integrace, Evropská unie - význam, podoby, stupně, - Evropská unie, - ČR v EU.

Management a marketing sportovních aktivit

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 128 (4)
Název ŠVP: Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia: čtyřleté denní
Způsob ukončení: maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům základy marketingového myšlení a společně v oblasti managementu. Navazuje na společenskovědní vzdělávání, doplňuje znalosti získané v odborných předmětech.

Předmět Marketing:
- vede žáky k získání základních marketingových znalostí a dovedností,
- vede žáky k osvojení poznatků o fungování trhu, o prodejní činnosti podniku a o obchodně závazkových vztazích,
- orientuje žáky v oblasti podnikatelských filozofií,
- učí žáky provádět různé analýzy trhu a metody průzkumu trhu,
- orientuje žáky v oblasti chování kupujících na trhu,
- vede žáky k získání základních znalostí a dovedností z oblasti marketingového mixu,
- orientuje žáky v oblasti stanovení ceny,
- orientuje žáky v následné péči o zákazníka,
- vede žáky k tomu, aby kriticky posuzovali konkrétní situace na trhu,
- vede žáky k rozvíjení základních znalostí o právech spotřebitele a principech reklamace,
- vede žáky k dodržování podnikatelské etiky,
- vede žáky k samostatnému ekonomickému myšlení,
- učí žáky aplikovat vědomosti a dovednosti na obchodní činnost,
- učí žáky využívat a vyhodnocovat různé zdroje informací,
- vede žáky k ochraně osobních údajů.

Předmět Management:
Žák:
- vysvětlí základní manažerské aktivity,
- používá manažerské metody a formy práce,
- rozvíjí schopnosti ekonomicky myslet,
- získává předpoklady pro samostatnou práci i práci v týmu,

- využívá různé zdroje informací k doplnění znalostí a k vypracování různých samostatných ekonomických úkolů,
- rozvíjí schopnost jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání,
- se učí komunikovat a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- používá ke svému vzdělávání dosažitelnou literaturu a jiné přístupné zdroje informací,
- získává motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti managementu,
- rozvíjí kompetence k posouzení věrohodnosti zpracovávaných informací,
- rozvíjí kompetence k samostatnému řešení zadaných pracovních úkolů vhodnými metodami a postupy.

Charakteristika obsahu učiva

Předmět připravuje žáky k výkonu budoucí profese nebo k dalšímu vzdělávání tak, aby byli schopni využívat znalostí a dovedností i v měnících se podmínkách. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury. Největší důraz je kladen na vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi úspěšně se orientovat v oblasti managementu. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, skládá se z témat týkajících se vývoje managementu, osobnosti manažera, zásad jeho práce a významu jednotlivých manažerských činností. Žáci se dále seznámí s finančními záležitostmi podniku, jeho financováním a finančním řízením a ekonomickou stránkou činnosti podniku (náklady, výnosy a výsledek hospodaření podniku).

Předmět také podává žákům ucelený přehled poznatků z oblasti marketingu, odbytové činnosti podniku a ochrany a práv spotřebitele se zaměřením na sportovní aktivity. Zabývá se otázkou, jak uspět na trhu, a vyzdvihuje nutnost orientovat podnik na uspokojování potřeb zákazníků. Klade se důraz na dodržování zásad podnikatelské etiky. Předmět přispívá k upevňování morálních a charakterových vlastností žáků. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

Pojetí výuky
Jednotlivé tematické celky na sebe navazují a jsou propojeny s výukou ostatních ekonomických odborných předmětů.
V hodinách marketingu budou využívány následující metody a formy práce:

- metody motivační – příklady z praxe, brainstorming, simulační hry a situace, přednášky odborníků
- z praxe, exkurze,
- metody fixační – ústní i písemné opakování učiva, domácí cvičení, diskuse,
- metody expoziční – vyprávění (např. historický vývoj marketingu), vysvětlování (např.ekonomických jevů a obecných závěrů), popis (např. životní cyklus výrobku), zápisy na tabuli, prezentace digitalizovaných učebních materiálů, využití dataprojektoru, práce s učebním textem, elektronická učebnice – cvičení, seminární práce, práce s aktuálními formuláři v papírové i v interaktivní podobě.

Formy výuky

- hromadné vyučování – frontální
- skupinová výuka
- individuální výuka

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.

Hodnocení ústního projevu:

- správně formulují z hlediska odborného,
- používají adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie,
- mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně,
- znají souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky,
- jsou schopni navázat i na ostatní odborné předměty.

Hodnocení písemného projevu:
- pracují správně, přesně a pečlivě z hlediska odborného,
- dbají na jazykovou stránku,
- pracují samostatně i týmově.

Hodnocení prezentací, referátů:
- výběr informací a jejich zpracování, odborná správnost,
- způsob prezentace, vystupování před publikem,
- ▪ slovní projev – srozumitelnost, souvislost, jazyková správnost.

Hodnocení samostatné práce žáka v hodině
- aktivní přístup žáka, zájem o dané téma,
- schopnost diskuse.

Klíčové kompetence
Žák:
- zpracovává jednoduché odborné texty, používá odbornou terminologii,
- dovede identifikovat a analyzovat problémy,
- provádí reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- samostatně řeší zadané úkoly vhodnými metodami a postupy,
- pracuje v týmu,
- využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- rozvíjí vyjadřovací schopnosti,
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- pracuje s informacemi a dokáže je vyhodnocovat,
- je schopen přiměřeným způsobem prosazovat vlastní názor.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Žák:
- dovede kriticky zhodnotit získané informace z médií,
- umí odolávat myšlenkové manipulaci,
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení,
- si váží materiálních a duchovních hodnot,
- se aktivně zajímá o politické, společenské a ekonomické dění u nás i ve světě.

Člověk a životní prostředí
Žák se naučí:
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky,
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti,
- samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí,
- jednat hospodárně,

- adekvátně uplatňovat kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické,
- osvojit si principy odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí v osobní i pracovní rovině.

Člověk a svět práce
Žák je:
- veden k tomu, aby si uvědomil význam celoživotního učení a byl dostatečně motivován k aktivnímu osobnímu a profesnímu rozvoji,
- vybaven praktickými dovednostmi a informacemi, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce,
- schopen formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností,
- seznámen s aspekty pracovního vztahu, právy a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání,
- pracovat se základními právními předpisy.

Informační a komunikační technologie
Žák je schopen:
- pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky, informace kriticky vyhodnocovat,
- využívat internet, vyhledávat potřebné informace, analyzovat je a prezentovat výsledek,
- používat základní a aplikační programové vybavení počítače.

Realizace odborných kompetencí

Předmět	**Management a marketing sportovních aktivit**
Ročník	3.
Časová dotace	2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření	**Sportovní management, Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - se orientuje v obecném marketingu a marketingu sportu, - rozumí marketingovému mixu a nástrojům používaným v marketingu sportu, - má přehled o specificích v marketingu sportu, má základní přehled o trhu sportu, chápe význam sportovních aktivit v současnosti, - vnímá společenskou odpovědnost ve sportovním průmyslu a roli sportovních klubů a organizací, - dovede posoudit vlivy působící na image klubu nebo sportovní organizace a umí je využít v oblasti sportu, - orientuje se ve sponzoringu jako součásti podpory sportovních aktivit, klubů, jednotlivců, chápe jeho význam pro fungování sportovních	**1. Marketing** **2. Sportovní Marketing – definice** **3. Sportovní marketingový mix** **4. Historie sportovního marketingu** **5. Specifika sportovního marketingu, sport a nákupní chování spotřebitelů** **6. Společenská odpovědnost ve sportovním průmyslu** **7. Sponzoring, sportovní značka, sportovec jako obchodní značka**

organizací a jejich financování, rozumí úloze médií pro marketing sportu, - zná marketingové aktivity jako je merchandising, - orientuje se ve významu licencí, televizních právech, - rozumí ambush marketingu, - vnímá problémy spojené se sportem a marketingem, umí vyvodit závěry, stanovit vlastní návrhy a doporučení pro danou problematiku ve sportovním marketingu,	**8.Merchandising, licence, televizní práva** **9.Ambush marketing, problémy marketingu ve sportu**

Předmět **Management a marketing sportovních aktivit**
Ročník 4.
Časová dotace 2 hod. týdně, celkem 60 hod.
Zaměření **Sportovní management, Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - se orientuje v managementu obecném i se zaměřením na sport, - má základní přehled základních manažerských funkcích a jejich uplatnění v oblasti sportu, - chápe význam a specifika sportovních organizací, jejich organizaci a řízení, - dovede posoudit vlivy působící na sportovní zařízení, na jejich image a umí je využít v managementu sportu, - zná specifikaci práce a vedení lidí v oblasti sportovních organizací, - umí zorganizovat sportovní akci, sportovní událost, - dovede se podílet na vedení sportovní organizace, využívá současně znalosti z ekonomie, účetnictví, psychologie	**1. Management - obecné základy** **2. Management sportu a jeho specifika** **3. Manažerské funkce, obecná charakteristika, jejich aplikace ve sportu** **4. Organizace ve sportu, uspořádání sportovních organizací** **5. Řízení lidských zdrojů ve sportu – specifika řízení a hodnocení lidských zdrojů ve sportovních** **6. Leadership - Vůdcovství - teorie vůdcovství, odlišnosti pojmů manažer a vůdce, jejich důsledky na řízení sportovní organizace** **7. Organizační kultura ve sportu – specifika a význam organizační kultury ve sportu** **8. Finanční management sportovní organizace – finanční zdroje ve sportu, jejich význam z hlediska řízení sportovní organizace;**

ÚČETNICTVÍ A DANĚ

Obecné cíle
Obsah učiva předmětů Účetnictví a Účetní praxe rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování. Osvojení učiva tohoto okruhu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. Součástí učiva je i manažerské účetnictví.
V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví pro získávání informací nutných nejen pro zabezpečení finančního zdraví podniku, ale i pro rozumnou alokaci podnikových zdrojů. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat jednotlivé druhy daní. Významným úkolem předmětu je naučit žáky efektivně ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě.
Nedílnou součástí předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví a uvědomování si následků z jejich nedodržování. Cílem předmětu je vypěstovat v žácích schopnosti hodnotit číselné údaje získané účetnictvím pro podnikatelské rozhodování a návyk kontrolovat výsledky své práce. Předmět účetnictví spolu s ekonomikou a právní naukou jsou považovány za stěžejní ekonomické předměty.

Žák:
- se orientuje v účetní legislativě – zákon o účetnictví, daňové zákony, zákoník práce,
- umí vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní a platební doklady,
- umí vypočítat mzdu a náležitosti zaměstnanců,
- zvládá základy účtování na syntetických účtech,
- účtuje zásoby, dlouhodobý majetek, krátkodobý finanční majetek,
- účtuje náklady a výnosy,
- pracuje přesně, pečlivě a odpovědně,
- rozumí problematice účetní uzávěrky, závěrky a finanční analýzy,
- rozumí problematice manažerského účetnictví a daňové evidence pro provoz podniku.

Pojetí výuky
Základní metody výuky jsou vysvětlování a výklad. Rozhovorem se žáky se odvozují postupy účtování a následuje praktické procvičování. Žáci při práci využívají účtovou osnovu, provádějí účetní zápisy do účetních knih ručně nebo pomocí účetního programu. Vyhledávají aktuální informace, které posuzují a využívají při samostatném řešení zadaných úkolů a jsou vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. V průběhu studia zpracovávají žáci souvislé příklady, jejichž zadání vychází z účetní praxe, zjištěné výsledky interpretují, kriticky posuzují, hledají klady a zápory a navrhují varianty řešení pro ekonomické rozhodování.

Charakteristika učiva
Učivo je zaměřeno především na poznatky dlouhodobější platnosti, aby z něho mohli absolventi vycházet při své činnosti a správně se orientovat v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

Mezipředmětové vazby:
- právo,
- management,
- matematika,
- matematická cvičení,
- účetní praxe,
- informační a komunikační technologie.

Účetnictví

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	294 (9) Sportovní management / 260 (8) Trenérství
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle
Předmět Účetnictví pomáhá rozvíjet ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování. Důležitým úkolem předmětu je naučit žáky efektivně ekonomicky myslet, vést je k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů. Žáci se učí využívat základní právní normy týkající se účetnictví, hodnotit získané údaje, kontrolovat výsledky své práce a pracovat pečlivě, přehledně a soustavně. Učivo o finančním hospodaření podniku umožní žákům porozumět principu hospodaření. Předmět má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem ekonomika a daně a je úzce propojen s odborným zaměřením. Navazuje i na finanční gramotnost pro střední vzdělávání.

Výuka účetnictví si klade cíle, při nichž žáci:
- pochopí základní principy evidence hospodářských operací,
- orientují se v zákoně o účetnictví, účetních standardech a zásadách,
- objasní význam účetních dokladů, jejich oběh v podniku,
- vyhotoví běžné účetní doklady,
- rozdělí a popíší jednotlivé druhy majetku a zdrojů jejich financování,
- chápou základní pravidla daňové evidence,
- zachycují účetní zápisy do knih daňové evidence,
- ovládají základní ekonomické výpočty,
- získávají obecné poznatky o účtování na účtech,
- rozlišují různé druhy účtů,
- orientují se v účtovém rozvrhu pro podnikatele,
- chápou základní účetní operace ve finančním účetnictví,
- vysvětlí základy manažerského účetnictví,
- sestaví kalkulační vzorec, vypočítají prodejní cenu výrobků,
- uplatňují obecné poznatky k vysvětlení konkrétního účetního problému,
- logicky uvažují, analyzují a řeší běžné účetní případy,
- umí vyhledat a interpretovat účetní informace a zaujímat k nim stanovisko,
- chápou přínos odborného účetního vzdělávání pro profesní zaměření,
- získávají motivaci k celoživotnímu vzdělávání v ekonomické oblasti.

Charakteristika obsahu učiva
Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Osvojení učiva tohoto druhu je nezbytným předpokladem pro vytvoření představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. Předmět zahrnuje učivo základů účetnictví, finančního účetnictví a daňové evidence, součástí je i manažerské účetnictví. Výběr učiva vychází z profilu absolventa školy podle zaměření.

2. ročník – 3 hodiny týdně
Učivo druhého ročníku se zabývá podstatou účetnictví. Úkolem je naučit žáky vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní a platební doklady, zvládnout daňovou evidenci a základní principy účtování na účtech.
3. ročník – 3 hodiny týdně
Učivo je zaměřeno na účtování zásob, dlouhodobého majetku, krátkodobého finančního majetku a krátkodobých finančních zdrojů, zúčtovacích vztahů a daní.
4. ročník – 3 hodiny týdně
Učivo se zabývá manažerským účetnictvím – kalkulacemi, rozpočty a účtováním nákladů, výnosů, uzávěrkovými operacemi a účetními výkazy a účtováním ve společnosti s ručením omezeným a v neziskových organizacích.
Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji především vstupní znalosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Pojetí výuky

Metody výuky
- metody fixační – ústní i písemné opakování učiva, domácí cvičení,
- metody motivační – příklady z praktického života, pochvaly,
- metody expoziční – vysvětlování (postup řešení u nových typů úloh), popisy (účtová osnova),vyprávění (využití účetních výkazů v praxi), zápisy na tabuli, využití dataprojektoru, využití výukových programů, práce s učebním textem, cvičení.

Formy výuky
- hromadné vyučování – frontální
- skupinová výuka
- individuální výuka

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používají různé formy zjišťování úrovně znalostí žáků.

Hlavní kritéria hodnocení:

Hodnocení ústního projevu
- používání odborné terminologie,
- samostatné, správné a logické uvažování,
- schopnost navázat i na ostatní ekonomické předměty, uvažování v souvislostech.

Hodnocení písemného projevu (orientační testy, opakovací testy)
- správnost z odborného hlediska,
- schopnost samostatně účtovat na účtech s využitím účetního rozvrhu,
- pečlivost při provádění účetních zápisů,
- matematická správnost.

Hodnocení domácí přípravy
- odborná správnost,
- schopnost samostatné práce.

Hodnocení samostatné práce žáka v hodině

- aktivní přístup žáka, zájem o dané téma,
- schopnost využívat mezipředmětových vztahů, diskuze,
- kultura mluveného a písemného projevu.

Klíčové kompetence

Žák s náležitě rozvinutými klíčovými kompetencemi je schopen:

Kompetence k učení

- efektivně se učit, sebevzdělávat pod vedením pedagoga i samostatně,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- stanovovat si reálné cíle učení,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, porozumět odborným textům, pracovat s nimi a vyhledávat v nich,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- řešit problémové životní situace pracovní i mimopracovní,
- porozumět zadání úkolu, který má řešit, a najít způsob, jak jej vyřešit,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodné pro
- splnění jednotlivých aktivit, využívat získané zkušenosti a vědomosti

Komunikativní kompetence

- používat odbornou terminologii,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně přistupovat k zadaným úkolům,
- používat zkušenosti a názory ostatních při svém jednání,
- podílet se na řešení společných pracovních i mimopracovních úkolů, navrhovat řešení a hodnotit návrhy jiných,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotný,
- předcházet osobním konfliktům na úrovni pracovní i mimopracovní,
- budovat dobré mezilidské vztahy

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- rozumět informacím o pracovních nabídkách a orientovat se v pracovních i platových
- podmínkách různých oborů,
- zrealizovat vlastní podnikání a hodnotit jeho vývoj,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti

Matematické kompetence

- umět správně používat jednotky,
- používat správné matematické postupy,
- umět posuzovat získané výsledky v čase a z toho vyvozovat dopady do budoucna.

Odborné kompetence
Žák s náležitě rozvinutými odbornými kompetencemi je schopen:
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- věnovat pozornost dodržování bezpečnostních předpisů na pracovišti i mimo něj,
- účastnit se školení, zejména předepsaných v dané oblasti

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- mít přehled o požadavcích, které se očekávají při výkonu práce,
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace,
- pravidelně sledovat změny v právních předpisech a dokázat je použít

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- jednat hospodárně a zaměřovat se na udržitelné zdroje,
- zapojovat se aktivně do ochrany a zlepšování životního prostředí (třídění a recyklace)

Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti
- orientovat se v právních předpisech upravujících oblast účetnictví,
- aktivně reagovat na časté změny,
- mít přehled o různých právních formách podnikání a jejich účtování

Efektivně hospodařit s finančními prostředky, dlouhodobým majetkem a oběžným majetkem
- stanovit výsledek hospodaření, definovat náklady a výnosy, příjmy a výdaje,
- provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem,
- používat správné účty k evidenci hospodářských operací,
- samostatně provádět rozbor účetních operací,
- vysvětlit údaje účetní závěrky a vyvodit správné závěry,
- vyčíslit opotřebení dlouhodobého majetku.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby:
- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,
- byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy,
- si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby:
- poznával svět a lépe mu rozuměl,
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- respektoval principy udržitelného rozvoje,
- poznával samostatně a aktivně okolní prostředí,
- osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby:
- byl vybaven praktickými dovednostmi a informacemi pro svůj budoucí pracovní život tak, aby
- byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na

pracovníky,
- se seznámil se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i s aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů,
- byl připraven na cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech,
- uměl vyhledávat a kriticky hodnotit kariérové informace,
- byl motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj,
- se naučil pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:
- používal základní a aplikační programové vybavení počítače,
- vyhledával, zpracovával, uchovával i předával informace,
- pracoval s informacemi a s komunikačními prostředky, informace kriticky vyhodnocoval,
- využíval internet, vyhledával potřebné informace.

Realizace odborných kompetencí

Předmět	**Účetnictví**
Ročník	2.
Časová dotace	3 hod. týdně, celkem 102 hod
Zaměření	**Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - se orientuje v předpisech upravujících účetnictví, - se orientuje v základních principech účetnictví EU, - zná význam a rozdělení účetních dokladů, - zná náležitosti účetních dokladů, - vyhotoví účetní doklady, - rozumí archivaci účetních dokladů, - zná zásady vedení pokladního deníku, - pracuje s účtovým rozvrhem, - vede daňovou evidenci, - ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování, - využívá oprav při běžném účtování, - pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.), - orientuje se ve vztazích mezi plátci a neplátci DPH, - posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů,	**1. Právní normy platné v účetnictví** - podstata a funkce účetnictví, - zákon o účetnictví, - harmonizace účetnictví v rámci Evropské unie. - 2. Účetní doklady - význam, rozdělení, náležitosti účetních dokladů, - vyhotovení a oběh účetních dokladů, - archivace účetních dokladů. **3. Majetek podniku** - rozdělení majetku – dlouhodobý a oběžný majetek - zdroje financování majetku **4. Daňová evidence** - účetní knihy - peněžní deník, - daňové příjmy a výdaje - průběžné položky - DPH, - pohledávek, závazků, - inventarizace, účetní závěrka

- vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost včetně samovyměření daně - pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů, - vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně, - vyplní nejběžnější daňová přiznání, - účtuje o dlouhodobém majetku, - účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce, - účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku, - orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu.	**5. Úvod do účetnictví** - rozvaha, - podstata a forma účtu hlavní knihy, rozdělení účtů, - souvztažný účetní zápis, zásady účtování, PS, obrat, KZ, - rozvahové účty, - výsledkové účty, - syntetická a analytická evidence, - účtová osnova pro podnikatele. **6. Účtování dlouhodobého majetku** - dlouhodobý hmotný majetek, - dlouhodobý nehmotný majetek, - finanční majetek, - analytická evidence dlouhodobého majetku**.**

Předmět **Účetnictví**
Ročník 3.
Časová dotace 3 hod. týdně, celkem 102 hod.
Zaměření **Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - účtuje podle dokladů – pořízení, vyřazení, - vyhotoví účetní doklady a vede analytickou evidenci, - posoudí vhodnost volby způsobu odepisování, - vyhotoví pokladní doklady, - účtuje podle výpisů z bankovních účtů a pokladních dokladů, - vypočte a zaúčtuje kurzové rozdíly, - účtuje nákup a prodej krátkodobých cenných papírů, - zpracuje faktury, vede knihy faktur a účtuje nákup a prodej v cizí měně, - účtuje DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi, - účtuje další závazky a pohledávky z obchodního styku, - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd, - účtuje mzdy, zákonné pojištění a daň z příjmů ze závislé činnosti, - chápe vazby na státní rozpočet, - účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady, - rozliší zaměstnance a společníka, - podle obsahu je schopen určit pohledávku či závazek.	**1. Účtování dlouhodobého majetku** **2. Účtování zásob** - účtování způsobem B - inventarizační rozdíly, - nevyfakturované dodávky - - 3. Účtování na finančních účtech - pokladna, - valutová pokladna - ceniny - bankovní účty, úvěrové účty - krátkodobý a dlouhodobý finanční majetek **4. Účtování zúčtovacích vztahů** - účtová třída 3, provozní zálohy, pohledávky a závazky v cizí měně - směnky, zúčtování se zaměstnanci a institucemi sociálního a zdravotního pojištění, - daně a dotace, jiné pohledávky a závazky

Předmět **Účetnictví**
Ročník 4.
Časová dotace 3 hod. týdně, celkem 90 hod.
Zaměření **Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže pochopit význam vlastních a cizích zdrojů a důsledky jejich použití pro financování, - účtuje zvýšení základního kapitálu, - aplikuje ustanovení příslušné právní normy, - vypočte výši vlastního kapitálu, - aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů, - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, - posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového, - chápe význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření, - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů, - účtuje finanční leasing, - respektuje při určování uzávěrkových operací obecné účetní zásady, - provádí účetní uzávěrku, - vypočte hrubý účetní výsledek, hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, - transformuje účetní výsledek na daňový základ a dále upravuje základ daně, - uzavře rozvahové a výsledkové účty, - orientuje se v účetních výkazech, - sestaví účetní výkazy ve zjednodušeném rozsahu, - chápe význam manažerského účetnictví jako zdroje informací pro management, - sestaví kalkulaci a jednoduchý rozpočet, - účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek, - zjišťuje vnitropodnikové výsledky hospodaření - Vypočítá v daňovém přiznání daň z příjmů fyzických a právnických osob.	**1. Účtování na kapitálových účtech** - vlastní a cizí zdroje financování, - změny základního kapitálu, - rozdělování výsledku hospodaření. **2. Účtování nákladů a výnosů** - účtování nákladů a výnosů, - časové rozlišení nákladů a výnosů. **3. Závěrkové účty** - charakteristika závěrkových účtů, uzávěrka rozvahových účtů, uzávěrka výsledkových účtů, - zjištění výsledku hospodaření z běžné a mimořádné činnosti, odčitatelné a přičitatelné položky, - rozdíly mezi účetními a daňovými VH, - účetní uzávěrka, - rozvaha, výkaz zisků a ztrát **4. Souvislý účetní případ**

Předmět **Účetnictví II**
Ročník 2.
Časová dotace 3 hod. týdně, celkem 102 hod.
Zaměření **Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - se orientuje v předpisech upravujících účetnictví, - se orientuje v základních principech účetnictví EU, - zná význam a rozdělení účetních dokladů, - zná náležitosti účetních dokladů, - vyhotoví účetní doklady, - zná zásady vedení pokladního deníku, - pracuje s účtovým rozvrhem, - vede daňovou evidenci, - pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.), - orientuje se ve vztazích mezi plátci a neplátci DPH, - posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů, - vypočte DPH na vstupu, na výstupu - pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů, - vyplní nejběžnější daňová přiznání,	**1. Právní normy platné v účetnictví** - podstata a funkce účetnictví, - zákon o účetnictví, - harmonizace účetnictví v rámci Evropské unie. - **2. Účetní doklady** - význam, rozdělení, náležitosti účetních dokladů, - vyhotovení účetních dokladů **3. Majetek podniku** - rozdělení majetku – dlouhodobý a oběžný majetek - zdroje financování majetku **4. Daňová evidence** - účetní knihy - peněžní deník, - daňové příjmy a výdaje - průběžné položky - DPH. **5. Úvod do účetnictví** - rozvaha, - podstata a forma účtu hlavní knihy, rozdělení účtů, - souvztažný účetní zápis, zásady účtování, PS, obrat, KZ, - rozvahové účty, - výsledkové účty, - syntetická a analytická evidence, - účtová osnova pro podnikatele.

Předmět **Účetnictví II**
Ročník 3.
Časová dotace 2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření **Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - účtuje o dlouhodobém majetku, - účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku, - orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu - účtuje podle dokladů – pořízení, vyřazení, - vyhotoví účetní doklady, - posoudí vhodnost volby způsobu odepisování, - účtuje zásoby podniku, - rozlišuje rozdíly v účtování mezi způsoby A a B - rozumí skladovému hospodářství, - umí vypočítat hodnotu výdeje zásob různými způsoby, - vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje, - vyhotoví pokladní doklady, - účtuje podle výpisů z bankovních účtů a pokladních dokladů, - zpracuje faktury, vede knihy faktur, - účtuje další závazky a pohledávky z obchodního styku, podle obsahu je schopen určit pohledávku či závazek.	**1. Účtování dlouhodobého majetku** - dlouhodobý hmotný majetek, - dlouhodobý nehmotný majetek, - finanční majetek, - evidence dlouhodobého majetku. **2. Účtování zásob** - účtování způsobem A, - účtování způsobem B - skladové hospodářství, výdejky - inventarizační rozdíly **3. Účtování na finančních účtech** - pokladna, - ceniny - bankovní účty, úvěrové účty - krátkodobý a dlouhodobý finanční majetek

Předmět **Účetnictví II**
Ročník 4.
Časová dotace 3 hod. týdně, celkem 90 hod.
Zaměření **Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd, - účtuje mzdy, zákonné pojištění a daň z příjmů ze závislé činnosti, - chápe vazby na státní rozpočet, - účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady - podle obsahu je schopen určit pohledávku či závazek. - dokáže pochopit význam vlastních a cizích zdrojů a důsledky jejich použití pro financování, - vypočte výši vlastního kapitálu, - aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů, - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, - posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového, - chápe význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření, - respektuje při určování uzávěrkových operací obecné účetní zásady, - provádí účetní uzávěrku, - vypočte hrubý účetní výsledek, hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, - transformuje účetní výsledek na daňový základ a dále upravuje základ daně, - uzavře rozvahové a výsledkové účty, - orientuje se v účetních výkazech, sestaví účetní výkazy ve zjednodušeném rozsahu.	**1. Účtování zúčtovacích vztahů** - účtová třída 3, provozní zálohy, pohledávky a závazky - zúčtování se zaměstnanci a institucemi sociálního a zdravotního pojištění, - daně, jiné pohledávky a závazky **2. Účtování na kapitálových účtech** - vlastní a cizí zdroje financování, - rozdělování výsledku hospodaření. **3. Účtování nákladů a výnosů** - účtování nákladů a výnosů, - časové rozlišení nákladů a výnosů. **4. Závěrkové účty** - charakteristika závěrkových účtů, uzávěrka rozvahových účtů, uzávěrka výsledkových účtů, - zjištění výsledku hospodaření, - účetní uzávěrka, - rozvaha, výkaz zisků a ztrát **5. Souvislý účetní případ**

Účetní praxe I

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 30 (1)
Název ŠVP: Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia: čtyřleté denní
Způsob ukončení: maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle
Předmět Účetnictví praxe se zaměřuje na využívání získaných teoretických poznatků z odborných předmětů, především z účetnictví. Osvojení učiva je předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vedení účetnictví v účetní jednotce, tak aby byli žáci schopni posoudit finanční zdraví podniku. Rozvíjí myšlení o hospodářských jevech podniku, vede žáky k pečlivé, soustavné a přehledné práci. Součástí výuky je používání základních právních norem převážně z oblasti účetnictví a daní, vyhodnocování získaných informací a ověřování výsledků práce. Žáci si osvojí prakticky účetní agendy v účetním programu a poznají výhody práce s výpočetní technikou.

Charakteristika obsahu učiva
Žáci se naučí orientovat se v účetním systému, používat výpočetní techniku při vedení účetních agend ve firmě s cílem upevňovat morální vlastnosti účetního pracovníka zaměřené na přesnost a pečlivost. Orientují se v agendách pokladna, nákup a prodej, banka, skladové hospodářství, majetek, upevňují si závěrečné práce, práce s doklady a formuláři s využitím počítačového programu při zpracování souvislého příkladu. Účetní zápisy provádějí pomocí účetního programu. Součástí učiva je také upevňování znalostí z manažerského účetnictví s důrazem na výpočet kalkulací a z daňové evidence. Žáci jsou směřováni tak, aby pochopili smysl celoživotního vzdělávání.

Pojetí výuky
V předmětu Účetnictví praxe se využívá základní metoda výuky – výklad a vysvětlování. Je kladen důraz na individuální práci, která je na odpovídající úrovni ve vztahu ke schopnostem žáků, a na jejich interaktivní přístup ve vybraných případech s využitím internetu. V rámci výuky je uplatňována i skupinová výuka zejména při řešení souvislých účetních příkladů.

Hodnocení výsledků žáků
Základem hodnocení žáků je průběžná klasifikace písemných testů teoretických znalostí, kde jsou ověřovány průběžné znalosti probírané látky. Při písemných testech je posuzována přesnost, správnost, pečlivost při zachycování účetních zápisů. Dále jsou testovány praktické znalosti, které se uplatňují v běžné praxi s využitím účetního programu. Zde je hodnocena schopnost samostatné práce žáků a jejich výstupy z účetního programu.

Klíčové kompetence
Žák s náležitě rozvinutými klíčovými kompetencemi:

Kompetence k učení
- využívá výpočetní techniku k řešení pracovních i osobních úkolů,
- zvládá efektivně se učit, sebevzdělávat a stanovovat si dosažitelné cíle při učení,
- vyhledává si informace v odborných textech a rozumí jim,

▪ zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů
- orientuje se ve faktech, určí a formuluje problém,
- hledá řešení vzniklých problémů,
- vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence
- používá odbornou terminologii,
- prezentuje se vhodně zvolenou ústní a písemnou formou,
- akceptuje názory druhých a obhajuje své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence
- zadané úkoly řeší odpovědně s využitím nabytých znalostí a vědomostí,
- pracuje s názory okolí a klade důraz na kvalitní mezilidské vztahy,
- pracuje ve skupinách a prosazuje své zkušenosti a dovednosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- adaptuje se na měnící se pracovní a společenské podmínky, dle svých schopností a možností je ovlivňuje,
- jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, v zájmu organizace i ve veřejném zájmu,
- vyhodnotí vývoj na pracovním trhu a uplatnění na něm,
- vnímá odpovědnost za vlastní profesní budoucnost a rozvoj.

Matematické kompetence
- pracuje dle odpovídajících matematických postupů,
- konečné výsledky příkladů sestaví prostřednictvím dílčích řešení

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržuje bezpečnostní předpisy a pravidla,
- účastní se školení ve vlastním a ve veřejném zájmu, zejména v předepsaných oblastech.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- zaměřuje se na podporu vývoje udržitelných zdrojů,
- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jeho vývoj, podílí se na jeho ochraně,
- efektivně hospodaří s finančními prostředky.

Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti
- dodržuje zákony a pravidla chování,
- pracuje s řadou právních norem z různých oblastí a sleduje jejich vývoj.

Provádět činnost související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku,
- dlouhodobého majetku a zaměstnanců
- orientuje se v právních předpisech upravujících oblast účetnictví,
- zpracovává agendy:
- související se zásobami (materiálu, výrobků, zboží) od pořízení po vyskladnění, ve vztahu k dlouhodobému majetku od pořízení, vyjádření opotřebení po vyřazení, zaměstnanců – hrubé mzdy, zákonné a ostatní srážky, výpočet daně ze závislé činnosti a zálohy na ni,

- aktivně reaguje na časté změny v legislativě týkající se výše uvedených agend,
- orientuje se v daňové evidenci a vede Deník příjmů a výdajů, ručně i s pomocí výpočetní techniky,
- orientuje se ve správném fungování ekonomických programů s ohledem na platnou právní úpravu,
- aplikuje již osvojené poznatky při řešení souvislých úloh.

Efektivně hospodařit s finančními prostředky, dlouhodobým majetkem a oběžným majetkem

- vede účetnictví, používá správné účty k účetním zápisům,
- orientuje se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a obchodování s cennými papíry,
- provádí platební styk a zpracovává doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem,
- provádí uzávěrkové práce a stanoví výsledek hospodaření,
- vypočítá a odvádí zákonné odvody,
- orientuje se v daňovém systému,
- orientuje se v účetních výkazech, které tvoří účetní závěrku,
- definuje náklady a výnosy, příjmy a výdaje,
- samostatně provádí rozbor účetních operací,
- vyčíslí opotřebení dlouhodobého majetku.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, byl odolný vůči názorové manipulaci,
- kriticky zhodnotil informace, které se objevují v médiích,
- přispíval k vytváření dobrých mezilidských vztahů.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- jednal v souladu s životním prostředím,
- se ho snažil chránit a zlepšovat pro budoucí generace, respektoval principy udržitelného rozvoje,
- se choval šetrně a odpovědně k přírodě

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- využíval získané teoretické a praktické znalosti ve svém profesním i osobním životě,
- reagoval a adaptoval se na změny trhu práce a související legislativu,
- pracoval v týmu,
- přijímal kritiku při hodnocení své práce jinými a v odpovídající míře na ni reagoval,
- si uvědomoval důležitost celoživotního vzdělání.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- využíval výpočetní techniku v účetnictví,
- teoreticky a prakticky vedl účetnictví v účetním programu,
- se orientoval v účetním programu, rozuměl struktuře a efektivně pracoval s agendami účetního programu,
- používal internet k vyhledávání potřebných odborných informací a uměl s nimi nakládat,
- respektoval autorská práva,

- účelně a účinně využíval prostředky informačních a komunikačních technologií.

Realizace odborných kompetencí

Předmět	**Účetní praxe I**
Ročník	4.
Časová dotace	1 hod. týdně, celkem 30 hod.
Zaměření	**Sportovní management, Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s účetním programem Ekonom, zná jeho strukturu a umí se pohybovat v jeho prostředí, - prohlubuje svoje praktické znalosti a dovednosti při řešení účetních příkladů. - Vede pokladnu, eviduje pokladní doklady - Účtuje na bankovním účtu, eviduje výpisy z bankovního účtu - Vytavuje faktury - Přijímá faktury, provádí jejich platbu - Vede knihu závazků a pohledávek - Zná způsoby pořízení dlouhodobého majetku - Eviduje dlouhodobý majetek - Účtuje o dlouhodobém majetku - Vypočítá daňové a účetní odpisy DM - Účtuje odpisy DM - Zná způsoby vyřazení DM - Vypočítá zůstatkovou cenu - Účtuje vyřazení DM	**Účetní program** **Založení firmy** - Vložení údajů o firmě do systému **Platební styk** - Pokladna, pokladní kniha - Pokladní doklady - Bankovní účet **Fakturace** - Faktura přijatá - Faktura vydaná - Kniha závazků a pohledávek **Dlouhodobý majetek** - Pořízení DM - Inventární karta - Odpisy DM - Vyřazení DM

PRÁVO

Obecné cíle
Cílem je poskytnout žákům přehled o právním řádu a systému práva, znalosti a potřebné dovednosti k získání primárního právního vědomí, aby získali potřebné právní minimum vědomostí potřebných pro orientaci a pro aplikaci na možné typické situace. Získají základní orientaci v ústavním právu ČR, v občanském, obchodním a pracovním právu. Součástí učiva jsou základy trestního, správního a rodinného práva Studium vede žáky k efektivní práci s informacemi, jejich získávání a vyhodnocování. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a legislativní ochrany těchto hodnot. Předmět právo tvoří spolu s předměty ekonomika a účetnictví povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání. Jde o stěžejní předmět, který rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovědních a odborných ekonomických předmětech.

Předmět přispívá k rozvoji odborných kompetencí, aby absolventi zejména:
- získali primární právní vědomí a dokázali se orientovat v právním systému České republiky,
- respektovali morálku, svobodu, odpovědnost,
- získali potřebné znalosti a dovednosti v jednotlivých právních odvětvích,
- respektovali hodnoty a postoje ve vztahu k vlastnictví a životnímu prostředí,
- odpovědně rozhodovali a uvědomovali si odpovědnost za život svůj i ostatních občanů,
- uvědomili si podstatu podnikání, odpovědnost vyplývající z podnikání, výhody a rizika,
- aby pochopili náležitosti vyplývající z pracovního poměru,
- chápali nutnost vzdělávání, sebevzdělávání a celoživotního učení pro rozvoj své úspěšné kariéry,
- uměli prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky a práva při řešení ekonomických problémů,
- pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně je vyhledávali, správně je interpretovali a využívali,
- sledovali průběžně aktuální dění, především legislativní proces,
- dodržovali příslušné právní předpisy a přispívali svým chováním k vymahatelnosti práva.

Pojetí výuky
Výuka probíhá formou základní metody výkladu, práce s textem, vyhledávání informací prostřednictvím Internetu. Látka je doplňována o reálné příklady z praxe.

Charakteristika učiva
Předmět poskytuje přehled o systému práva a právním řádu ČR, utváří právní vědomí na potřebné úrovni a vede žáky k dodržování právních norem. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, obchodního, živnostenského, pracovního, trestního, rodinného, správního. Obsahem učiva jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách a právním systému České republiky a pro aplikaci na typické situace.

Mezipředmětové vztahy
- ekonomika, ekonomika podniku
- aplikovaná ekonomie,
- účetnictví,
- management a marketing sportovních aktivit,
- základy společenských věd,
- informační a komunikační technologie,
- písemná a elektronická komunikace,
- odborná praxe,

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví.Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti práva včetně dovedností intelektových. Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce (většinou formou testu).
U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost, pečlivost vyhotovení.
Součástí hodnocení je i samostatná práce žáků v podobě zpracování studií, referátů nebo řešení konkrétních příkladů z praxe. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Klíčové kompetence
Žáci:

- vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskuzí, pracují v týmu a
- podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- získávají informace potřebné k řešení problému, navrhují způsoby řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci,
- aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- pracují s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení případných vlastních podnikatelských aktivit,
- pracují s příslušnými právními předpisy.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Předmět Právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskuzích o problémech běžného občanského života. V průběhu celé výuky se směřuje zejména k pěstování a rozvíjení sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a k budování odpovědnosti k majetku a jiným hodnotám.

Člověk a životní prostředí
Žáci získají přehled o používání ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce
Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby si průběžně uvědomovali význam učiva pro své úspěšné rozhodování o dalším vzdělání a kariéře. Žáci se seznámí se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnavatelů a zaměstnanců, včetně klíčových právních předpisů.

Informační a komunikační technologie
Žáci se učí samostatné práci, vyhledávají informace pomocí internetu, rozvíjejí práci s informacemi a komunikačními prostředky, která je významná vzhledem k požadavkům dalšího vysokoškolského studia i běžného života.

Právo II.

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 98 (3)
Název ŠVP: Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia: čtyřleté denní
Způsob ukončení: maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Předmět **Právo II.**
Ročník 2.
Časová dotace 1 hod. týdně, celkem 34 hod.
Zaměření **Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní pojmy, - uvede příklady právní ochrany, - vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi, - vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva, - vysvětlí proces přijetí zákona, - vysvětlí problematiku právních norem - na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem, - pracuje se sbírkou zákonů, - uvede příklady právních vztahů a jejich prvků, - vysvětlí rozdíl fyzické a právnické osoby, - vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, - na konkrétních příkladech doloží, co vymezuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod, - vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušné ustanovení, - charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci, - vyhledá na internetu informace o jednotlivých subjektech státní moci, - popíše soustavu soudů v ČR, - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství, - vysvětlí základní pojmy práva a dovede je správně používat,	**1. Základy teorie státu** - stát a občan, národ, národnost, - formy státu, - demokracie, centralizace **2. Základní právní pojmy** - prameny práva, - právní řád, - právní normy, - právní vztahy **2. Systém práva, právní odvětví** - právo veřejné a soukromé, - charakteristika jednotlivých právních odvětví a právních předpisů **Aktualizace učiva**

Předmět **Právo II.**
Ročník 3.
Časová dotace 1 hod. týdně, celkem 34 hod.
Zaměření **Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyhledá příslušná ustanovení v zákoně o rodině, - vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi a mezi rodiči a dětmi, - uvede, kde lze nalézt informací nebo pomoc v problémech z rodinného práva, - vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu, - vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví, - uvede předpoklady dědictví a druhy dědění a vyhledá v občanském zákoníku právní úpravu dědění, - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, - na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv, - posoudí, kdy je možno odstoupit od smlouvy, - vysvětlí, jak správně postupovat při reklamaci, - popíše průběh občanského soudního řízení - charakterizuje podstatné a pravidelné obsahové náležitosti jednotlivých smluv	**1. Rodinné právo** - pojem rodinné právo, prameny, vztahy mezi rodiči a dětmi - uzavírání manželství, rozvod, otcovství, náhradní výchova dětí **2. Občanské právo hmotné – absolutní majetková práva** - právní pojetí věci – majetek, věci hmotné movité a nemovité, katastr nemovitostí - věci nehmotné – právo duševního vlastnictví, autorské práva, patenty k vynálezům, ochranné známky - ochrana osobnosti - pojem a obsah vlastnického práva, sousedské právo - práva věcná – nabývání, omezení a zrušení vlastnických práv - dědické právo - spoluvlastnictví podílové a SJM - držba a detence - věcná práva k věcem cizím – věcná břemena, zástavní právo, zadržovací právo **3. Občanské právo hmotné – relativní majetková práva** - vznik, změny, zajištění a zánik závazků

Předmět **Právo I.**
Ročník 4.
Časová dotace 1 hod. týdně, celkem 30 hod.
Zaměření **Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže sestavit jednoduchou kupní smlouvu a smlouvu o dílo - vysvětlí základní ustanoveni u ostatních typů smluv - vysvětlí práva a povinnosti smluvních stran u konkrétní smlouvy, - rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti vybraných smluv, - srovná jednotlivé prostředky právního zajištění závazků, - vysvětlí základní pojmy práva a dovede je správně používat, - posoudí důsledky změn závazků, - na konkrétním případu ukáže, jak lze řešit odpovědnost za vady, škodu a prodlení, - vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu, - vysvětlí práva a povinnosti smluvních stran u konkrétní smlouvy, - rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti vybraných smluv, - srovná jednotlivé prostředky právního zajištění závazků, - posoudí důsledky změn závazků, - na konkrétním případu ukáže, jak lze řešit odpovědnost za vady, škodu a prodlení, - vyhotoví kupní smlouvu, - popíše obsah smlouvy o dílo. - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce, - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele a uvede, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou, - popíše povinné i další náležitosti pracovní smlouvy, - vyhotoví žádost o uzavření pracovního poměru, životopis, - vyhotoví pracovní smlouvu, - uvede způsoby skončení pracovněprávního vztahu,	**1. Občanské právo hmotné – relativní majetková práva** - pojmenované smlouvy - rozbor jednotlivých smluv - kupní a směnná smlouva, - darovací smlouva, - smlouva o dílo, - nájemní smlouva, - další typy smluv - smíšené a atypické smlouvy **2. Pracovní právo** - pojem a prameny pracovního práva, - účastníci pracovněprávních vztahů, odborové organizace a kolektivní vyjednávání, - pracovní poměr, pracovní smlouva, vznik, změny a zánik pracovního poměru, - pracovní posudky, potvrzení, odstupné, - dovolená na zotavenou, - práce konané mimo pracovní poměr.

- na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele i zaměstnance, - vyhotoví písemnosti při ukončení pracovního poměru, - posoudí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci, - na konkrétním příkladu posoudí nárok zaměstnance na dovolenou, - posoudí odlišnost pracovních podmínek pro ženy a mladistvé, - na konkrétním příkladu posoudí přípustnost sjednání dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti	

Aplikované právo

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 102 (3)
Název ŠVP: Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia: čtyřleté denní
Způsob ukončení: maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Předmět **Aplikované právo**
Ročník 3.
Časová dotace 3 hod. týdně, celkem 102 hod.
Zaměření **Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní právní pojmy, - vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi, - vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva, - vysvětlí problematiku právních norem - na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem, - uvede příklady právních vztahů a jejich prvků, - vysvětlí rozdíl fyzické a právnické osoby, - vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, - vysvětlí základní pojmy práva a dovede je správně používat, - charakterizuje podstatné a pravidelné obsahové náležitosti jednotlivých smluv - dokáže sestavit jednoduchou kupní smlouvu a smlouvu o dílo - vysvětlí základní ustanoveni u ostatních typů smluv - vysvětlí práva a povinnosti smluvních stran u konkrétní smlouvy, - rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti vybraných smluv, - srovná jednotlivé prostředky právního zajištění závazků, - vysvětlí základní pojmy práva a dovede je správně používat,	**1. Základní právní pojmy** - prameny práva, - právní řád, - právní normy, - právní vztahy **2. Systém práva, právní odvětví** - právo veřejné a soukromé, - charakteristika jednotlivých právních odvětví a právních předpisů **3. Občanské právo hmotné – relativní majetková práva** - rozbor jednotlivých smluv - kupní a směnná smlouva, - darovací smlouva, - smlouva o dílo, - nájemní smlouva, - další typy smluv **4. Pracovní právo** - pojem a prameny pracovního práva, - účastníci pracovněprávních vztahů, odborové organizace a kolektivní vyjednávání, - pracovní poměr, pracovní smlouva, vznik, změny a zánik pracovního poměru,

- posoudí důsledky změn závazků, - na konkrétním případu ukáže, jak lze řešit odpovědnost za vady, škodu a prodlení, - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce, - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele a uvede, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou, - popíše povinné i další náležitosti pracovní smlouvy, - vyhotoví žádost o uzavření pracovního poměru, životopis, - vyhotoví pracovní smlouvu, - uvede způsoby skončení pracovněprávního vztahu, - na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele i zaměstnance, - vyhotoví písemnosti při ukončení pracovního poměru, - posoudí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci, - na konkrétním příkladu posoudí nárok zaměstnance na dovolenou, - posoudí odlišnost pracovních podmínek pro ženy a mladistvé, - na konkrétním příkladu posoudí přípustnost sjednání dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti.	- pracovní posudky, potvrzení, odstupné, - dovolená na zotavenou, - práce konané mimo pracovní poměr.

KOMUNIKACE

Obecné cíle
Součástí obsahového okruhu tvoří předměty:
- Písemná a elektronická komunikace,
- Základy komunikace a prezentace
- Prezentační dovednosti a komunikace

Cílem je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální, které se rozvíjejí po stránce obsahové i formální, písemné i ústní, a to jak v českém jazyce, tak v cizích jazycích. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují také psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa.

Pojetí výuky
Výuka předmětu Písemná a elektronická komunikace probíhá formou základní metody výkladu, práce s textem prostřednictvím výukového programu, vyplňování formulářů apod.
Výuka předmětů Základy komunikace a prezentace a Prezentačních dovedností a komuniakce je uskutečňována formou výkladu, praktických příkladů a cvičení.

Charakteristika učiva
Předmět Písemná a elektronická komunikace je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci ovládají vyhotovení základních druhů písemností v normalizované úpravě a znají využití a vyhotovení šablon. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů. Komunikují pomocí elektronické pošty a pracují s webovými stránkami. Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači.
Oblast písemné a elektronické komunikace zahrnuje především osvojování tvorby dokumentů obchodního styku, personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace. Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemnosti.
Na písemnou a elektronickou komunikaci navazuje především zdokonalení ve verbálním projevu.

Obsahem předmětu Základy komunikace a prezentace a Prezentačních dovedností a komunikace je správná výslovnost, artikulace a sdělení obsahu. Vzdělávání je zaměřeno především na:
- rozvoj verbálních i neverbálních komunikačních dovedností,
- rozvíjení řečových dovedností receptivních, produktivních a interaktivních,
- rozvoj kultivovanosti mluveného projevu,
- utváření osobního stylu žáka,
- ovládání vhodných technik redukce trémy,
- zvládání zátěžových situací při komunikaci,
- dovednosti jednat s pracovními a obchodními partnery.

Obsah předmětu Práce průvodce a animace poskytuje žákům odborné znalosti a dovednosti důležité pro tvorbu a organizování zájezdů, pobytů a programů pro volný čas a čas strávený v rámci rekreace. Jedná se o aktivní, tvořivé a kultivované trávení volného času věkově odlišných skupin v různorodém prostředí.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení v předmětu Písemná a elektronická komunikace výkonů jsou písemné zkoušky v psaní, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek a písemné zkoušky z pravidel ČSN. Při klasifikaci na konci klasifikačního období se přihlíží k počtu napsaných cvičení výukového programu. Hodnocení žáka je doplňováno i sebehodnocením žáka, konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura,
- informační a komunikační technologie,
- právo,
- účetnictví,
- ekonomika,
- zeměpis,
- geografie cestovního ruchu,
- dějepis,
- dějiny kultury,
- cizí jazyk.

Písemná a elektronická komunikace

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	102 (3)
Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle
Vyučovací předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Cílem je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači. Výuka je zaměřena na racionální ovládání počítačové klávesnice. Žáci vyhotovují na počítači různé druhy písemností v normalizované úpravě, využívají šablony dopisních předtisků. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopisů. Komunikují prostřednictvím elektronické pošty a pracují s webovými stránkami.

Charakteristika obsahu učiva
Učivo je rozvrženo do 2. ročníků s následující hodinovou dotací:
1. ročník – 2 hodiny
2. ročník – 1 hodina

Formy výuky
- hromadné vyučování – frontální + instruktáž
- skupinová výuka
- individuální výuka

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. Při klasifikaci se přihlíží i k výkonu dosaženému v programu. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Součástí klasifikace je úroveň vypracování tabulek.

Klíčové kompetence
Žáci ovládají klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou a využívají editační funkce textového editoru. Na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizují základní standardní písemnosti. Žáci se učí vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly v rámci obchodního prostředí (dodavatelsko-odběratelské vztahy) a také formulovat své myšlenky v písemné podobě srozumitelně, souvisle, jazykově správně a přehledně. Poznávají a osvojují si poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Učí se pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě. Žáci si vytvářejí odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektují stanovená pravidla. Rozvíjejí své volní vlastnosti a přijímají odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Hlavním cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat, diskutovat, hledat kompromisní řešení
- dovedli vyhledávat a posuzovat informace

Člověk a svět práce

Hlavním cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu, aby:

- si osvojili kompetence k aktivnímu rozhodování o vlastním životě a vzdělání
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu
- byli připraveni vzájemně se respektovat, spolupracovat, vést dialog
- se uměli prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- byli schopni formulovat své priority a očekávání

Informační a komunikační technologie

Hlavním cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu, aby:

- se zdokonalovali ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě, uplatnili tyto schopnosti v praxi i pro potřeby dalšího vzdělávání

Realizace odborných kompetencí

Předmět	**Písemná a elektronická komunikace**
Ročník	1.
Časová dotace	2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření	**Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - seznámí se s osobním počítačem a programem pro psaní metodou všemi deseti - nacvičuje písmena na střední a horní písmenné řadě, - procvičuje přesnost a rychlost psaní - nacvičuje písmena na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečku, pomlčku, - nacvičuje písmena na číselné řadě a zvyšuje přesnost a rychlost psaní, - nacvičuje psaní diakritických a interpunkčních znamének a zvyšuje přesnost a rychlost psaní, - nacvičuje psaní číslic a značek, zvyšuje přesnost a rychlost psaní - ovládá další funkční klávesy na klávesnici - naučí se ovládat numerickou klávesnici, - přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, - umí opsat čistopis i v cizím jazyce - nacvičí si psaní textu formou diktátu	**1. Úvodní hodina** - provozní řád učebny - seznámení se s programem pro psaní všemi deseti **2. Desetiprstová hmatová metoda psaní pomocí výukového programu „Psaní všemi deseti“** - psaní na klávesnici všemi deseti prsty - zvyšování rychlosti a přesnosti psaní **3. Cizojazyčné texty I.** - opis cizojazyčných textů pro nácvik přesnosti psaní

Předmět **Písemná a elektronická komunikace**
Ročník 2.
Časová dotace 1 hod. týdně, celkem 34 hod.
Zaměření **Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - zpracuje obchodní dopis podle normy, - umí vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu, - dokáže vypracovat adresy na obálky, na štítcích a dopisech - umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní či úřední korespondence. - zpracuje na počítači poptávku, nabídku, úpravu nabídky, inzerát, objednávku, potvrzení objednávky, kupní smlouvu, - pomocí tiskopisů na internetu vyplní daňový doklad, dodací list, - zpracuje odvolávku, přepravní dispozici a avízo ke kupní smlouvě, - napíše a stylizuje odmítnutí a storno objednávky, - zestylizuje a napíše na počítači reklamaci, urgenci, upomínku a odpovědi na tuto korespondenci, - umí vyplnit příkaz k úhradě s využitím elektronické komunikace, účetního softwaru, - stylizuje a napíše na počítači žádost o úvěr a žádost o bankovní informaci, - sestaví a napíše na počítači plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku formou individuální stylizace, - umí vypracovat CV, žádost o místo - seznámí se s knihou přijaté a odeslané pošty. - dokáže podle pravidel napsat e-mail - posílá jednoduchá sdělení a dokumenty v příloze elektronickou poštou, - podle možností pracuje s prostředky komunikační techniky, používá je k získání informací z web stránek	**1. Normalizovaná úprava písemností** - ČSN 01 6910, **2. Obchodní korespondence** - normalizovaná úprava obchodních a úředních dopisů, - zásady stylizace obchodního dopisu, - zpracování korespondence na PC **3. Komunikace v obchodním styku** - písemnosti při organizaci a řízení podniku, - personální písemnosti (životopis, žádost o místo), - písemnosti pracovněprávního charakteru, - manipulace s písemnostmi, ukládání, - archivace, skartace, **4. Elektronická komunikace a komunikační technika** - dokumenty posílané elektronickou poštou, - E-mail, - příklady krátkých zpráv, - zasílání příloh, - získání informací z webových stránek,

Základy komunikace a prezentace

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 68 (2)
Název ŠVP: Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia: čtyřleté denní
Způsob ukončení: maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:
- Rozvíjet základní dovednosti komunikace: Zlepšit schopnost poslouchat, vyjadřovat se jasně a srozumitelně.
- Představit principy efektivní prezentace: Učit plánovat a realizovat informační prezentace na základě daného tématu.
- Rozvíjet schopnost výběru a strukturování tématu: vybrat relevantní téma, vytvořit prezentaci a úspěšně ji představit.
- Podporovat schopnost verbální i neverbální komunikace: efektivně komunikovat jak slovně, tak prostřednictvím neverbálních prostředků.
- Posilovat týmovou komunikaci: Umět použít strategie pro komunikaci v týmovém prostředí a rozvíjet dovednosti spolupráce

Charakteristika obsahu učiva

- Předpoklady úspěchu, význam rétoriky a komunikace
- Neverbální projevy, řeč těla
- Komunikační dovednosti
- Prezentační dovednosti v praxi
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a svět prácer

Pojetí výuky
- výklad, řízený rozhovor
- kooperativní učení
- skupinová práce, rozbor textu, referáty, práce s tiskem, samostatná práce
- práce na PC

Hodnocení výsledků žáků

- prezentace na daná či vybraná témata
- samostatné a správné vyjadřování
- kultivovanost verbálního projevu
- schopnost kritického myšlení a argumentace
- utváření vlastních postojů

- schopnost analyzovat text
- sebehodnocení
- písemné testy
- samostatná práce (odevzdávání úkolů na PC)

Klíčové kompetence

Kompetence k učení
Žák bude směřován k tomu, aby:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- byl čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchal mluvené projevy a aby si samostatně pořizoval poznámky,
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných
- lidí,
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého
- učení od jiných lidí.

Komunikativní kompetence:

Žák by měl umět:
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence
Žák by měl být schopen:
- efektivně se učit a pracovat,
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat,
- přijímat rady i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

Občanské kompetence a kulturního povědomí
Žák bude veden k tomu, aby:
- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika),
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- uznával hodnotu lidského života,
- uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah.

Matematické kompetence
Žák bude veden k tomu, aby:
- četl různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Žák bude veden k tomu, aby:
- pracoval s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- si uvědomoval nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval k získaným informacím, byl mediálně gramotný,
- je schopen efektivně využívat prostředky ICT, včetně počítačů a e-learningových platforem
- efektivně využívá informace vedoucí k efektivnímu využívání informací, včetně hodnocení, ukládání, vytváření a výměny informací v rámci komunikace a spolupráce,
- získá schopnost efektivně pracovat s počítačem, používat textové editory a prezentace,
- učí se bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních prostředků,

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák bude veden k tomu, aby:
- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní,
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci,
- se dovedl orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval masová média pro své různé potřeby,
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochotný se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích,
- si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák bude veden k tomu, aby:
- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,
- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- získá analytický pohled na důsledky globálních vlivů na životní prostředí v kontextu evropských a celosvětových souvislostí

Člověk a svět práce

Žák bude veden k:
- k získání komunikačních dovedností nezbytných pro efektivní pracovní prostředí a týmovou spolupráci,
- tomu, aby uměl prezentovat a vyjednávat v profesním životě, zdokonalení prezentací a jednání v pracovních situacích,
- uměl propojit komunikaci a práci s médii, efektivně využíval mediálních prostředků ve výkonu pracovních povinností,
- budování osobního rozvoje a sociálních dovedností pro úspěšné fungování v pracovním prostředí.

Informační a komunikační technologie

Žák bude veden k tomu, aby:
- byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jeho osobního a občanského života,
- pracoval s internetem, vyhledával potřebné informace a kriticky je hodnotil.

Realizace odborných kompetencí

Předmět	**Základy komunikace a prezentace**
Ročník	2.
Časová dotace	2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření	**Sportovní management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - naučí se dosahovat lepších výsledků pomocí inovativních aplikací Office, inteligentních cloudových služeb a špičkového zabezpečení - realizujte inovativní myšlenky pomocí 3D nástrojů pro vizualizaci dat. - umí se spojit s ostatními žáky a spoluautory dokumentů v reálném čase. - ilustruje příklady typických charakterových vlastností osobnosti a jejich projevy v lidském chování a jednání - naučí se odhalovat individuální komunikační zlozvyky a bude umět je odstranit - umí si zjednat pozornost a umí si se bránit manipulaci - bude umět jasně a přesvědčivě formulovat sdělení	**Komunikace v Microsoft 365** **Předpoklady úspěchu, význam rétoriky a komunikace** **První dojem, osobní image a sebejistota** **Neverbální projevy, řeč těla** **Komunikační dovednosti** **Rétorika a neverbální komunikace** **Umění naslouchat a umění sdělovat**

- ovládá hlas jako nástroj, techniky výslovnosti - zvládá jasně strukturovat sdělení, umí pracovat s hlasem a tělem a se všemi dalšími aspekty důležitými pro kvalitní prezentaci - charakterizuje neverbální komunikaci – rozumí tomu, co říkáme svým postojem, očním kontaktem, podáním ruky, chůzí i způsobem sezení	**Manipulace**
- charakterizuje úlohu komunikace ve vztazích mezi jednotlivci i skupinami, - naučí se pracovat s vlastními emocemi i s emocemi protistrany	**Vyjednávání**
- umí efektivně vyjednávat, dosáhnout vzájemně výhodné dohody a podpořit fungující interní komunikaci a spolupráci - charakterizuje zásady efektivní komunikace, - umí sestavit komunikační strategii - umí zdvořile odmítnout – umění říkat NE	**Komunikace s problémovými typy** **Aktivní naslouchání a význam otázek** **Námitky a jejich překonávání**
- zvládá vytvářet skvěle, stručně a profesionálně vypadající prezentace, které zaujmou a inspirují - dovede účelně kombinovat verbální a vizuální komunikace - ovládá správné zásady prezentace - umí aktivně pracovat se skupinou a její zapojení do prezentace, podnítit diskuzi - umí profesionálně graficky zpracovat prezentace prostřednictvím moderních prezentačních programů jako PowerPoint, Adobe spark, Prezi, Keynote, Canva, Spark Post, Unfold, Motionleap, Heyzine, Hypetext, 3D virtuální prohlídky a Instagram - je schopen se písemně a slovně vyjadřovat na úrovni odpovídající vysokým nárokům, které jsou na pracovníky médií a public relations kladen - umí rozlišit důležité a nepodstatné informace v zájmu srozumitelnosti a jednoznačnosti - naučí se zvládat stres a trému před publikem - ovládá aktivní práci se skupinou a umí ji zapojit do prezentace, a podnítit diskuzi - je schopen reagovat na nepříjemné dotazy a přitom si zachovat kontakt a důvěru posluchačů	**Asertivita v komunikaci** **Prezentace 21. století** **Typy prezentací** **Prezentační dovednosti v praxi** Microsoft 365, PowerPoint, Adobe spark, Prezi, Keynote, Canva, Unfold, Motionleap, Heyzine, Hypetext, Fyuse, Canva, Instagram, 3D virtuální prohlídky, a další

Prezentační dovednosti a komunikace

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 128 (4)
Název ŠVP: Ekonomika a podnikání – Sportovní akademie
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma studia: čtyřleté denní
Způsob ukončení: maturitní zkouška
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu
Vychází v prvním ročníku z obdobného předmětu Základy komunikace a prezentace a ve druhém ročníku ze stejného předmětu s názvem Písemná a elektronická komunikace

Předmět **Prezentační dovednosti a komunikace**
Ročník 1.
Časová dotace 2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření **Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - naučí se dosahovat lepších výsledků pomocí inovativních aplikací Office, inteligentních cloudových služeb a špičkového zabezpečení - realizujte inovativní myšlenky pomocí 3D nástrojů pro vizualizaci dat. - umí se spojit s ostatními žáky a spoluautory dokumentů v reálném čase. - ilustruje příklady typických charakterových vlastností osobnosti a jejich projevy v lidském chování a jednání - naučí se odhalovat individuální komunikační zlozvyky a bude umět je odstranit - umí si zjednat pozornost a umí si se bránit manipulaci - bude umět jasně a přesvědčivě formulovat sdělení - ovládá hlas jako nástroj, techniky výslovnosti - zvládá jasně strukturovat sdělení, umí pracovat s hlasem a tělem a se všemi dalšími aspekty důležitými pro kvalitní prezentaci	**Komunikace v Microsoft 365** **Předpoklady úspěchu, význam rétoriky a komunikace** **První dojem, osobní image a sebejistota** **Neverbální projevy, řeč těla** **Komunikační dovednosti** **Rétorika a neverbální komunikace** **Umění naslouchat a umění sdělovat**

- charakterizuje neverbální komunikaci – rozumí tomu, co říkáme svým postojem, očním kontaktem, podáním ruky, chůzí i způsobem sezení - charakterizuje úlohu komunikace ve vztazích mezi jednotlivci i skupinami, - naučí se pracovat s vlastními emocemi i s emocemi protistrany - umí efektivně vyjednávat, dosáhnout vzájemně výhodné dohody a podpořit fungující interní komunikaci a spolupráci - charakterizuje zásady efektivní komunikace, - umí sestavit komunikační strategii - umí zdvořile odmítnout – umění říkat NE - zvládá vytvářet skvěle, stručně a profesionálně vypadající prezentace, které zaujmou a inspirují - dovede účelně kombinovat verbální a vizuální komunikace - ovládá správné zásady prezentace - umí aktivně pracovat se skupinou a její zapojení do prezentace, podnítit diskuzi - umí profesionálně graficky zpracovat prezentace prostřednictvím moderních prezentačních programů jako PowerPoint, Adobe spark, Prezi, Canva, Spark Post, Heyzine, 3D virtuální prohlídky a Instagram - je schopen se písemně a slovně vyjadřovat na úrovni odpovídající vysokým nárokům, které jsou na pracovníky médií a public relations kladen - umí rozlišit důležité a nepodstatné informace v zájmu srozumitelnosti a jednoznačnosti - naučí se zvládat stres a trému před publikem - ovládá aktivní práci se skupinou a umí ji zapojit do prezentace, a podnítit diskuzi - je schopen reagovat na nepříjemné dotazy a přitom si zachovat kontakt a důvěru posluchačů	**Manipulace** **Vyjednávání** **Komunikace s problémovými typy** **Aktivní naslouchání a význam otázek** **Námitky a jejich překonávání** **Asertivita v komunikaci** **Prezentace 21. století** **Typy prezentací** **Prezentační dovednosti v praxi** Microsoft 365, PowerPoint, Adobe spark, Prezi, Canva, Clipchamp, Instagram, 3D virtuální prohlídky, a další

Předmět **Prezentační dovednosti a komunikace**
Ročník 2.
Časová dotace 2 hod. týdně, celkem 68 hod.
Zaměření **Trenérství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - seznámí se s osobním počítačem a programem pro psaní metodou všemi deseti - nacvičuje písmena na střední a horní písmenné řadě, - procvičuje přesnost a rychlost psaní - nacvičuje písmena na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečku, pomlčku, - nacvičuje písmena na číselné řadě a zvyšuje přesnost a rychlost psaní, - nacvičuje psaní diakritických a interpunkčních znamének a zvyšuje přesnost a rychlost psaní, - nacvičuje psaní číslic a značek, zvyšuje přesnost a rychlost psaní - ovládá další funkční klávesy na klávesnici - naučí se ovládat numerickou klávesnici, - zpracuje obchodní dopis podle normy, - umí vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu, - dokáže vypracovat adresy na obálkách, na štítcích a obchodních dopisech, - umí pracovat se šablonou pro psaní obchodní korespondence, - zpracuje tabulky podle zásad jejich úpravy na počítači, - zpracuje na počítači poptávku, nabídku, úpravu nabídky, objednávku, potvrzení objednávky, kupní smlouvu, - zpracuje přepravní dispozici a avízo ke kupní smlouvě, - napíše a stylizuje odmítnutí a storno objednávky, - zestylizuje a napíše na počítači reklamaci, urgenci a odpovědi na tuto korespondenci, - sestaví a napíše na počítači plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku formou individuální stylizace, - umí sestavit CV, žádost o místo, motivační dopis - stylizuje a napíše na počítači žádost, stížnost, osobní písemnosti - posílá jednoduchá sdělení a dokumenty v příloze elektronickou poštou,	**1. Úvod do studia** - provozní řád učebny - seznámení se s programem pro psaní všemi deseti **2. Desetiprstová hmatová metoda psaní pomocí výukového programu „Psaní všemi deseti“** - psaní na klávesnici všemi deseti prsty - zvyšování rychlosti a přesnosti psaní **3. Normalizovaná úprava písemností** - ČSN 01 6910 - adresy **4. Obchodní korespondence** - normalizovaná úprava obchodních a úředních dopisů, - zásady stylizace obchodního dopisu, - zpracování korespondence na PC, - jednoduché tabulky **5. Komunikace v obchodním styku** - písemnosti při uzavírání smluv, při jejich porušování - personální písemnosti (životopis, žádost o místo…) - jednoduché právní písemnosti, osobní písemnosti - dokumenty posílané elektronickou poštou - E-mail, přílohy

5. CHARAKTERISTIKA PODMÍNEK VÝUKY

Materiální podmínky

Materiální podmínky pro realizaci vzdělávacího programu jsou dobré. Všechny prostory, ve kterých probíhá výuka, odpovídají hygienickým normám.

Na pracovišti ve Zlíně výuka tělesné výchovy probíhá ve sportovní hale, v bazénu městských lázní formou plaveckého výcviku, k atletickým disciplínám slouží Stadion mládeže.
Škola používá 24 kmenových učeben, 19 odborných učeben a studoven, dále pak kanceláře, kabinety, sborovny, archív, skladové prostory aj., které jsou vybaveny běžným školním a kancelářským nábytkem.
Z toho je na odloučeném pracovišti ve Zlíně k dispozici 12 kmenových učeben, 3 jazykové učebny, 2 odborné učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií a ostatních předmětů, tři sborovny, 2 kanceláře.

V provozu jsou tři servery, 129 počítačů, tiskárny, dataprojektory, interaktivní tabule, audiotechnika pro jazykovou výuku, k dispozici jsou digitální fotoaparáty a kamery výuku a zpracování digitálních obrazů a grafiky a pro dokumentaci školních akcí. Samozřejmostí je připojení k vysokorychlostnímu internetu.
Pro přípravu studijních textů je žákům a učitelům k dispozici 7 kopírovacích a rozmnožovacích strojů.

Pro výuku je vybavena výpočetní a audiovizuální technikou, která je dle finančních možností modernizována a doplňována. Ve třídách je většinou nový školní nábytek, který se doplňuje a obnovuje. Učebnice a sešity si žáci obstarávají sami. Škola v odůvodněných případech zapůjčuje pomůcky pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotní postižení, zdravotní či sociální znevýhodnění).

Škola nemá vlastní stravovací a ubytovací kapacity. Pro žáky ze vzdálenějších lokalit jsou tyto služby zabezpečeny v zařízeních zřízených Zlínským krajem, za stejných podmínek jako pro žáky ze škol jiných zřizovatelů.

Personální zabezpečení výuky

Vedení školy tvoří ředitel a jeho dva zástupci. Nezastupitelnou roli ve výchovně vzdělávacím procesu školy mají výchovný poradce, kariérový poradce a metodik primární prevence. Počet členů pedagogického sboru je mezi 20–30 členy, naprostá většina je plně kvalifikovaná. V průběhu každého školního roku absolvují pedagogičtí pracovníci v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řadu vzdělávacích akcí, v nichž aktualizují své metodické a odborné kompetence. Klademe důraz na zvyšování odbornosti pedagogů pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
Učitelé jsou podle vyučovaných předmětů začleněni v jednotlivých předmětových komisích, které se pravidelně schází, schůzky slouží ke vzájemné reflexi, spolupráci, plánování školních akcí atd. Vedoucí předmětových komisí provádějí pravidelné zápisy ze schůzek určené pro vedení školy. Významnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu jsou třídní učitelé, kteří zajišťují základní a prvotní komunikaci se žáky a jejich zákonnými zástupci.

Bezpečnost a ochrana zdraví a protipožární ochrana

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně-vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně

zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro daný obor vzdělávání. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné. K zabezpečení bezpečnosti a ochrany při práci byla vydána vnitřní směrnice, jejíž realizace je průběžně kontrolována profesionálním pracovníkem, zaměřeným na školskou problematiku.
Při pořádání školních akcí, zejména kurzů jsou žáci speciálně poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví. Toto poučení potvrzují účastníci svým podpisem.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:
1) Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci,
2) protipožárními předpisy a s technologickými postupy.
3) Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
4) Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
5) Pro vykonávání stanoveného dozoru je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při vyučování.

Stupně dozoru jsou vymezeny následovně:
Práce pod dozorem vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení.
Při práci s dohledem osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.
Stanovení stupně dozoru na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků školy v závislosti na charakteru tématu, předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného celku plní.

Pořádání školních akcí

Seznamovací kurz je organizován pro žáky 1. ročníků čtyřletého studia. Podstatou kurzu je především vzájemné poznání mezi žáky, v třídním kolektivu a s třídním učitelem, který má příležitost k poznání všech žáků mimo školní výuku. Absolvování tohoto kurzu významně zkracuje adaptaci žáka v nových podmínkách střední školy a třídního kolektivu.

Lyžařský výcvikový kurz je určen pro žáky 1. ročníků čtyřletého studia, kteří lyžují nebo jezdí na snowboardu.. Absolventi si prohloubí nejen své dovednosti a znalosti z oblasti těchto zimních sportů, ale také sociokulturní vazby v kolektivu svých spolužáků. Pro pokročilé lyžaře a snowboardisty je organizován zahraniční výběrový lyžařský kurz.

Sportovně-turistický kurz je organizován především pro žáky 2. ročníků a kromě sportovního nasazení absolvují žáci přednášky k chování v krizových situacích, poskytnutí první pomoci a plní branné discipliny. Na obsahu kurzu participuje např. Hasičský záchranný sbor, policie aj.

Jazykově-konverzační kurz je určen pro žáky 3. ročníků a jeho cílem je prohloubení jazykových dovedností. Vzhledem k dominantnímu postavení anglického jazyka jsou lektory tohoto kurzu většinou rodilí mluvčí především z anglicky mluvících zemí.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných

opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. v případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;

▪ spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
▪ spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
▪ spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat provozní praxe se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim;
▪ realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (i žáků nadaných) a uplatňovat adekvátní metody a formy výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Škola integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), s tělesným postižením atd. v současné době zajišťují tuto péči výchovný poradce, školní metodik prevence a všichni učitelé. Pedagogové sdílejí filozofii integrace a věnují se dětem se speciálními potřebami, nevydělují tyto žáky a zároveň jim zajišťují potřebnou podporu pro výuku následujícími postupy:

- diagnostika potřeb žáka,
- zajištění potřebné péče ve škole,
- zprostředkování další odborné péče a odborné diagnostiky,
- náprava SVP,
- práce s nadanými žáky,
- poradenství žákům, rodičům a učitelům.

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky mimořádně nadané, kteří na škole studují.

Pozornost se věnuje těmto žákům a jejich rodičům, udržuje se stálý kontakt s psychology a speciálními pedagogy příslušné Pedagogicko-psychologické poradny. Žákům se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním škola umožňuje při studiu individuální přístup vyučujících v jednotlivých předmětech. Žáci se zdravotním postižením jsou plně integrováni. U žáků se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj.) jsou vyučující informováni o možných úskalích ve výuce, o individuálních potřebách konkrétního žáka dle vyjádření Pedagogicko-psychologické poradny. Na základě těchto informací volí vyučující vhodné metody, formy výuky a hodnocení (individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, speciální formy zkoušení aj.). Výchovný poradce je s těmito žáky v neustálém kontaktu. Výchovný poradce se v úzké součinnosti s jednotlivými vyučujícími věnuje také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při jejich vzdělávání. Spolupracuje s třídními učiteli a rodiči na řešení vzniklých problémů.

Ředitel školy také může na žádost žáka, u nezletilého žáka na žádost jeho zákonného zástupce, stanovit žákovi po zhodnocení jeho znalostí, schopností a dovedností individuální vzdělávací plán, který obsahuje vzdělávací cíle, metody a způsoby vzdělávání, podmínky pro vzdělávání (časový rozpis a materiálně-technické zabezpečení), vyčlenění pedagogických pracovníků pro konzultace, způsoby a lhůty ověřování získaných znalostí, schopností a dovedností. Ředitel školy seznámí s individuálním vzdělávacím plánem žáka a v případě nezletilého žáka zákonného zástupce. Individuální vzdělávací plán podepsaný ředitelem školy, žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka se stává součástí osobní dokumentace žáka.

Tento způsob vzdělávání lze využít zejména u žáků se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním, jejichž studium vyžaduje úpravy proti standardní výuce. Dále je lze využít u žáků, kteří dosahují mimořádných sportovních výsledků, reprezentují Českou republiku a z těchto důvodů je časově omezená jejich účast ve výuce.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními – zdravotně znevýhodnění žáci mohou studovat podle speciálně upravených podmínek vzdělávání, které jsou nastaveny individuálně dle závažnosti zdravotního znevýhodnění. Podle potřeby mohou využívat konzultace, případně možnost individuálních zkoušek. Škola těmto žákům umožní uvolnění z celého nebo z části vyučovacího předmětu a zároveň zohlední handicap při hodnocení výsledků vzdělávání.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními – žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí mají možnost konzultací, popř. individuálních zkoušek. V případě potíží se splácením školného je jim nabídnut splátkový kalendář. V této oblasti škola úzce spolupracuje s rodiči popř. zákonným zástupcem žáka. V rámci studia se zaměřujeme na individuální přístup k žákům s dysortografickými a dyslektickými poruchami. Žáci s SPU vyžadují zvláštní přístup především při výuce cizích jazyků, českého jazyka a matematiky. Řídíme se odpovídající vyhláškou o hodnocení těchto žáků. Škola intenzivně spolupracuje s PPP Zlín, která diagnostikuje a řeší specifické poruchy učení, popř. chování, pozornosti a hyperaktivity. Třídní učitelé i další pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni s případnými problémy žáků a společně konzultují způsoby práce s těmito žáky. Ve všech případech škola úzce spolupracuje s rodiči či zákonnými zástupci žáka.

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Standardně se v odborném vzdělávání sleduje nadání u žáků skupiny uměleckých oborů, kde je povinnou součástí přijímacího řízení talentová zkouška. Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytváření skupin nebo oddělení) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb.20 Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané.
Spolupráce se sociálními partnery

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro

vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole).
nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Škola identifikuje mimořádně nadané a nadané žáky, podporuje je a vytváří podmínky pro jejich další rozvoj. Do identifikace jsou zapojeni všichni učitelé, kteří tyto žáky v rámci výuky jednotlivých předmětů registrují a navrhují další postup. V případě mimořádně nadaných a nadaných žáků je nejen zjišťováno, v čem žák vyniká, ale zároveň i to, jaké má nedostatky a problémy zvláště v sociálně komunikativní oblasti. K žákům je přistupováno diferencovaně tak, aby bylo jejich nadání rozvíjeno v předmětech, kde ho žák uplatní. Konkrétními formami práce s nadanými či zvlášť nadanými žáky jsou specifické úkoly, zadávané v daném předmětu, využití žáka v projektovém vyučování, a to i při jeho přípravě, využití žáka při pomoci slabším spolužákům (např. při prohlubování učiva ve dvojicích či skupinách), v některých případech vytvoření individuálního vzdělávacího plánu.

Koncepce se stanovenými prioritami:
V naší škole vytváříme materiální, organizační a tvůrčí podmínky pro stimulaci a rozvoj nadání a talentu:

Identifikace nadaných žáků
Využití podkladů z klasifikačních porad, pedagogických rad a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

Je-li identifikován nadaný žák, dojde k:

1) Stanovení odpovědných osob, jejich náplň práce a pravomoci, tzv. funkce koordinátora podpory nadání.
2) Propagaci péče o nadané děti na webových stránkách školy.
3) Vzdělávání koordinátorů a vybraných jiných pedagogických pracovníků v této oblasti.
4) Poskytování zpětné vazby a průběžné monitorování a evaluaci systému péče o nadané žáky (pravidelné schůzky koordinačního týmu).
5) Vytváření materiálních podmínek pro péči o nadané žáky: o využití digitálních učebních zdrojů o (http://www.nidv.cz,http://www.rvp.cz,http://www.talentovani.cz,http://www.nadanedeti.cz, www.nadanedite.cz , www.proskoly.cz, http://www.fortIQ.cz);

Podpora účasti nadaných žáků ve všech soutěžích a olympiádách.

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

- Žák, jehož vzdělávání vyžaduje z důvodu jeho speciálních potřeb podpůrná opatření, je žák s mírnými obtížemi ve vzdělávání, s akcelerovaným vývojem školních dovedností, aktuálně zhoršeným zdravotním nebo psychickým stavem, nebo s problémy se začleněním do kolektivu.
- Pokud třídní učitel nebo vyučující některého předmětu identifikuje žáka, který má mírné problémy ve vzdělávání nebo v zapojení do kolektivu, nebo jsou jeho školní vědomosti a dovednosti akcelerovány, dává žákovi po dobu cca 1 měsíce přímou podporu, která by měla vést k naplnění jeho vzdělávacích potřeb. Podnět TU nebo vyučujícímu učiteli může dát také zákonný zástupce žáka.
- Selhávající a nadané žáky vytypovává také výchovný poradce po upozornění ostatními vyučujícími.

- Pokud vyučující zjistí, že obtíže u žáka přetrvávají i přes poskytnutou přímou podporu, informuje TU žáka a vedoucího Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) a společně se domluví na sestavení plánu pedagogické podpory (dále jen ŠPP). TU ve spolupráci s vyučujícími daného žáka a pod metodickým vedením výchovného poradce vypracují PLPP, který má písemnou podobu a formu uvedenou v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory TU s jednotlivými učiteli, s cílem stanovení metod a způsobů ověření znalostí a dovedností žáka.
- PLPP dále zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování PLPP. S PLPP seznámí TU a výchovný poradce žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. PLPP obsahuje podpisy všech osob s plánem seznámených. PLPP pravidelně TU dle potřeby konzultuje se zákonným zástupcem žáka (osobně, e-mailem, telefonicky) a průběžně tento plán aktualizuje v souladu s vývojem vzdělávacích potřeb žáka.
- TU svolá schůzku k vyhodnocení PLPP nejpozději po 3 měsících poskytování podpůrných opatření žákovi. Na vyhodnocení PLPP se podílí TU s ostatními vyučujícími, výchovným poradcem, žákem a jeho zákonným zástupcem.
- Pokud jsou poskytovaná podpůrná opatření dostačující, pokračuje se dále v jejich poskytování a plnění cílů zpracovaného PLPP. v případě, že po třech měsících nedochází k naplňování vzdělávacích potřeb žáka a nepostačuje poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC, dále jen ŠPZ) za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.
- Do doby, než ŠPZ vydá doporučení pro vzdělávání žáka, poskytuje škola dále podpůrná opatření prvního stupně.
- V případě, že ŠPZ doporučí pokračovat v poskytování podpůrných opatření prvního stupně, pokračuje se v PLPP a jeho vyhodnocení probíhá dle potřeby, minimálně 1x za pololetí.

Postup školy při odesílání žáků k vyšetření do školského poradenského zařízení a evidenci doporučení z vyšetření

- Výchovný poradce odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s podpůrnými opatřeními pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáka nadaného.
- TU ve spolupráci s výchovným poradcem doporučí na základě vyhodnocení PLPP zákonnému zástupci vyšetření žáka v ŠPZ. Podnět k vyšetření mohou dát třídnímu učiteli i ostatní vyučující žáka nebo jeho zákonný zástupce.
- Pokud zákonný zástupce žáka s vyšetřením souhlasí, dá mu TU podepsat připravený souhlas s poskytnutím údajů o žákovi školskému poradenskému zařízení. Zákonný zástupce žáka si může vybrat, v jakém ŠPZ chce nechat své dítě vyšetřit, primárně spolupracujeme s PPP Zlín. VP předá zákonnému zástupci žáka kontakt na vybrané školské poradenské zařízení a doporučí mu, aby si sám telefonicky dohodl termín vyšetření.
- Speciálně pedagogickou diagnostiku školského poradenského zařízení (dotazník) vyplní TU po konzultaci s vyučujícími žáka, případně s výchovným poradcem. Vyplněný dotazník spolu s vyhodnoceným PLPP (pokud byl vypracován) předá TU výchovnému poradci. Ten pořídí kopii dotazníku, zaeviduje ho a zajistí jeho odeslání do příslušného ŠPZ.
- Všechna došlá doporučení z vyšetření v ŠPZ předá zástupce ředitele školy výchovnému poradci. Výchovný poradce doporučení zaeviduje a uloží do počítačové databáze a dokumentace příslušného žáka. Podpůrná opatření II. – V. stupně zaznamenají ve spolupráci se zástupcem ředitele školy do školní matriky. Originál doporučení uloží do své evidence a jeho kopii předají TU. Ten informuje o závěrech vyšetření všechny vyučující žáka.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

- Podpůrná opatření poskytuje škola bezodkladně po obdržení doporučení ze školského poradenského zařízení a po udělení informovaného souhlasu zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem.
- Závěry doporučení projedná TU se zákonným zástupcem žáka/zletilým žákem za přítomnosti školního výchovného poradce, který dokáže erudovaně vysvětlit odborné závěry doporučení a nabídnout následnou speciálně pedagogickou péči. Na tomto jednání je podepsán zákonným zástupcem žáka (zletilým žákem) informovaný souhlas. Poradenský pracovník zde vysvětlí možné důsledky a změny ve vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, které vyplývají z poskytování podpůrných opatření.

▪ Originál informovaného souhlasu je uložen u výchovného poradce školy v dokumentech žáka.

- Není-li možné z vážných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, projedná vedoucí ŠPP tuto situaci s příslušným ŠPZ, projedná obdobné podpůrné opatření stejného stupně a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka (zletilého žáka) pak škola poskytuje toto podpůrné opatření po dobu nezbytně nutnou.
- Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, a to nejméně 1x ročně od vydání doporučení, nejlépe na konci školního roku.
- Jestliže škola shledá, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využít poradenskou pomoc ŠPZ. Obdobně škola postupuje, pokud již podpůrná opatření nejsou třeba.
- Metodickou pomoc vyučujícím při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními poskytuje výchovný poradce. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními v jednotlivých předmětech by měla být také tématem jednání jednotlivých předmětových komisí školy.

Postup školy při vytváření a realizaci individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně

- Zákonný zástupce žáka/zletilý žák, jemuž bylo v rámci podpůrných opatření doporučeno ŠPZ vzdělávání podle IVP, podá řediteli školy žádost o vzdělávání žáka podle IVP. Žádost předá výchovnému poradci při projednávání doporučení z vyšetření v ŠPZ a při podpisu informovaného souhlasu.
- Ředitel školy vydá rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP a škola zajistí vypracování IVP pro daného žáka do 1 měsíce po obdržení doporučení a podání žádosti zákonným zástupcem žáka (zletilým žákem). Východiskem pro vypracování IVP je školní vzdělávací program školy a doporučená podpůrná opatření.
- IVP vypracovává TU ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka pod metodickým vedením výchovného poradce.
- Pro vypracování IVP jsou připraveny speciální formuláře, které jsou k dispozici u výchovného poradce a jsou v souladu se vzorem IVP uvedeným v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření.
- Po obdržení žádosti zákonného zástupce připraví všichni vyučující integrovaného žáka podklady pro tvorbu IVP třídními učiteli. Tyto podklady by měly zahrnovat přehled konkrétních podpůrných opatření v souladu s doporučením ŠPZ. Na jejich základě TU připraví návrh IVP a projedná ho s příslušným pracovníkem ŠPP.
- Je-li IVP připraven, pozve výchovný poradce k jeho projednání zákonného zástupce žáka. Jednání o IVP se kromě TU, žáka a zákonného zástupce žáka účastní i příslušný pracovník ŠPP (výchovný

poradce). Z jednání musí vyplynout, že na zajištění péče o žáka se musí podílet i zákonní zástupci žáka.

- Projednaný IVP podepíše zákonný zástupce žáka, žák, třídní učitel, ředitel školy a všichni vyučující žáka. Projednaný a podepsaný IVP odevzdá TU bezprostředně po projednání výchovnému poradci. Ten předloží zpracovaný IVP řediteli školy a projedná ho s příslušným pracovníkem ŠPZ, které vystavilo doporučení žáka ke vzdělávání podle IVP. Zákonný zástupce nebo zletilý žák obdrží kopii projednaného IVP.
- ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP, nejlépe na konci školního roku.
- TU a výchovný poradce v průběhu celého školního roku koordinuje plnění IVP, pravidelně, minimálně 1x za pololetí projednává jeho plnění se zákonným zástupcem integrovaného žáka. Termín a závěry jednání stručně zapíše do příslušné části IVP. IVP může být na základě speciálních vzdělávacích potřeb žáka a po projednání se zákonným zástupcem žáka, žákem a příslušným pracovníkem ŠPP doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. S úpravou IVP musí být seznámeny všechny strany podílející se na zpracování IVP. Na konci školního roku TU a výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími zhodnotí plnění a efektivitu IVP. Toto hodnocení zapíší do příslušné části IVP nebo samostatný formulář.

Postup školy při vytváření optimálních vzdělávacích podmínek pro žáky mimořádně nadané

Za mimořádně nadaného žáka se považuje jedinec, u něhož školské poradenské pracoviště (PPP, SPC) zjistí, že jeho rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

- Pokud třídní učitel, vyučující učitel nebo zákonný zástupce žáka zjistí mimořádné nadání žáka, zajistí třídní učitel se souhlasem zákonného zástupce jeho vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud toto zařízení mimořádné nadání žáka potvrdí, může být žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP).
- IVP pro mimořádně nadaného žáka vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Musí být zpracován a projednán nejpozději do 3 měsíců od zjištění, že žák je mimořádně nadaný.
- IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka a pracovníky školního poradenského pracoviště.
- Jakmile je IVP připraven, zorganizuje třídní učitel jednání, na kterém bude projednán se zákonným zástupcem žáka i se žákem samotným. Jednání se zúčastní také pověřený pracovník školního poradenského pracoviště. Projednání IVP potvrdí zákonný zástupce žáka svým podpisem.
- Průběh vzdělávání mimořádně nadaného žáka sleduje třídní učitel a pověřený pracovník školního poradenského pracoviště. Ti také kontrolují plnění IVP a poskytují veškerou podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.
- Ředitel školy může na žádost zákonného zástupce žáka přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí. Tuto komisi jmenuje ředitel školy. Ten také stanoví obsah a rozsah zkoušky. Součástí žádosti o přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku musí být vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost.

Individuální vzdělávací plán pro mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- závěry psychologických vyšetření, která blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
- údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
- vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
- seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
- určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
- personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka.

Klasifikace mimořádně nadaných žáků

Mimořádně nadaní žáci jsou klasifikováni stejně jako ostatní dle kritérií stanovených školním klasifikačním řádem. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů. Žák, který po splnění povinné školní docházky nepostoupil do vyššího ročníku, přestává být žákem školy posledním dnem příslušného školního roku nebo po tomto dni dnem následujícím po dni, kdy nevykonal opravnou zkoušku nebo neprospěl při hodnocení v náhradním termínu. Na základě písemné žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, může ředitel školy povolit žáku opakovat ročník. Žádost musí obsahovat zdůvodnění. Ředitel školy může povolit opakování ročníku pouze z důvodů hodných zvláštního zřetele doložených v žádosti a po posouzení dosavadních studijních výsledků žáka. Důvody hodné zvláštního zřetele jsou např. dlouhodobá omluvená absence z důvodů nemoci; závažné rodinné důvody, které mohly ovlivnit studijní výsledky žáka; výjimečné nezvládnutí jednoho nanejvýš dvou předmětů, přičemž dosavadní studijní výsledky žáka se jeví tak, že dávají záruku úspěšného dalšího studia.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery při realizaci školního vzdělávacího programu se uskutečňuje zejména v oblasti odborné praxe, kterou škola ročně zabezpečuje cca se 100 subjekty. V rámci realizace odborné praxe vyhodnocují partneři působení žáků a rovněž mají možnost připomínkovat obsah vzdělávacího programu. Relevantní připomínky pak budou zahrnuty do jeho aktualizace.
Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Zástupci sociálních partnerů se podíleli na tvorbě ŠVP a jeho ověřování a pravidelnými konzultacemi se podílejí na jeho inovaci.
Významnými partnery školy jsou rodiny žáků jako rozhodující sociální a kulturní prostředí, které je určující pro vzdělávací předpoklady žáků a volbu jejich vzdělávací cesty. Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých pracují absolventi školy, dále zástupci hospodářské komory, Úřadu práce Zlín a dalších institucí. Škola spolupracuje i s regionálními sportovními kluby. Ti všichni pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak přímo pro žáky, zúčastňují se významných akcí školy, jsou přítomni u maturitních zkoušek, umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty.

Autoevaulace školy

Autoevaluace, tj. vnitřní hodnocení školy, napomáhá k zefektivnění a zkvalitnění vzdělávacího a výchovného procesu ve škole. Autoevaluace si klade za cíl zjistit, jak jsou naplňovány cíle školy (podpora odborného vzdělávání, podpora zdravého životního stylu, uplatnění absolventů na trhu práce…), zjišťuje spokojenost žáků, rodičů i pedagogů se školou, hodnotí materiální zázemí školy a spolupráci s partnery sociálními i odbornými.

Pro autoevaluaci využívá škola zejména následující nástroje:

- zpracování výroční zprávy o činnosti školy, která je veřejným dokumentem a je k dispozici na webových stránkách školy;
- využívání standardizovaných autoevaluačních testů vzdělávacích institucí (např. SCIO) i testů vlastních, jejichž úkolem je zjistit spokojenost se školou (mapa školy) nebo porovnávání výsledků vzdělávání s ostatními školami;
- hospitační činnost ze strany vedení školy, ale i ze strany pedagogů v rámci jednotlivých předmětových komisí, pro potřeby autoevaluace využívá škola i jiné hodnocení např. ze strany České školní inspekce; vyhodnocování naplňování cílů Školního akčního plánu vzdělávání;
- pravidelná činnost předmětových komisí;
- pravidelné zařazování třídnických hodin pro získávání zpětné vazby od žáků;
- pravidelná analýza klasifikace, docházky a chování žáků v rámci pedagogických rad;
- pohospitační anonymní elektronické dotazníky pro žáky a následný rozbor s vyučujícím
- průběžná činnost výchovného poradce (spolupráce s PPP, individualizace výuky, edukační péče, vedení dokumentace) a průběžná činnost metodika prevence (edukační péče, prevence nežádoucích patologických jevů, individuální péče o žáky…).

Kolektiv autorů

Mgr. David Martinek
Mgr. Richard Němec
Ing. Světlana Beliančínová

Jazykové vzdělávání

CJL	Mgr. Michaela Kršiaková, Mgr. Eva Hrabinová
ANJ	Mgr Andrea Macková, Mgr. Vladimír Stehlík,
NEJ	Mgr. Lenka Krepčíková, Mgr. David Martinek, Ing. Michaela Pavelková
FRJ	Ing. Zuzana Atarsia
SPJ	Mgr. Lenka Krepčíková
RET	Mgr. Michaela Kršiaková, Mgr. Eva Hrabinová

Společenskovědní vzdělávání

ZSV	Mgr. David Martinek, Mgr. Eva Hrabinová,
DEJ	Mgr. Lenka Krepčíková, Mgr. David Martinek, Ing. Michaela Pavelková
ZEM	Mgr. Richard Němec, Mgr. Karel Opravil
ETK	Mgr. David Martinek, Mgr. Eva Hrabinová, Ing. Světlana Beliančínová

Přírodovědné vzdělávání

PVZ	Mgr. Richard Němec, Mgr. Michal Šimr
PŘV	Mgr. Richard Němec, Mgr. Michal Šimr

ZBE	Mgr. Andrea Macková

Matematické vzdělávání

MAT	Mgr. Richard Němec,

Vzdělávání pro zdraví

TEV	Mgr. Michal Šimr

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

IKT	Mgr. Karel Opravil
AVT	Mgr. Karel Opravil
HAP	Mgr. Karel Opravil
POG	Mgr. Karel Opravil

Odborné vzdělávání

EKA	Ing. Světlana Beliančínová, Ing. Vladimíra Hlaváčková, Ing. Zuzana Atarsia, Ing. Ondřej Čechman
MMS	Ing. Světlana Beliančínová, Ing. Vladimíra Hlaváčková, Ing. Zuzana Atarsia, Ing. Ondřej Čechman
MCR	Ing. Světlana Beliančínová, Ing. Vladimíra Hlaváčková, Ing. Zuzana Atarsia, Ing. Ondřej Čechman
BAN	Ing. Světlana Beliančínová, Ing. Vladimíra Hlaváčková, Ing. Zuzana Atarsia, Ing. Ondřej Čechman
ECV	Ing. Světlana Beliančínová, Ing. Vladimíra Hlaváčková, Ing. Zuzana Atarsia, Ing. Ondřej Čechman
APE	Ing. Světlana Beliančínová, Ing. Vladimíra Hlaváčková, Ing. Zuzana Atarsia, Ing. Ondřej Čechman
UCE	Ing. Světlana Beliančínová, Ing. Vladimíra Hlaváčková, Ing. Zuzana Atarsia, Ing. Ondřej Čechman
UCP	Ing. Vladimíra Hlaváčková, Ing. Zuzana Atarsia,
MNG	Ing. Světlana Beliančínová, Ing. Vladimíra Hlaváčková, Ing. Zuzana Atarsia, Ing. Ondřej Čechman
PRA	Ing.Světlana Beliančínová, Mgr. David Martinek, Ing. Ondřej Čechman
BAN	Ing. Světlana Beliančínová, Ing. Vladimíra Hlaváčková, Ing. Zuzana Atarsia, Ing. Ondřej Čechman
MNO	Ing. Světlana Beliančínová, Ing. Vladimíra Hlaváčková, Ing. Zuzana Atarsia, Ing. Ondřej Čechman
PEK	Ing. Světlana Beliančínová, Ing. Vladimíra Hlaváčková, Ing. Zuzana Atarsia, Ing. Ondřej Čechman
PDK	Mgr. David Martinek, Ing. Ondřej Čechman
SKP	Mgr. Michal Šimr
FYS	Mgr. Michal Šimr
MFT	Mgr. Michal Šimr
PSK	Mgr. David Martinek, Mgr. Eva Hrabinová
AFB	Mgr. Andrea Macková
TPS	Mgr. Michal Šimr
PSP	Mgr. Michal Šimr
VYS	Mgr. Michal Šimr
SDI	Mgr. Michal Šimr
APP	Ing. Ondřej Čechman, Mgr. David Martinek